Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Агротехнологический колледж»
(ГАПОУ ТО «АТК»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГАПОУ ТО
«Агротехнологический колледж»
№ 130-ОСГ от 31 августа 2026 г.

Регистрационный номер № 95

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Тюменской области «Агротехнологический колледж» (далее - образовательная организация), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральными государственными образовательными стандартами по профессиям и специальностям, реализуемым в образовательной организации;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Уставом образовательной организации;

локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и обеспечение образовательного процесса.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. ВСОКО соотносится с общероссийскими и региональными:

тенденциями развития образования;

стандартами и образцами качества образования;

стандартами содержания и структуры образования;

процедурами, инструментами, индикаторами и средствами контроля качества.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательной организации являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, Педагогический и Методический советы, администрация образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, потенциальные работодатели выпускников, Департамент образования и науки Тюменской области.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, и лиц, работающих по договору гражданско-правового характера.

1.8. ВСОКО распространяется на все виды образования, реализуемые в образовательной организации.

1.9. Объектами оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов;

качество образовательного процесса;

качество условий для реализации образовательного процесса.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством соответствующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а именно:

результатов мониторинга приёма групп нового набора;

системы внутреннего контроля;

мониторинга образовательных достижений обучающихся;

результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

государственной итоговой аттестации выпускников, в том числе результатов демонстрационного экзамена;

результатов самообследования;

общественной экспертизы качества образования, лицензирования;

государственной аккредитации;

профессионально-общественной аккредитации;

независимой оценки качества образования;

независимой оценки квалификаций;

результатов социологических исследований.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

социологические опросы и анкетирование;

отчеты работников образовательной организации;

анализ документации;

справки о посещениях учебных занятий и внеклассных мероприятий;

акты проверок по всем направлениям деятельности.

1.12. В качестве основных методов для оценки используются: наблюдение, анализ, беседа, опрос, мониторинг уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчеты, диагностика сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования у всех субъектов образовательного процесса и подходов к его измерению;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования;

оценка профессиональной деятельности педагогических работников для получения стабильных положительных результатов освоения обучающимися ОП СПО, совершенствования методов обучения и воспитания;

реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности;

оценка достижения планируемых результатов освоения ОП СПО, обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

выявление факторов, влияющих на образовательные результаты и качество образования;

содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

сопоставимости системы показателей с федеральными и региональными показателями;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

директора, заместителей директора, заведующих отделениями, заведующих отделениями по УГПС (укрупнённым группам профессий и специальностей), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя учебно-методического отдела;

Педагогический совет;

Методический совет;

Цикловые комиссии;

временные структуры: рабочие группы, комиссии.

3.2. Директор, заместители директора, заведующие отделениями, заведующие УГПС, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и руководитель учебно-методического отдела:

3.2.1. Формируют блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации и приложений к ним, контролируют их исполнение;

3.2.2. Разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

3.2.3. Обеспечивают на основе ОП СПО проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. Организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

3.2.5. Организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.6. Обеспечивают условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.7. Принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет образовательной организации:

3.3.1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

3.3.2. Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

3.3.3. Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

3.3.4. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

3.3.5. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;

3.3.6. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации;

3.3.7. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации.

3.4. Методический совет образовательной организации и цикловые комиссии:

3.4.1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

3.4.2. Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации;

3.4.3. Инициируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий;

3.4.4. Организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.4.5. Содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.4.6. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.4.7. Готовят предложения для руководства образовательной организации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Система оценки качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих уровень качества образования в образовательной организации по трем направлениям:

качество образовательных результатов;

качество условий;

качество образовательного процесса.

4.3. Качество образовательных результатов включает:

4.3.1. Результаты освоения ОП СПО;

4.3.2. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ дополнительного профессионального образования;

4.3.3. Личностные результаты обучающихся;

4.3.4. Результаты участия в чемпионатах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

4.3.5. Результаты освоения программ профессионального обучения.

4.4. Структура и содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

4.4.1. Государственную итоговую аттестацию;

4.4.2. Текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;

4.4.3. Квалификационные экзамены;

4.4.4. Демонстрационный экзамен в рамках промежуточной и итоговой аттестации;

4.4.5. Независимую оценку квалификаций;

4.4.6. Внутренние мониторинговые исследования уровня сформированности знаний, умений, компетенций обучающихся (входной контроль, административные срезы);

4.4.7. Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии с планом мониторинговых исследований;

4.4.8. Анализ результативности участия во внутренних, муниципальных, региональных и других предметных и метапредметных олимпиадах, соревнованиях;

4.4.9. Анализ результативности участия в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;

4.4.10. Анализ результативности участия в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, сдачи нормативов ГТО;

4.4.11. Анализ динамики количества правонарушений обучающихся;

4.4.12. Мониторинговое исследование социальной активности обучающихся, анализ портфолио;

4.4.13. Мониторинг здоровья обучающихся;

4.4.14. Мониторинг трудоустройства выпускников;

4.4.15. Самообследование;

4.4.16. Результаты государственной аккредитации;

4.4.17. Результаты профессионально-общественной аккредитации;

4.4.18. Удовлетворенность потребителей качеством образовательных результатов (обучающихся, родителей, работодателей).

4.5. Качество реализации образовательного процесса (образовательной деятельности) включает:

4.5.1. Соответствие ОП СПО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), профессиональных стандартов;

4.5.2. Соответствие программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и дополнительного профессионального образования требованиям нормативных документов, запросам работодателей и тенденциям региональной экономики;

4.5.3. Соответствие программ всех видов практик требованиям ФГОС, профессиональных стандартов;

4.5.4. Соответствие программ профессионального обучения требованиям ФГОС, профессиональных стандартов, запросам потребителей и тенденциям региональной экономики;

4.5.5. Сохранность контингента;

4.5.6. Соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся и режима занятий обучающихся;

4.5.7. Осуществление приема на обучение в соответствии с актуальными Правилами приема граждан на обучение по ОП СПО;

4.5.8. Качество воспитательной работы;

4.5.9. Эффективную системную работу по психолого-педагогическому и социальному сопровождению образовательного процесса;

4.5.10. Эффективность взаимодействия с работодателями и социальными партнерами;

4.5.11. Открытость образовательной организации для всех участников образовательного процесса и общественности;

4.5.12. Отсутствие обоснованных жалоб от участников образовательного процесса;

4.5.13. Эффективность используемых инновационных педагогических технологий;

4.5.14. Функционирование информационной образовательной среды;

4.5.15. Создание условий для проектной деятельности обучающихся и педагогических работников;

4.5.16. Объективную систему оценивания образовательных результатов;

4.5.17. Функционирование механизма анализа результатов и корректирующих действий;

4.5.18. Эффективность механизма самооценки и внешней оценки образовательной деятельности;

4.5.19. Эффективную систему оценки качества и результативности работы педагогических работников для стимулирования качества образования;

4.5.20. Качество заполнения учебной документации;

4.5.21. Своевременное и полное внесение сведений в информационные системы.

4.6. Структура и содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

4.6.1. Экспертизу ОП СПО по специальностям и профессиям, реализуемым в образовательной организации, в том числе:

анализ соответствия ОП СПО требованиям ФГОС и профессиональным стандартам;

анализ соответствия ОП СПО требованиям работодателей, региональным требованиям;

4.6.2. Мониторинг движения и сохранности контингента;

4.6.3. Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием;

4.6.4. Анализ обратной связи от работодателей и социальных партнеров;

4.6.5. Мониторинг официального сайта образовательной организации, страниц в социальных сетях, сайтов-агрегаторов, отзывов об образовательной организации;

4.6.6. Мониторинг ведения и внесения данных в информационные системы: ФИС ФРДО, ФИС ГИА и приёма, ФИС ОКО;

4.6.7. Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям: волонтерство, спортивный клуб, творческие объединения;

4.6.8. Анализ динамики успеваемости и посещаемости;

4.6.9. Анализ расписания всех видов учебных занятий;

4.6.10. Акты посещения и анализ открытых занятий, как по основным, так и по дополнительным образовательным программам;

4.6.11. Анализ конкурса и динамики среднего балла поступающих на обучение по профессиям и специальностям;

4.6.12. Анализ локальных актов образовательной организации;

4.6.13. Рейтинг результативности и качества работы педагогических работников;

4.6.14. Удовлетворенность потребителей качеством образовательного процесса.

4.7. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает:

4.7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса; профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.7.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и полигонов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

4.7.3. Программно-информационное обеспечение, наличие доступа в сеть Интернет, наличие электронных образовательных ресурсов (в том числе для обеспечения применения дистанционных образовательных технологий) и эффективность их использования в учебном процессе;

4.7.4. Обеспеченность методической и учебной литературой;

4.7.5. Качество учебно-методического сопровождения образовательного процесса;

4.7.6. Обеспечение безопасных условий пребывания на территории и в зданиях образовательной организации всех участников образовательного процесса;

4.7.7. Качество организации питания и медицинского сопровождения обучающихся;

4.7.8. Оптимальность санитарно-гигиенических и эстетических условий реализации образовательного процесса в образовательной организации;

4.7.9. Обеспечение психологического комфорта, доступности образования, создание условий для успешной социализации обучающихся;

4.7.10. Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности;

4.7.11. Реализацию общественно-государственного управления, программно-информационное обеспечение, наличие доступа в сеть Интернет, наличие электронных

образовательных ресурсов (в том числе для обеспечения применения дистанционных образовательных технологий) и эффективность их использования в учебном процессе.

4.8. Структура и содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

4.8.1. Анализ кадрового состава педагогических работников по направлениям:

аттестация педагогических работников;

своевременное прохождение курсов повышения квалификаций и стажировок;

прохождение независимых диагностик, тренингов с метапредметным, предметным содержанием;

участие в конкурсах профессионального мастерства;

трансляция собственного инновационного педагогического опыта и авторских методик;

эффективность подготовки обучающихся к конкурсам, соревнованиям, чемпионатам;

4.8.2. Анализ международного и межрегионального сотрудничества;

4.8.3. Анализ паспортов кабинетов, мастерских, лабораторий, полигонов, соответствия инфраструктурным листам по соответствующим компетенциям;

4.8.4. Оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;

4.8.5. Оценку соответствия условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

4.8.6. Мониторинг проведения инструктажей обучающихся и работников образовательной организации;

4.8.7. Чек-лист проверки работы столовой по контролю за организацией и качеством питания. Акты проверки работы столовой;

4.8.8. Мониторинг травматизма и анализ причин вызова скорой помощи;

4.8.9. Отчет о работе Совета по профилактике правонарушений;

4.8.10. Анализ паспортов доступности и адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4.8.11. Анализ планов работы и протоколов коллегиальных органов управления образовательной организацией;

4.8.12. Мониторинг книгообеспеченности;

4.8.13. Мониторинг сформированности учебно-методических комплексов по специальностям и профессиям;

4.8.14. Рейтинг результативности и качества работы педагогических работников;

4.8.15. Результаты самообследования;

4.8.16. Результаты лицензирования;

4.8.17. Результаты профессионально-общественной аккредитации;

4.8.18. Удовлетворенность потребителей качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс.

5. Организация работы по обеспечению внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Для оценки качества образования составляется план проведения внутреннего контроля, в котором определяются цели, объекты, методы сбора данных, измерительные средства и инструменты, формы представления итоговых материалов, критерии оценки.

5.2. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям деятельности и утверждаются директором образовательной организации.

5.3. Показатели деятельности по различным направлениям проводимых в образовательной организации мониторингов формируются в соответствии с показателями деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Ответственность за формирование показателей и критериев оценивания при проведении мониторингов возлагается на заместителей директора по соответствующему направлению деятельности.

5.5. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах (справках).

5.6. Мониторинговые исследования обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, Методического совета, заседаниях предметных цикловых комиссий.

6. Срок действия положения

6.1. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия следующего Положения.

Приложение 1.

Показатели и инструменты оценки качества образования

Показатель	Инструмент оценки	Документ	Критерии оценки
Уровень базовой подготовки абитуриентов	Анализ документов об образовании	Аттестаты	Проходной балл
Качество освоения знаний, умений, ОК, ПК обучающихся	Итоги успеваемости и посещаемости занятий	Экзаменационные и зачетные ведомости; журнал теоретических занятий; журнал практических занятий	Общая успеваемость; качественная успеваемость; средний балл; участие в демонстрационном экзамене
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебных занятий	Карта анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия	Критерии оценки качества учебного занятия
Качество практической подготовки обучающихся	Посещение баз практики; анализ ведения дневников практики (ведомости по итогам практики)	Дневники учебной и производственной практик; ведомости по итогам практики; отзывы работодателей	Успеваемость, %; качество знаний, %; средний балл
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	Паспорта кабинетов, лабораторий, мастерских; справки, акты по проверке кабинетов	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Оценка удовлетворённости качеством предоставления государственной услуги «Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»	Соцопросы; анкетирование субъектов образовательного процесса	Анкеты; опросники; аналитическая информация (справки)	Уровень удовлетворенности, замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	ГИА	Отчёты председателей ГЭК; протоколы ГИА	Успеваемость; качество знаний; средний балл; количество дипломов на «4» и «5»
Качество кадрового обеспечения	Анализ документов	Документы об образовании; документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке	Укомплектованность кадрами; доля преподавателей, имеющих: первую и высшую квалификационную категорию, %; ученые степени, %; звания и

			награды за педагогический труд (количество и %); периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов	Отчеты; данные о трудоустройстве и занятости выпускников; отзывы работодателей о выпускниках образовательной организации; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников	Процент трудоустроенных по специальности; процент нетрудоустроенных; замечания и пожелания

Приложение 2.

Форма справки по результатам анализа внутренней оценки качества образования

№	Показатели оценки	Содержание
1	Цель оценки	
2	Срок оценки	
3	Состав экспертной комиссии	
4	Работа, проведённая в процессе оценки	Посещение учебных занятий, проведение контрольных работ, изучение учебной документации, тестирование, собеседование и т.д.
5	Результаты анализа	
6	Выводы	
7	Рекомендации, предложения	
8	Осуществление обратной связи, диалог между персоналом	Заседания ПС, МС, совещания и т.д.