

Департамент образования и науки Тюменской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Агротехнологический колледж»
(ГАПОУ ТО «АТК»)

**АДАптированная образовательная программа
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

на базе основного общего образования

форма обучения очная

Квалификация выпускника
техник

Утверждена
приказом директора
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»



приказ № 176-А от 30 августа 2024 г.
В.Н. Агапов

СОГЛАСОВАНО
МКУ Ялutorовского района
«Отдел образования»
Руководитель ТИМПК
О.И. Забоева
3 сентября 2024 г.

2024

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 10 января 2018 г. № 2, образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденной приказом директора ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» Агаповым В.Н. 29 апреля 2024 г., согласованной Начальником цеха ООО «Выбор-КСМ» Некрасовым А.В. 26 апреля 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	
1.1. Назначение образовательной программы	
1.2. Нормативные основания для разработки АОП СПО	4
1.3. Перечень сокращений и терминов, используемых в тексте АОП СПО	
Раздел 2. Общая характеристика АОП СПО	9
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
Раздел 4. Планируемые результаты освоения АОП СПО	
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура АОП СПО	
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график	32
5.3. Рабочая программа воспитания	
5.4. Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. Условия реализации АОП СПО	
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
6.7. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровью сбережению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
6.8. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»	48
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организации оценочных процедур по адаптированной образовательной программе	62
Раздел 8. Разработчики АОП СПО	64

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 08.01.02 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 10 января 2018 г. № 2.

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ общих и профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия ведения образовательной деятельности.

АОП СПО предназначена для реализации на базе основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

АОП СПО разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, с учетом получаемой специальности

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования предъявляет:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования

- индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.2 Нормативные основания для разработки АОП СПО

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения России от 10 января 2018 г. № 2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 08.01.02 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- Приказа Министерства просвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказа Министерства просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжения Министерства просвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письма Министерства просвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письма Министерства просвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письма Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письма Министерства просвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Министерства просвещения России 01.03.2022);

- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письма Министерства просвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письма Министерства образования и науки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Перечень сокращений и терминов, используемых в тексте АОП СПО

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП СПО – примерная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

К категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся лица, страдающие ортопедическими заболеваниями, вызванными первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы).

Физический недостаток, свойственный обучающимся с НОДА, влияет на социальную позицию студента и отношение к окружающему миру. Следствием вышеизложенного является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости.

Обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата требуется:

- непрерывность коррекционно-развивающего воздействия, реализуемого, как в учебном процессе, так и в ходе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для студентов, не имеющих проблем в развитии;
- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи;
- освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – его выход за пределы образовательной организации.

Успешное обучение лиц данной категории в колледже возможно при условии создания для них индивидуально адаптированного рабочего места, обеспечения специальными приспособлениями, особыми условиями организационно-педагогического, социально-психологического и медицинского сопровождения.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

2.1. Общие сведения об образовательной программе

Наименование специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Квалификации, присваиваемые выпускникам	Техник
в т.ч дополнительные	19727 Штукатур Монтажник каркасно-обшивочных конструкций
ФГОС СПО	08.01.02 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Приказ Министерства просвещения России от 10 января 2018 г. № 2 (ред. от 10.01.2022)
Область профессиональной деятельности	16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство
Нормативный срок получения образования	3 года 10 месяцев
Форма обучения	Очная

2.2. Структура образовательной программы

Объем образовательной программы	5940 час.	
	Обязательная часть	Вариативная часть
	4644 (69,49%)	1296 (30,51%)
Общеобразовательный цикл	1476	-
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	416	168
Естественно-научный и математический цикл	144	-
Общепрофессиональный цикл	600	308
Профессиональный цикл	1792	820
в том числе учебная и производственная (по профилю специальности) практики	1080	648
Производственная практика по профилю (преддипломная)	144	-
Государственная итоговая аттестация	216	-

Вариативная часть образовательной программы направлена на углубление развития общих и профессиональных компетенций, на расширение дополнительных видов деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование конкурентоспособности выпускников в соответствии с потребностями регионального рынка труда, требований цифровой экономики, запросами обучающихся.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных её компонентов организуется в форме практической подготовки.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство

3.2 Выпускник по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по квалификации «техник» выполняет следующие виды деятельности:

Участие в проектировании зданий и сооружений;

Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства;

Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений;

Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

3.3 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация «техник»
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	Осваивается
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	Осваивается
Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Осваивается
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Осваивается
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	19727 Штукатур
		Монтажник каркасно-обшивочных конструкций

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		<p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК. 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК. 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p>

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

	необходимого уровня физической подготовленности	<p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<p>Практический опыт:</p> <p>подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий</p> <p>Умения:</p> <p>определять глубину заложения фундамента;</p> <p>выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;</p> <p>подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей</p> <p>Знания:</p> <p>виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;</p> <p>конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;</p> <p>требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов</p>
	ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<p>Практический опыт:</p> <p>выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;</p> <p>строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;</p> <p>выполнять статический расчет;</p> <p>проверять несущую способность конструкций;</p> <p>подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;</p> <p>выполнять расчеты соединений элементов конструкции</p> <p>Знания:</p> <p>международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)</p>

	ПК 1.3. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	Практический опыт:
		разработки архитектурно-строительных чертежей
		Умения:
		читать проектно-технологическую документацию;
		пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения
		Знания:
		принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;
		особенности выполнения строительных чертежей;
	ПК 1.4. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	графические обозначения материалов и элементов конструкций;
		требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей
		Практический опыт:
		составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;
		разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;
		разработки карт технологических и трудовых процессов
	Умения:	
	определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;	
	разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;	
	определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;	
	заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;	
	определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и	

		<p>санитарно-гигиеническими помещениями</p> <p>Знания:</p> <p>способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);</p> <p>виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;</p> <p>требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</p> <p>графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p>
<p>ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</p> <p>организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства</p> <p>Умения:</p> <p>читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> <p>Знания:</p> <p>требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</p> <p>правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>определения перечня работ по организации и выполнению производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и</p>

капитального строительства	звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства
	Умения:
	читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;
	осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);
	распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
	проводить обмерные работы;
	определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;
	определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ
	Знания:
	требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
	технологии производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;
	технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов;
	правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;
	требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;
требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;	

		<p>требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;</p> <p>особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;</p> <p>нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;</p> <p>правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты;</p> <p>порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);</p> <p>рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;</p> <p>правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;</p> <p>методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;</p> <p>перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;</p> <p>основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;</p> <p>состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;</p> <p>оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p>контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p> <p>Умения:</p> <p>обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в</p>

		<p>соответствии с нормативно-технической документацией;</p> <p>формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);</p> <p>калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;</p> <p>определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;</p> <p>оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов</p> <p>Знания:</p> <p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;</p> <p>распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;</p> <p>вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;</p> <p>осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p>

		<p>Знания:</p> <p>содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;</p> <p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
<p>ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p>

		методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий		<p>методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p> <p>Практический опыт: обеспечения деятельности структурных подразделений</p> <p>Умения:</p> <p>применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;</p> <p>применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;</p> <p>разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию</p> <p>Знания:</p> <p>инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;</p> <p>методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;</p> <p>приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации;</p> <p>определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p>
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ		<p>Практический опыт:</p> <p>согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p> <p>Умения:</p> <p>подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;</p> <p>разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p> <p>Знания:</p> <p>основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности;</p>

		состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений		Практический опыт:
		контроля деятельности структурных подразделений
		Умения:
		осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;
		вести таблицы учета рабочего времени;
		устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;
		обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;
		осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;
		осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;
		вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников
		Знания:
		права и обязанности работников;
		нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
		методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;
		основные методы оценки эффективности труда;
	основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;	
	виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ	
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при		Практический опыт:
		проведения инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;
		планирования и контроля выполнения и документального оформления

	<p>выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>подготовки участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;</p> <p>контроля соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>Умения:</p> <p>определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;</p> <p>определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;</p> <p>определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>Знания:</p> <p>требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;</p> <p>основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;</p> <p>основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;</p> <p>требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;</p> <p>правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;</p> <p>меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>
<p>ВД 4. Организация видов работ при</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и</p>

эксплуатации реконструкции строительных объектов	и	и сооружений	придомовой территории
			Умения:
			оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;
			организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;
			определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;
			подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству
			Знания:
			правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
			обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг;
			основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации
		ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	Практический опыт:
			разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту;
			проведения текущего ремонта;
			участия в проведении капитального ремонта;
			контроля качества ремонтных работ
			Умения:
			проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
			составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;
			составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;
			организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;
			проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования;
			составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;
			планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;
			осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;

		<p>определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;</p> <p>оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;</p> <p>подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту</p> <p>Знания:</p> <p>методы усиления конструкций;</p> <p>организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;</p> <p>нормативы продолжительности текущего ремонта;</p> <p>перечень работ, относящихся к текущему ремонту;</p> <p>периодичность работ текущего ремонта;</p> <p>оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ</p>
	<p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p> <p>Умения:</p> <p>проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;</p> <p>проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;</p> <p>пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p> <p>Знания:</p> <p>методы визуального и инструментального обследования;</p> <p>правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;</p> <p>положение по техническому обследованию жилых зданий</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;</p> <p>оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p>

		<p>Умения:</p> <p>владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки;</p> <p>владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;</p> <p>использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания</p> <p>Знания:</p> <p>правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;</p> <p>пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.</p>
<p>Выполнение работ по профессии 19727 Штукатур</p>	<p>Квалификация «Штукатур»</p> <p>ПК 5.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>выполнения подготовительных работ по организации рабочего места при штукатурных работах по отделке различных поверхностей.</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать подготовку рабочих мест;</p> <p>применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;</p> <p>подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;</p> <p>читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;</p> <p>применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.</p> <p>Знания:</p> <p>правила подготовки рабочего места;</p> <p>виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;</p> <p>виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</p> <p>правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и</p>

		смесей;
		технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;
		требования санитарно-гигиенических нормативов;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ
	ПК 5.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы	Практический опыт:
		устройства наливных полов и оснований под полы
		Умения:
		организовывать подготовку рабочих мест;
		применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
		читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке.
		Знания:
		правила подготовки рабочего места;
		виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;
		виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;
		правила чтения рабочих чертежей;
		требования санитарно-гигиенических нормативов;
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;
		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ
	ПК 5.3. Выполнение декоративных штукатурок	Умения:
		организовывать подготовку рабочих мест;
		применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент;
		подбирать материалы для выполнения штукатурных и декоративных работ;
		читать рабочие чертежи, инструкции, регламенты, техническую документацию;
		применять технологии приготовления штукатурных растворов и смесей;
		соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке
		Знания:
		правила подготовки рабочего места;
		виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного

		<p>оборудования и инструмента;</p> <p>виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</p> <p>правила чтения рабочих чертежей;</p> <p>технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;</p> <p>технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;</p> <p>требования санитарно-гигиенических нормативов;</p> <p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</p> <p>требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ</p>
	<p>ПК 5.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>ремонта општукатуренных поверхностей;</p> <p>ремонта наливного пола;</p> <p>ремонта фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять ремонтные работы различного назначения;</p> <p>оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами</p> <p>Знания:</p> <p>правила подготовки рабочего места;</p> <p>виды, назначение и принцип действия электрифицированного и ручного оборудования и инструмента;</p> <p>виды и свойства материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ;</p> <p>технологии приготовления, нанесения и обработки штукатурных растворов и смесей;</p> <p>технологии выполнения штукатурных, декоративных штукатурных работ;</p> <p>требования санитарно-гигиенических нормативов;</p> <p>требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</p> <p>требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении штукатурных работ</p>
<p>Выполнение работ по профессии Монтажник каркасно-обшивочных конструкций</p>	<p>Квалификация «Монтажник каркасно-обшивочных конструкций»</p> <p>ПК 5.5. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений,</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивочных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами</p>

подбор и расчет материалов, необходимых для выполнения работ при устройстве каркасно-обшивных конструкций, в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	Умения:
	организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций в соответствии с инструкциями и регламентами
	Знания:
	требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения монтажа каркасно-обшивных конструкций
ПК 5.6. Устраивать каркасно-обшивные конструкции, сборные основания пола с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт:
	выполнение подготовительных работ;
	монтаж и ремонт каркасно-обшивных конструкций
	Умения:
	пользоваться установленной технической документацией;
	выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов
ПК 5.7. Выполнять отделку каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Знания:
	технологическую последовательность выполнения этапов подготовки (разметки, раскроя и прочих операций), монтажа и ремонта каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола
	Практический опыт:
	Выполнение подготовительных работ
	Выполнение отделки внутренних и наружных поверхностей с использованием готовых составов и сухих строительных смесей
	Умения:
выполнять отделочные работы с использованием готовых составов и сухих строительных смесей	
выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов	
Знания:	
способов отделки каркасно-обшивных конструкций готовыми составами и сухими строительными смесями	

	ПК 5.8. Выполнять монтаж и ремонт конструкций из гипсовых пазогребневых плит с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт:
		выполнение подготовительных работ
		устройство конструкций из гипсовых пазогребневых плит
		Умения:
		пользоваться установленной технической документацией
		выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов
		Знания:
	технологической последовательности монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами	
	ПК 5.9. Выполнять монтаж и ремонт бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт:
		выполнение подготовительных работ
		устройство бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов
		Умения:
		пользоваться установленной технической документацией
выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ по монтажу каркасно-обшивных конструкций, сборных оснований пола, гипсовых пазогребневых плит и бескаркасных облицовок стен из строительных листовых и плитных материалов		
Знания:		
технологической последовательности монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами		

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы содержит информацию по разделам:

- о специальности подготовки, уровне образования, необходимого для приема на обучение по ОП СПО, квалификации, форме обучения, сроке подготовки в очной форме обучения, года начала подготовки, приказе об утверждении ФГОС СПО;
- график учебного процесса, сводные данные по бюджету;
- рабочий план с определением форм промежуточной аттестации, распределения учебной нагрузки по курсам, семестрам обучения, сроков прохождения практики по профилю специальности, государственной итоговой аттестации;
- перечень комплексных видов промежуточной аттестации;
- распределение компетенций;
- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, специализированных помещений.

Учебный план утвержден приказом директора ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж».

В целях обеспечения общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках ОП СПО в учебный план включены 13 обязательных общеобразовательных дисциплин и дисциплины по выбору. Дисциплины ОДП. 03 Математика, ОДП. 06 Физика являются профильными

Общеобразовательные дисциплины реализуются с учетом профессиональной направленности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО на первом курсе обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации дисциплин общепрофессионального цикла, МДК, учебной и производственной практик.

С целью формирования ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в образовательную программу (вариативная часть) включена дисциплина - ОП.08 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. profiUM).

Для достижения лично значимых образовательных результатов в учебный план (вариативная часть) введены дисциплины и междисциплинарные курсы, позволяющие сформировать индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) обучающихся, обеспечивающие формирование мобильности и конкурентоспособности выпускников. Основание: Постановление Правительства Тюменской области от 14.12.2018 N 479-п (ред. от 08.12.2023) "Об утверждении государственной программы Тюменской области "Развитие образования и науки".

5.1.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Учебная нагрузка обучающихся, ч.										
		Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем					Промежут. аттестация	Курс изучения	
					Всего	в том числе						
						Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия			Курс. проектир.
СО	Среднее общее образование	1476		16	1424	710	620	30	64		36	
ОД	Общеобразовательные дисциплины	1440		16	1388	686	608	30	64		36	
ОД.01	Русский язык	72		2	64	34	30				6	1
ОД.02	Литература	108			108	58	50					1
ОДП.03	Математика	294		8	274	154	120				12	1
ОД.04	Иностранный язык	72			72	2	70					1
ОД.05	Информатика	108		2	100	26	74				6	1
ОДП.06	Физика	160		2	152	106	30	16			6	1
ОД.07	Химия	72			72	38	24	10				1
ОД.08	Биология	72			72	46	22	4				1
ОД.09	История	130		2	122	86			36		6	1
ОД.10	Обществознание	72			72	44			28			1
ОД.11	География	72			72	46	26					1
ОД.12	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	72			72	10	62					1
ОД.13*	Основы безопасности и защиты Родины	68			68	24	44					1
-*	Учебные сборы	36			36		36					1
-	Индивидуальный проект	32			32	12	20					1
ПД	Профильные дисциплины											1
ПОО	Предлагаемые ОО	36			36	24	12					1
ОДВ.14	Родной язык / Родная литература / Введение в специальность	36			36	24	12					1
ПП	Профессиональная подготовка	4248	114	36	2730	1120	1442		48	120	144	

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	584	16		568	134	386		48			
ОГСЭ.01	Основы философии	36	2		34	16			18			3
ОГСЭ.02	История	36	2		34	16			18			2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168	2		166	6	160					2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	168			168	12	156					2-4
ОГСЭ.05	Психология общения	36	2		34	18	16					3
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	36	2		34	16	18					3
ОГСЭ.07	Россия - моя история	32	2		30	18			12			2
ОГСЭ.08	Проектное мышление / Основы индивидуального проектирования / Технологическое проектирование / Основы проектно-исследовательской деятельности / Проектная деятельность / Индивидуальное проектирование / Культура исследования и проектирования / Основы социального проектирования	36	2		34	16	18					2
ОГСЭ.09	История и философия техники / Теория знаний и критическое мышление / Устойчивое развитие / Социально-экономические проблемы: исследования, решения, действия / Персональная эффективность. Тайм-менеджмент / Самоменеджмент / Маркетинг / На пути к новой цивилизации	36	2		34	16	18					4
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	144	10	4	118	74	44				12	
ЕН.01	Математика	56	4	2	44	24	20				6	2
ЕН.02	Информатика	56	4	2	44	24	20				6	2
ЕН.03	Экологические основы природопользования	32	2		30	26	4					3
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	908	42	10	826	370	456				30	
ОП.01	Инженерная графика	120	4	2	108	6	102				6	2
ОП.02	Техническая механика	90	4	2	78	34	44				6	2
ОП.03	Основы электротехники	38	2		36	20	16					3
ОП.04	Основы геодезии	50		2	42	24	18				6	2
ОП.05	Общие сведения об инженерных системах	38	2		36	26	10					2
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	88	2	2	78	40	38				6	2

ОП.07	Экономика отрасли	98	4	2	86	48	38				6	4
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. ProfilUM)	56	8		48	16	32					3
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68	2		66	32	34					3
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	46	2		44	28	16					3
ОП.11	Основы бережливого производства	36	2		34	16	18					4
ОП.12	Малые архитектурные формы / Колористика в дизайне интерьера / Декоративная штукатурка в интерьере / Дизайн и отделка стен / Цветоведение в интерьере / Архитектура сельских поселений / История развития архитектуры / Современные методы ремонтных работ	36	2		34	16	18					2
ОП.13	Технологии цифровой культуры и безопасности / Сетевая социализация / Социокультурное пространство Интернет / Системы сетевого планирования и управления / Цифровая обработка изображений / Программирование Web ресурсов / Программирование Excel / Язык программирования Python	36	2		34	16	18					2
ОП.14	Информационные технологии в технологическом проектировании / Проектирование зданий с применением BIM технологий / Инженерное проектирование / Основы электродинамики и квантовой физики / Будущее и энергия / Современные электротехнологии в агропромышленном комплексе / Моделирование объектов строительства / Информационные технологии в сельском хозяйстве	36	2		34	16	18					3
ОП.15	Основы управления личными финансами / Основы экономической грамотности / Основы правовой грамотности / Финансовая независимость / Правовые основы антикоррупционной деятельности / Антикоррупционный ликбез / Практическое право / Правовая грамотность	36	2		34	16	18					3

ОП.16	Производство деревянных конструкций / Производство строительных материалов / Современные конструкционные материалы / Перепланировка помещений и зданий / Основы материаловедения / Основы сварочного производства / Сопротивление материалов и строительная механика / Проектирование городской застройки	36	2		34	16	18					4
ПЦ	Профессиональный цикл	2612	46	22	1218	542	556			120	102	
ПМ.01	Участие в проектировании зданий и сооружений	698	18	6	402	158	144			100	20	
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	278	12	4	256	102	104			50	6	4
МДК.01.02	Проект производства работ	160	6	2	146	56	40			50	6	3-4
УП.01.	Учебная практика	180			180	нед	5					
ПП.01.	Производственная практика	72			72	нед	2					
ПМ.01.Э	Экзамен по профессиональному модулю	8								8	4	
	Всего часов по МДК	438			402							
ПМ.02	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	612	14	6	356	170	166			20	20	
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	320	12	4	298	152	126			20	6	2-3
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	68	2	2	58	18	40				6	2-3
УП.02.	Учебная практика	72			72	нед	2					
ПП.02.	Производственная практика	144			144	нед	4					
ПМ.02.Э	Экзамен по профессиональному модулю	8								8	3	
	Всего часов по МДК	388			356							
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	274	6	2	144	80	64				14	
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	158	6	2	144	80	64				6	3-4
УП.03.	Учебная практика	36			36	нед	1					

ПП.03.	Производственная практика	72			72	нед	2				
ПМ.03.Э	Экзамен по профессиональному модулю	8								8	4
	Всего часов по МДК	158			144						
ПМ.04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	444	2	4	130	58	72			20	
МДК.04.01	Эксплуатация зданий и сооружений *	86	2	2	76	36	40			6	4
МДК.04.02	Реконструкция зданий и сооружений *	62		2	54	22	32			6	4
УП.04.	Учебная практика	36			36	нед	1				
ПП.04.	Производственная практика	252			252	нед	7				
ПМ.04.Э	Экзамен по профессиональному модулю	8								8	4
	Всего часов по МДК	148			130						
ПМ.05	Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	440	6	4	186	76	110			28	
МДК.05.01	Технология штукатурных и декоративных работ	106	2	2	96	30	66			6	3
МДК.05.02	Технология малярных и художественно-декоративных работ / Технология монтажа каркасно-обшивочных конструкций / Технология каменных работ / Технология облицовочных работ плитками и плитами / Технология мозаичных работ / Технология стропальных работ / Безопасная эксплуатация подъемных сооружений при погрузочно-разгрузочных работах	102	4	2	90	46	44			6	2-3
УП.05	Учебная практика	108			108	нед	3				
ПП.05.	Производственная практика	108			108	нед	3				
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	16								16	3
	Всего часов по МДК	208			186						
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	1080			1080	нед	30				
	Учебная практика	432			432	нед	12				
	Концентрированная	432			432	нед	12				
	Рассредоточенная					нед					
	Производственная (по профилю специальности) практика	648			648	нед	18				
	Концентрированная	648			648	нед	18				
	Рассредоточенная					нед					

ПДП	Производственная практика (преддипломная)	144			144	нед	4					
	Государственная итоговая аттестация	216			216	нед	6					
	Подготовка дипломного проекта	144			144	нед	4					
	Защита дипломного проекта	36			36	нед	1					
	Проведение государственного демонстрационного экзаменов	36			36	нед	1					
	Объем образовательной программы в академических часах	5940	114	52	4154	1830	2062	30	112	120	180	

5.1.2. Распределение вариативной части учебного плана

Код	Наименование УД / МДК / УП / ПП	Количество часов	Обоснование
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	18	Часы вариативной части направлены на закрепление тем профессиональной направленности, в части более глубокого формирования лексического запаса по специальности, а также в целях содействия формированию ОК. 09 по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК-Регион»
ОГСЭ. 04	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	8	ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений раздел II п. 2.6. О включении адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОГСЭ.05	Психология общения	2	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ОК. 04 по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК-Регион»
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	36	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ОК. 03 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №05-1427 от 27.04.2024
ОГСЭ.07	Основы цифровой экономики	32	Часы вариативной части направлены на формирование цифровых компетенций в соответствии с требованиями современного рынка труда
ОГСЭ. 08	Проектное мышление / Основы индивидуального проектирования / Технологическое проектирование / Основы проектно-исследовательской деятельности / Проектная деятельность / Индивидуальное проектирование / Культура исследования и проектирования / Основы социального проектирования	36	Ст. 34 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о выборе элективных курсов Региональный подход о реализации индивидуальных образовательных траекторий

ОГСЭ. 09	История и философия техники / Теория знаний и критическое мышление / Устойчивое развитие / Социально-экономические проблемы: исследования, решения, действия / Персональная эффективность. Тайм-менеджмент / Самоменеджмент / Маркетинг / На пути к новой цивилизации	36	Ст. 34 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о выборе элективных курсов Региональный подход о реализации индивидуальных образовательных траекторий
ОП. 01	Инженерная графика	18	Часы вариативной части направлены на закрепление тем профессиональной направленности, в целях содействия формированию ПК 1.1. ПК 1.3 по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК-Регион»
ОП. 05	Общие сведения об инженерных системах	2	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 4.1. – ПК 4.4. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК-Регион»
ОП. 07	Экономика отрасли	2	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №05-1427 от 27.04.2024
ОП. 08	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты. profilUM)	24	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ОК. 03 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №05-1427 от 27.04.2024 «О направлении методических рекомендаций» Решение Совета директоров профессиональных образовательных организаций Тюменской области об обеспечении разработки единого сквозного инвариантного обучающего курса для всех обучающихся ПОО региона «Расширяем горизонты. profilUM» (Протокол №4 от 22.12.2017)
ОП. 10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	46	ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений раздел II п. 2.6. О включении адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

			В целях содействия формированию ОК. 06 по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК-Регион»
ОП. 11	Основы бережливого производства	36	В целях содействия формированию ОК. 07
ОП.12	Малые архитектурные формы / Колористика в дизайне интерьера / Декоративная штукатурка в интерьере / Дизайн и отделка стен / Цветоведение в интерьере / Архитектура сельских поселений / История развития архитектуры / Современные методы ремонтных работ	36	Ст. 34 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о выборе элективных курсов Региональный подход о реализации индивидуальных образовательных траекторий; В целях содействия формированию ПК 5.1. – ПК 5.8 по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК-Регион», ООО «Поревит-Девелопмент»
ОП.13	Технологии цифровой культуры и безопасности / Сетевая социализация / Социокультурное пространство Интернет / Системы сетевого планирования и управления / Цифровая обработка изображений / Программирование Web ресурсов / Программирование Excel / Язык программирования Python	36	Ст. 34 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о выборе элективных курсов Региональный подход о реализации индивидуальных образовательных траекторий; В целях содействия формированию ОК. 02 по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК-Регион», ООО «Поревит-Девелопмент»
ОП.14	Информационные технологии в технологическом проектировании / Проектирование зданий с применением BIM технологий / Инженерное проектирование / Основы электродинамики и квантовой физики / Будущее и энергия / Современные электротехнологии в агропромышленном комплексе / Моделирование объектов строительства / Информационные технологии в сельском хозяйстве	36	Ст. 34 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о выборе элективных курсов Региональный подход о реализации индивидуальных образовательных траекторий; ПС «Специалист по организации строительства», рег. номер 24430. Приобретение знаний и умений для реализации трудовой функции: формирование и ведение сведений, документов и материалов по подготовке видов строительных работ, включаемых в информационную модель объектов капитального строительства (при ее наличии). Технологии информационного моделирования (BIM / ТИТ) в области строительства
ОП.15	Основы управления личными финансами / Основы	36	Часы вариативной части направлены в целях содействия

	экономической грамотности / Основы правовой грамотности / Финансовая независимость / Правовые основы антикоррупционной деятельности / Антикоррупционный ликбез / Практическое право / Правовая грамотность		формированию ОК. 03 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №05-1427 от 27.04.2024, содействия формированию ОК. 06 по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК-Регион»
ОП.16	Производство деревянных конструкций / Производство строительных материалов / Современные конструкционные материалы / Перепланировка помещений и зданий / Основы материаловедения / Основы сварочного производства / Сопротивление материалов и строительная механика / Проектирование городской застройки	36	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 4.1. – ПК 4.4. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион» Ст. 34 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о выборе элективных курсов Региональный подход о реализации индивидуальных образовательных траекторий
ПМ. 01	Участие в проектировании зданий и сооружений		
УП. 01	Учебная практика	108	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 1.1. – ПК 1.4. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»
ПП. 01	Производственная практика	36	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 1.1. – ПК 1.4. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»
ПМ. 02	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства		
МДК 02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	14	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 2.3. – ПК 2.4. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»
ПП. 02	Производственная практика	36	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 2.1. – ПК 2.4. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»

ПМ. 03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
УП.03	Учебная практика	36	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 3.1. – ПК 3.4. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»
ПП.03	Производственная практика	36	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 3.1. – ПК 3.4. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»
ПМ.0 4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов		
УП.04	Учебная практика	36	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 4.1. – ПК 4.4. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»
ПП.04	Производственная практика	216	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 4.1. – ПК 4.4. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
МДК 05.01	Технология штукатурных и декоративных работ	50	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 5.1. – ПК 5.4. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»
МДК.05.02	Технология малярных и художественно-декоративных работ / Технология монтажа каркасно-обшивочных конструкций / Технология каменных работ / Технология облицовочных работ плитками и плитами / Технология мозаичных работ / Технология стропальных работ / Безопасная эксплуатация подъемных сооружений при	108	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 5.5. – ПК 5.8. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»

	погрузочно-разгрузочных работах		
УП. 05	Учебная практика	72	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 5.1. – ПК 5.8. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»
ПП. 05	Производственная практика	72	Часы вариативной части направлены в целях содействия формированию ПК 5.1. – ПК 5.8. по требованию работодателей: АО "КСМ" (Поревит), ООО «ТСК- Регион»

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Подготовка	Проведение					
I	40	16 5/6	23 1/6	1	1/6	5/6												11	52
II	34 5/6	16 1/2	18 1/3	1 1/6	1/2	2/3	5		5									11	52
III	28 1/2	10 1/6	18 1/3	1 1/2	5/6	2/3	5	3	2	7	3	4						10	52
IV	16 1/3	8 1/6	8 1/6	1 2/3	5/6	5/6	2	2		11	6	5	4		4	4	2	2	43
Всего	119 2/3	51 2/3	68	5 1/3	2 1/3	3	12	5	7	18	9	9	4		4	4	2	34	199

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит информацию о запланированных мероприятиях, курсах, сроках, лицах, ответственных за их проведение.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации АОП СПО

6.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений:	зал заседаний; аудитория мозгового штурма; аудитория ВКС
Кабинеты:	социально-экономических дисциплин; математики; информатики; инженерной графики; технической механики; электротехники. экологических основ природопользования строительных материалов и изделий; основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке; основ геодезии; инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок; экономики организации и предпринимательства; проектно-сметного дела; проектирования зданий и сооружений; эксплуатации зданий и сооружений; реконструкции зданий и сооружений; проектирования производства работ; технологии и организации строительных процессов; безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

	логистики и складского хозяйства; оперативного управления деятельностью структурных подразделений.
Лаборатории:	безопасности жизнедеятельности; испытания строительных материалов и конструкций; технической механики; информационных технологий в профессиональной деятельности; электротехники.
Мастерские:	каменных работ, столярно-плотничных работ, отделочных работ.
Полигоны:	геодезический.
Спортивный комплекс	спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
Залы	библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал.

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций обеспечено наличие следующих оснащенных специальных помещений:

Сочетание квалификаций	Наименование лабораторий, мастерских
Техник	Лаборатории
	безопасности жизнедеятельности
	испытания строительных материалов и конструкций
	технической механики;
	Электротехники
	информационных технологий в профессиональной деятельности
	Мастерские
	каменных работ, столярно-плотничных работ, отделочных работ
	Полигоны:
Геодезический	

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Перечень материально-технического обеспечения ОП СПО, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Безопасности жизнедеятельности	образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм, компас-азимут;
--------------------------------	---

	<p>дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи; индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; носилки плащевые; макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; учебные автоматы АК-74; учебные стенды по безопасности жизнедеятельности; лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности; техническими средствами:</p>
Испытания строительных материалов и конструкций	<p>набор сит для определения гранулометрического состава песка; разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов; стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси; прибор для определения водо- потребности и сроков схватывания цементного теста; пресс для определения прочности на сжатие бетона; прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом.</p>
Информационных технологий в профессиональной деятельности	<p>рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест); техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.</p>
Технической механики	<p>рабочее место преподавателя (стол, стул); посадочные места по количеству обучающихся (стол, стулья); учебный стенд «Усилия в пространственных фермах»; экспериментальная установка «Определение центра изгиба»; экспериментальная установка «Определение главных напряжений»; экспериментальная установка «Косой изгиб балки»; экспериментальная установка «Определение напряжений при чистом изгибе»; экспериментальная установка «Перемещения в плоской раме»; экспериментальная установка «Устойчивость продольно сжатого стержня»</p>
Электротехники	<p>учебная лабораторная станция; макетная плата с наборным полем для станции; набор учебных модулей для установки на макетную плату; техническими средствами: персональный компьютер;</p>

	учебное программное обеспечение.
6.1.2.2. Оснащение мастерских	
Мастерская каменных работ	Строительные материалы:
	кирпич, блоки, негашёная известь
	Инструменты и приспособления:
	совковая лопата; кельма; кирка; расшивка; правило; отвес; угольник, мастерок, молоток-кирочка, резервуар для раствора, ведро, растворная лопата, пила дисковая алмазная, мокрая ветошь, щётка ручная, совок ,швабра жёсткая, рулетка 3 м, правило 2 м, уровень пузырьковый, строительный карандаш, строительный маркер, отстойник для мойки инструмента, шаблоны углов 30, 45, 60 и 90 градусов, шаблоны в половину, две трети и три четверти кирпича
	Станки:
	станок ручной для колки кирпича, бетономешалка
	Приспособления, принадлежности, инвентарь:
	перчатки прочные, каска защитная, очки защитные, наушники, респиратор, спецодежда шкаф для хранения инструментов стеллажи для хранения материалов шкаф для спец. одежды обучающихся
Мастерская отделочных работ	Штукатурные работы
	Строительные материалы:
	шпаклевка гипсовая финишная, гипс строительный, песок, цемент, сухие штукатурные смеси
	Инструменты и приспособления:
	ведро 12 л, швабра жёсткая с ручкой, ветошь, уровень пузырьковый 2 метра, совок, щётка, средство подмащивания («стремянка» - высота подъема от пола мах=1,5м), пластиковая ёмкость для приготовления смеси, правило алюминиевое трапециевидное и h-образное, сокол, шпатель, шпатель-кельма, шпатель широкий, шпатели угловые, полутёрок, тёрка для шлифования, комплект шлиф бумаги для тёрки, тёрка губчатая, профиль маячковый, сетчатый уголок, разметочный шнур с красящим порошком, строительный карандаш, строительный маркер, щётка, валик или кисть-макловица, ручные ножницы по металлу, рулетка, отвес, миксер электрический или электродрель с насадкой, уровень пузырьковый, угольник строительный.
	Приспособления, принадлежности, инвентарь:
	перчатки прочные, очки защитные, защитные беруши, респиратор, спецодежда шкаф для хранения инструментов стеллажи для хранения материалов шкаф для спец. одежды обучающихся
	Малярные работы:
Строительные материалы: обои, обойный клей, краски.	

	<p>Инструменты и приспособления: нож с выдвигающимся лезвием, ножницы, кисть-макловица, резиновый валик, обойная щётка, обойная линейка, обойный шпатель, валик 10 см, ёмкость для малярных составов, набор канцелярских принадлежностей (карандаш, ластик, линейка, циркуль), калькулятор, кисть для смешивания красок, кисть-ручник № 2-4, линейка деревянная, венецианская кельма, шпатель универсальный, губка, уровень, шлифовальная бумага, ведро, лопатка для перемешивания малярных составов, малярный скотч.</p> <p>Приспособления, принадлежности, инвентарь: перчатки прочные, очки защитные, защитные, респиратор, спецодежда</p> <p>шкаф для хранения инструментов стеллажи для хранения материалов шкаф для спец. одежды обучающихся</p> <p>Облицовка плиткой:</p> <p>Строительные материалы: клей плиточный, плитка глазурованная, затирка для швов.</p> <p>Инструменты и приспособления: крестики, швабра жёсткая с ручкой, совок, щётка, ведро, пластиковая ёмкость для приготовления смеси, уровень строительный, опорная рейка, шлифовальная лента, круг шлифовальный, мастерок (кельма), стальная терка, спиртовые уровни, калькулятор, режущие инструменты, инструменты для гравировки металла, зажимы (клещи), линейка, карандаш, наждачная бумага, деревянная терка, молоток, угольник, проверочный разметочный угольник, угломер, циркуль (с расширением радиуса), зубчатый шпатель, лобзик электрический, аккумуляторная дрель-шуруповерт, миксер электрический или электродрель с насадкой.</p> <p>Станки: станок электрический для резки плитки, шлифовальный станок.</p> <p>Приспособления, принадлежности, инвентарь: перчатки латексные, очки защитные, рабочий комбинезон или костюм, рабочая обувь с металлическим подноском.</p> <p>шкаф для хранения инструментов стеллажи для хранения материалов шкаф для спец. одежды обучающихся</p>
<p>Мастерская плотницких работ</p>	<p>Ручной инструмент:</p> <p>разметочный: рулетка, линейка, угольник, циркуль, ярунок, малка, уровень, рейсмус, шаблоны, кронциркуль, отвес, разметочный шнур.</p> <p>для пиления: ножовка широкая, ножовка для продольного пиления, ножовка для поперечного пиления, двуручная пила, лучковая пила.</p> <p>для строгания: шерхебель, рубанок, фуганок, галтель, горбачи, фальцгебель, грунтубель, медведка.</p> <p>для долбления: долота плотничные, стамески плоские, стамески полукруглые, топоры, тёсла, струги.</p> <p>для сверления: коловорот, бурав, перовое сверло, центровое сверло, винтовое сверло, спиральное сверло.</p> <p>Вспомогательный инструмент:</p>

	молоток, киянка, клещи, струбцины, гвоздоёр, клинья, заточные камни, напильник трехгранный, рашпиль, приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков, добойник.
	Электроинструмент: электрорубанок, электрофуганок, ручная циркулярная пила, электролобзик, дрель, перфоратор, шлифовальные машины, пила торцовочная, многофункциональные машины, пылесос, шуруповерт, фрезерная машина, сабельные пилы.
	Станки: круглопильный станок, фуговальный станок, рейсмусовый станок, ленточнопильный станок, фрезерный станок, сверлильный станок, шлифовальный станок.
	Приспособления, принадлежности, инвентарь: шкаф для хранения инструментов стеллажи для хранения материалов шкаф для спец. одежды обучающихся
	Рабочее место – столярный верстак

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация адаптированной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и обеспечивается оборудованием, инструментами, расходными материалами необходимыми для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении Чемпионатов «Молодые профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенциям.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения особой категории обучающихся.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики разрабатываются преподавателями и размещаются в электронной базе данных, формируемой методической службой колледжа. Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах преподавателей соответствующих дисциплин и лабораторий.

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

При реализации адаптированной образовательной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. При этом обеспечивается доступ обучающихся к учебно-методическим изданиям через электронно-библиотечную систему «BOOK.RU», включающей в себя информационные и образовательные ресурсы.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечиваются индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются доступом к сети Интернет.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6.3.1. Условия организации воспитания

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте работы с обучающимися с НОДА.

Для реализации рабочей программы воспитания определены следующие формы работы:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования.

Одним из важнейших направлений развития социокультурной воспитательной среды является создание в колледже психологически безопасного климата, способствующего укреплению психосоматического благополучия студентов с ОВЗ и инвалидов и успешной адаптации их к условиям обучения.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

6.4.1. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, имеют опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляют более 25 процентов.

6.4.2. Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. 6.4.3. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, имеют следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.4.3. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

6.4.4. Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных

и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с «Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей)», утвержденной Министерством образования науки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу. Основание: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.6. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

6.6.1. Требования к оборудованию рабочего места.

- расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения;

- станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования;

- расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста;

- столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

- оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда.

6.6.2. Организация специальных условий (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки предполагают

- использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал;

- деление изучаемого материала на небольшие блоки;

6.6.3. Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации.

6.6.4. Практическая подготовка для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

- присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

- создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных;

- создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении

практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.6.5. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций; обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии);
- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами

6.6.6. В соответствии с ФГОС СПО по специальности для реализации, адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости могут быть предусмотрены иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП СПО, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

6.6.7. Практическая подготовка обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ может проводиться на предприятиях либо в ПОО (в учебных, учебно-производственных мастерских,

лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках, полигонах, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также нозологии обучающегося.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП СПО, на основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается:

- маршрут, способ передвижения;
- определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

6.6.8. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.6.9. Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено:

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6.6.10. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, и других специалистов.

Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

6.6.11. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях, обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

6.7. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния.

Организационно-педагогическое сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия, обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление, психопрофилактику и коррекцию личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социально-педагогическое сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном

образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрен особый порядок освоения дисциплины **Физическая культура**

6.8. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Колледже установлен особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия адаптивной физической культурой организуются в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При проведении занятий преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организации оценочных процедур по адаптированной образовательной программе

7.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности. ГИА предполагает демонстрацию выпускником выполнения одного или нескольких видов профессиональной деятельности.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОП.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных ФГБОУ ДПО «ИРПО» по соответствующим квалификациям.

Фонды оценочных средств по проведению ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

7.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов допускается в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

- проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте выполнения демонстрационного экзамена;

7.3. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

7.4. Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.5. Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

7.6. В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Фамилия, имя, отчество	Должность
Петроченко Марина Валерьевна	Руководитель учебно-методического отдела
Киприна Ольга Владимировна	Старший методист
Щитковец Виталий Анатольевич	Заведующий отделением по УГПС 08.00.00
Бондаренко Ольга Владимировна	Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин
Натальчук Светлана Анатольевна	Председатель ПЦК естественнонаучных дисциплин
Мулюкова Ильнара Ильясовна	Председатель ПЦК профессиональных дисциплин
Антонова Надежда Александровна	Педагог-психолог
Лукашенко Наталья Александровна	Социальный педагог
Орловский Константин Станиславович	Руководитель физвоспитания