

« »

( « »)

19727  
13450

- 1 10

2-3  
2-3

4 18 2024 .

приказ № 100 - А от 29 2024 .

« »



51

«  
вания»  
Руководитель ТПМПК  
О.И. Забоева  
25 апреля 2024 г.



2024

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (далее – АОП ПО и СПА) по профессиям: 19727 Штукатур, 13450 Маляр разработана на основе:

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 513 от 2 июля 2013г.;

Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии 19727 Штукатур;

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии 13450 Маляр;

Профессионального стандарта «Штукатур», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 г. № 336н;

Профессионального стандарта «Маляр строительный», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 г. № 443н.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Агротехнологический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	4
1.2. Используемые термины и сокращения	5
1.3. Требования к поступающим	6
1.4. Информация о нозологической группе	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	12
2.1. Цели реализации программы	12
2.2. Область и объекты профессиональной деятельности	12
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	12
2.4. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	12
2.5. Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	13
2.6. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	23
2.7. Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	23
2.8. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	23
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	25
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	26
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	27
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	27
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
5.3. Материально-техническое обеспечение	27
6. Требования к организации практик обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	29
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	30
8. Разработчики адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации	32
Приложение	
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:	

## 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям 19727 Штукатур, 13450 Маляр разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития нозология F70) и обеспечивает коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП ПО и СПА представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Агротехнологический колледж».

Реализация АОП ПО и СПА направлена на:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Нормативную правовую основу разработки АОП ПО и СПА составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 августа 2022 года N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 244 и от 16 декабря 2014 г. № 1348);

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37 (с изменениями и дополнениями от 27.03.2018г. № 197);

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерная программа социальной адаптации обучающихся, предложенная Департаментом образования и науки Тюменской области (письмо № 5685 от 01 августа 2013г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 336н от 15.06.2020 г.;

Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 г. № 443н;

Устав ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»;

Локальные акты ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж».

## 1.2. Используемые термины и сокращения

Адаптационная дисциплина (АД) - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (АОП ПО и СПА) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.3. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации проводится на базе основного общего образования по личному заявлению лиц, обучавшихся по АООП ООО вариант 1, с предоставлением оригинала документа об обучении.

Поступающий предъявляет:

- заключение психолого-медико- педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;

- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Нормативный срок обучения по адаптированной образовательной программе профессионального обучения и социально-психологической адаптации – 1 год 10 месяцев.

### 1.4. Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка:

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая

	<p>координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.</p>	<p>походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены</p>	<p>походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены</p>
Бытовые навыки	<p>Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.</p>	<p>Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.</p>	<p>При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.</p>
Социальный опыт	<p>Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: -знание дороги в школу, местонахождение класса,</p>	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода</p>

	<p>туалета, столовой и т.д.;</p> <p>- различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора;</p> <p>- использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.),</p> <p>Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении</p>		
Способность к общению	<p>Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих</p>	<p>Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия.</p>	<p>Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не инициируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.</p>
Способность к	<p>Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но</p>	<p>Интерес к деятельности</p>	<p>Интерес к действиям взрослого активно не</p>

деятельности	он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.	взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работ
<b>Сформированность высших психических функций</b>			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного	Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна)

		обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь	
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
  - овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
  - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
  - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

### 2.1. Цели реализации программы

Целями реализации АОП ПО и СПА являются:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по программе профессионального обучения.
- обучение обучающихся выполнению обобщенных трудовых функций;
- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса;
- подготовка обучающихся к работе на профильных региональных предприятиях и предприятиях иных регионов.

### 2.2. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- строительство;
- жилищно-коммунальное хозяйство

Объекты профессиональной деятельности:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы отделочных работ.

### 2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающиеся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения осваивают следующие виды профессиональной деятельности:

ПК 1.1	Выполнение штукатурных работ
ПК 1.2	Выполнение малярных работ

Задачи профессиональной деятельности:

Штукатур – 2-3 разряда выполняет подготовительные работы при производстве штукатурных работ, производит оштукатуривание поверхностей различной степени сложности, выполняет отделку оштукатуренных поверхностей, выполняет ремонт оштукатуренных поверхностей

Маляр выполняет окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

2.4. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

2.4.1. Трудовые функции по профессии 19727 Штукатур:

- оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом;

- устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом.

#### 2.4.2. Трудовые функции по профессии 13450 Маляр:

- очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;
- шпатлевание поверхностей вручную;
- грунтование и шлифование поверхностей;
- подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями;
- окрашивание поверхностей.

#### 2.5. Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

	Профессиональный стандарт / ЕТКС "Штукатур"	Программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур	Профессиональный стандарт / ЕТКС «Маляр строительный»	Программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр
Вид профессиональной деятельности и	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.	Оштукатуривать внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений вручную и механизированным способом.	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	Окрашивать наружные и внутренние поверхности зданий и сооружений, оклеивать стены и потолки зданий обоями
Трудовые функции (профессиональная компетенция)	Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Приготовление штукатурных растворов и смесей. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом. Ремонт штукатурки	Подготавливать поверхности под оштукатуривание. Приготавливать штукатурные растворы и смеси. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом. Выполнять ремонт штукатурки	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски. Обработка поверхностей различными средствами и составами. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и	Очищать поверхности и предохранять от набрызгов краски. Обработать поверхности различными средствами и составами. Приготавливать и наносить на поверхности клеевых составов. Шпатлевать поверхности вручную. Дополнительно шпатлевать

			механизированным способом. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.	поверхности вручную и механизированным способом. Окрашивать поверхности вручную и механизированным способом. Оклеивать поверхности бумажными, виниловыми и текстильными обоями.
Трудовые действия (практический опыт)	Подготовка поверхности основания под штукатурку. Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией. Приготовление штукатурных растворов и смесей. Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей. Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей.	Подготавливать поверхность основания под штукатурку. Устанавливать строительные леса и подмости в соответствии со специализацией. Приготавливать штукатурные растворы и смеси. Транспортировать и хранить компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Дозировать компоненты штукатурных растворов и смесей. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. Размечать и разбивать наружные и	Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика Обработка различных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором. Приготовление клеевого состава и нанесение на	Очищать поверхности. Сглаживать поверхности вручную. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Грунтовать олифой деревянные поверхности с помощью кисти и валика Обрабатывать различные поверхности грунтами и пропитками кистью или валиком. Травить цементную штукатурку нейтрализующим раствором. Приготавливать клеевой состав и

	<p>Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей. Подготовка штукатурных машин к работе. Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений. Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев. Армирование штукатурных слоев сетками. Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Заглаживание и структурирование штукатурки.</p>	<p>внутренние поверхности. Подготавливать штукатурные машины к работе. Наносить штукатурные растворы на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Армировать штукатурные слои сетками. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности. Заглаживать и структурировать штукатурку.</p>	<p>поверхность. Приготовление шпатлевочных составов. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности. Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов. Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом. Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре. Окрашивание поверхностей кистями, валиками,</p>	<p>наносить на поверхность. Приготавливать шпатлевочные составы. Наносить шпатлевочные составы на поверхности вручную. Разравнивать шпаклевочный состав в соответствии с требованием к качеству поверхности. Проводить техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов. Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом. Наносить окрасочные составы на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Приготавливать окрасочные составы по заданной</p>
--	--	---	---	---

			<p>краскопультами с ручным приводом. Вытягивание филенок без подтушевывания</p> <p>Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев.</p> <p>Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон.</p> <p>Окрашивание рам.</p> <p>Оклеивание поверхностей различными обоями.</p>	<p>рецептуре.</p> <p>Окрашивать поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом.</p> <p>Вытягивать филёнки без подтушевывания</p> <p>Наносить на вертикальные и горизонтальные поверхности жидкие обои.</p> <p>Окрашивать поверхности по трафарету в один тон.</p> <p>Окрашивать рамы.</p> <p>Оклеивать поверхности различными обоями.</p>
Умения	<p>Провешивать поверхности.</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг.</p> <p>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру,</p>	<p>Провешивать поверхности.</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг.</p> <p>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивывать швы.</p> <p>Применять</p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин.</p> <p>Устанавливать</p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей.</p> <p>Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей.</p> <p>Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой</p>

	<p>расшивать швы. Применять Электрифицирован ное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей. Транспортировать и Складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности. Подготавливать и настраивать Параметры</p>	<p>электрифицированн ое и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности. Подготавливать и настраивать параметры штукатурной машины. Наносить штукатурные растворы на</p>	<p>защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. Приготовление нейтрализующих растворов. Приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при резке обоев вручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками. Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготавливать шпатлевочные составы. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные</p>	<p>выбоин. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. Приготавливать нейтрализующие растворы. Приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при резке обоев вручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками. Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготавливать шпатлевочные составы. Пользоваться инструментом для нанесения</p>
--	---	---	---	---

	<p>штукатурной машины. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом. Укладывать штукатурную сетку. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Заглаживать, структурировать штукатурку. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои. Обеспыливать, Производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые</p>	<p>поверхности вручную или механизированным способом. Укладывать штукатурную сетку. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Заглаживать, структурировать штукатурку. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои. Обеспыливать, Производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности. Приготавливать ремонтные растворы. Наносить штукатурные растворы на</p>	<p>составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности. Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок. Вытягивать филенки без подтушевывания. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Закреплять трафареты на поверхности. Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности. Наклеивать различные виды обоев на поверхности. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений, наклеенных на поверхности</p>	<p>шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности. Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок. Вытягивать филенки без подтушевывания. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Закреплять трафареты на поверхности. Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности.</p>
--	---	---	--	---

	<p>поверхности. Приготавливать ремонтные растворы. Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхность.</p>	<p>поврежденные участки. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхность</p>	<p>бумажных, виниловых и текстильных обоев.</p>	<p>Наклеивать различные виды обоев на поверхности. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений, наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев.</p>
Знания	<p>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали поверхностей. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Методика диагностики состояния поверхности основания. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов. Назначение и правила применения используемого инструмента и</p>	<p>Применять способы определения отклонений по вертикали и горизонтали поверхностей и способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Соблюдать методику диагностики состояния поверхности основания и технологию установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов. Соблюдать назначение и правила применения используемого инструмента и</p>	<p>Подготовительных работах. Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток. Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками,</p>	<p>Выполнять подготовительные работы. Правильно применять олифы, грунты, пропитки, протравливающие и нейтрализующие растворы в зависимости от видов и свойств основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток. Наносить различными способами в соответствии с правилами нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и</p>

	<p>приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты. Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов. Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Правила транспортировки и складирования компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Требования охраны труда при работе с электроустановкам и. Примеры разметки и разбивки поверхностей. Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом. Способы нанесения насечек. Способы</p>	<p>приспособлений, правила применения средств индивидуальной защиты. Составлять штукатурные, декоративные растворы специального назначения и способы дозирования их компонентов. Применять технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Соблюдать правила транспортировки и складирования компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Выполнять требования охраны труда при работе с электроустановками . Выполнять разметку и разбивку поверхностей. Соблюдать технологию нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом, способы</p>	<p>пропитками и нейтрализующими растворами. Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ. Способы и правила приготовления клея. Способы раскроя обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов. Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов.</p>	<p>нейтрализующих растворов. Использовать средства индивидуальной защиты, применяемые при протравливающих работах. Соблюдение требований охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами. Применять клеи при производстве обоевых работ. Приготовление клея различными способами с соблюдением и правил. Раскраивать обои вручную различными способами. Приготавливать по технологии применения шпатлевочных составов. Эксплуатация инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Наносить шпатлевочные составы на</p>
--	--	---	--	---

	<p>армирования штукатурных слоев. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклеванные. Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки. Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом. Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов</p>	<p>нанесения насечек, способы армирования штукатурных слоев, способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Соблюдать технологии выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклеванные, технологии оштукатуривания лузг, усенков, откосов. Применять методики диагностики состояния поврежденной поверхности. Применять способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки. Подготавливать поврежденные участки штукатурки перед ремонтом. Применять технологии приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных</p>	<p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Требования к качеству выполненных малярных работ. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями. Свойства материалов, применяемых при производстве обоев.</p>	<p>поверхность вручную. Применять правильно в зависимости от устройства, назначения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Соблюдать требования к качеству выполненных малярных работ в зависимости от способов и правил нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. Наносить жидкие обои на вертикальные и горизонтальные поверхности. Оклеивать поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.</p>
--	---	--	--	--

		растворов		
--	--	-----------	--	--

## 2.6. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Код	Наименование УД, МДК
АД 00 Адаптационный учебный цикл	
АД.01	Основы интеллектуального труда
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	Коммуникативный практикум
АД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПП. Профессиональная подготовка	
ОП. 00 Общепрофессиональный цикл	
АОП. 01	Адаптивная физическая культура
ОП.02	Основы строительного черчения
ОП.03	Основы экономики
ОП.04	Основы электротехники
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Основы материаловедения
ПЦ.00 Профессиональный цикл	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология монтажа каркасных обшивочных конструкций
МДК.01.02	Технология штукатурных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
	Квалификационный экзамен
ПМ.02	Выполнение малярных работ
МДК.02.01	Технология малярных работ
МДК.02.02	Технология оклеивания поверхностей
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
	Квалификационный экзамен
ИА.00	Итоговая аттестация

## 2.7. Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Учебным планом предусмотрена реализация дисциплин адаптационного и общепрофессионального цикла, которые проводятся в течение всего периода реализации программы в следующем объеме: максимальная учебная нагрузка - 1032 часов, аудиторная нагрузка - 688 часов.

Трудоемкость освоения АОП ПО и СПА по профессиям:

19727 Штукатур составляет: аудиторная нагрузка 256 часов, учебная практика - 330 часов (11 недель), производственная практика - 240 часов (8 недель);

13450 Маляр составляет: аудиторная нагрузка 256 часов, учебная практика - 330 часов (11 недель), производственная практика - 240 часов (8 недель).

## 2.8. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Нормативный срок освоения АОП ПО и СПА по профессиям: 19727 Штукатур; 13450 Маляр в очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев.

Форма обучения - очная

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии с присвоением квалификации: штукатур 2-3 разряда, маляр 2-3 разряда.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ПО и СПА регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

#### Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

#### Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в АОП ПО и СПА по профессиям 19727 Штукатур; 13450 Маляр.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Структура календарного учебного графика включает титульный лист, календарный график учебного процесса по каждому курсу.

#### Рабочие программы

Структура рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее УД и ПМ) включает:

- общую характеристику программы, в котором указывается область применения, место УД и ПМ в структуре АОП ПО и СПА, цели и задачи - требования к результатам освоения УД и ПМ, количество часов на освоение программы;
- структуру и содержание, состоящих из наименования разделов и тем; содержания учебного материала, перечня лабораторных работы, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, объема часов, уровня усвоения;
- условия реализации программы УД и ПМ: перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и их оборудование, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценка результатов освоения УД и ПМ включают результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Дисциплины адаптационного учебного цикла разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивают коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АД.01 Основы интеллектуального труда

АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.03 Коммуникативный практикум

АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации**

Оценка качества освоения программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговый контроль.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;  
правильности выполнения требуемых действий;  
соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;  
формировании действия с должной мерой обобщения, освоения автоматизированности, быстроты выполнения.

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация АОП ПО и СПА обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником колледжа. При наличии соответствующего заключения ПМПК сопровождение осуществляется тьютором.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО и СПА, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети колледжа.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Колледж располагает на праве собственности и оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
	Кабинеты:
1	Охраны труда
2	Социально-психологической адаптации
3	Основ строительного черчения
4	Основ материаловедения
5	Основ электротехники
6	Технологии штукатурных и малярных работ
	Лаборатории:
1	Отделочных работ
	Спортивный комплекс:
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы:
1	Библиотека
2	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3	Актовый зал

## **6. Требования к организации практик обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации**

Практика является обязательным разделом АОП ПО и СПА. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная и производственная практики по профессиям 19727 Штукатур; 13450 Маляр проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа 11 Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

В колледже сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, профориентационное и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

- построение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;
- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда;
- усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, компьютерное сопровождение).

Воспитательная и социальная работа организована на основании локальных нормативных документов.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во общеколледжных, муниципальных, региональных мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в заседании круглых столов, конкурсах профессионального мастерства, являются участниками Чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - основная цель конкурсов «Абилимпикс» - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной

адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи с работодателями, мастер-классы, тренинги.

**Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации**

Фамилия, имя, отчество	Наименование должности
Киприна Ольга Владимировна	Старший методист
Калинина Светлана Владимировна	Старший мастер
Антонова Надежда Александровна	Педагог - психолог
Парфенюк Оксана Алексеевна	Социальный педагог