Приложение

к ООП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы

в агропромышленном комплексе (АПК)

дисциплина общеобразовательного цикла

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области

**«Агротехнологический колледж»**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДООД.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592)

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик:

Лукашенко Н.А., преподаватель

**Аннотация**

к рабочей программе учебной дисциплины

**Основы социального проектирования**

для обучающихся по специальностям и профессиям СПО,

разработанной преподавателем Лукашенко Н.А.

Принцип личностно ориентированного обучения требует от педагога исходить из индивидуальных особенностей обучающихся по восприятию и осмыслению научных и прикладных знаний и умений. Формирование навыков самостоятельного добывания их происходит с помощью новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса.

Одна из таких технологий – проектная деятельность с применением исследовательского метода, основы которого в современной дидактической системе соотносится с деятельностным подходом. Это наиболее эффективный путь познания. Целый ряд исследовательских методов и подходов является универсальными, общими для любого вида деятельности и, следовательно, знание их поможет обучающимся, какой бы дальнейший путь они не выбрали.

Программа курса «Основы социального проектирования» дает обучающимся основы проектной деятельности.

Работа над проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

Проект дает возможность задумать и поставить оригинальный опыт, провести социологический опрос, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, в котором воплотится творческий замысел автора.

Проектная деятельность дает возможность реализовать свой познавательный мотив, так как предоставляет ему максимальную свободу выбора не только основной темы проекта, но и способов ее реализации. Работая над проектом, можно приобрести новые знания и опыт в интересующей сфере и сразу же применить их на практике.

Содержание курса охватывает весь процесс социального проектирования и состоит из 3 разделов: введение, методология научного творчества, этапы работы над проектом, систематизация накопленного материала и оформление работы и защита проекта.

Программа курса построена с учетом практической направленности, поэтому формами проведения занятий являются практические и самостоятельные работы, работа с литературными источниками, информационными ресурсами. Форма отчетности по элективному курсу: защита проекта.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | 4 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 8 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы специальностей и профессий СПО для обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу и является дополнительной учебной дисциплиной.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Цель:* помочь обучающимся овладеть методами научной творческой работы.

*Задачи:*

* сформировать умения и навыки проектной деятельности;
* научить работать с различными источниками информации;
* формировать информационную и коммуникационную компетенцию обучающихся.

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

- понятие социального проектирования;

- типологию социальных проектов;

- структуру текстового описания;

- методы коллективной работы над проектом.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**:

- выбирать адекватные стоящей задаче средства

- принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости

- разрабатывать нескольких вариантов решений

- находить нестандартные решения

- находить и осуществлению наиболее приемлемого решения

- оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения

- решать интеллектуальные задачи на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки

- видеть суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ** 
   1. **Объем учебной нагрузки и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Обязательная учебная нагрузка | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практическое обучение | 18 |
| промежуточная аттестация |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Понятие социального проектирования. Сущность социального проектирования. Жизненные концепции. Предмет социального проектирования. | 2 | 2 |
| **Тема 1. Методология научного творчества** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Типология социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по особенностям финансирования. Социальный проект как текст. Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания | 2 | 2 |
| Концепция проекта. Формулирование социальной проблемы. Этапы работы над проектом. Актуальность проекта. Постановка целей. Задачи проекта. Определение темы. | 2 |  |
| Методы коллективной работы над проектом. Наблюдение, сравнение, эксперимент, тестирование, анкетирование, интервью, моделирование графический метод. | 2 |
| Планирование. Способы планирования. Правила проекта. Правила ресурсов. Правила места. Правила времени. Правила последствий. Социальная диагностика. Социальное прогнозирование. | 2 |
| **Практическое занятие №1.** Составление бюджета проекта. | 4 |
| **Тема 2. Работа над проектом** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Обоснование выбора темы. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №2.** Составление плана работы над проектом. Составление словаря терминов по проекту. | 2 |  |
| **Содержание учебного материала** | **6** |
| Проведение простейших социологических исследований. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №3.** Остановка эксперимента. Обработка результатов. | 2 |  |
| **Практическое занятие №4.** Дневник работы над проектом. Отчет о работе. | 2 |
| **Тема 3. Систематизация материала и оформление работы** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Структура и содержание работы. Правила оформления текста работы. Проблема исследования. Требования к оформлению работ. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №5.** Результаты и выводы по проблеме. Представление результатов. | 4 |  |
| **Содержание учебного материала** | **4** |
| Тактика презентации. Критерии оценки проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Оценка результатов проделанной работы. | 2 |
| **Практическое занятие №6.** Защита проекта. | 4 |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | | **36** |

**Уровень освоения учебного материала:**

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

1. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Для реализации программы курса предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет, оснащенный следующими видами оборудования:

1. Доски: учебная, интерактивная.

2. Посадочные места по количеству обучающихся.

3. Рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения:

* персональный компьютер с программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* экран с потолочным креплением.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1.Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-8267-2. — URL: https://book.ru/book/941649 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие / С. Н. Москвин. – Москва : Юрайт, 2019. - 139 с. – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : непосредственный 2019. –

**Дополнительные источники:**

1. Ганенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) : учебник / А. П. Ганенко.- 9-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014.- 352 с. – ISBN 978-5-4468-0671-3. – Текст : непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

1.Гвозданный, В.А. Планирование и проектирование организаций : учебно-методическое пособие / В. А. Гвозданный,А. С. Царенко. — Москва : Русайнс, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-4365-8289-4. — URL: https://book.ru/book/941930 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

2. Андреева, В.И. Делопроизводство: организация и ведение : учебно-практическое пособие / В. И. Андреева. — Москва : КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-00580-4. — URL: https://book.ru/book/934225 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| **Знания:**  - понятие социального проектирования  - типологию социальных проектов  - структуру текстового описания  - методы коллективной работы над проектом | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических, самостоятельных работ | Проведение устных опросов, письменных контрольных работ, тестирования |
| **Умения:**  - выбирать адекватные стоящей задаче средства  - принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости  - разрабатывать нескольких вариантов решений  - находить нестандартные решения  - находить и осуществлению наиболее приемлемого решения  - оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения  - решать интеллектуальные задачи на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки  - видеть суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт | Выполнение практических работ в соответствии с практическими заданиями | Проверка результатов и хода выполнения практических работ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие универсальных компетенций и личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Основные показатели результатов  подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | - экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - проявление интереса к дополнительной информации, расширению кругозора;  - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня | - оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях по результатам самостоятельной работы;  - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Умения** | **Знания** |
| **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ­ Соблюдать свои права и обязанности перед обществом;  ­ Проявлять чувство собственного достоинства;  ­ Уважать историю своей Родины;  ­ Отстаивать честь и достоинство;  ­Уважать людей любых национальностей, живущих в нашей стране;  ­ Защищать интересы своей Родины;  ­ Проявлять гражданскую позицию и ответственность. | ­ Сущность понятий патриотизм и гражданственность |
| **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ­Демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ­Принципы честности, порядочности, открытости;  ­Систему ценностных ориентиров человека. |
| **ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ­Соблюдать нормы правопорядка;  ­Демонстрировать неприятие к асоциальному поведению;  ­Предупреждать социально опасное поведение;  ­Демонстрировать навыки межличностного делового общения. | ­Нормы правопорядка;  ­Идеалы гражданского общества;  ­Права и свободы граждан России. |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | -Уважать труд других людей;  -Осознавать ценность своего труда;  -Проявлять трудовую активности;  -Оценивать собственное продвижение, личностное и профессиональное развитие;  -Участвовать в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. | -Ценность труда в современном мире;  -Роль труда в экономике;  -Трудовые правоотношения;  -Нормы трудового права;  -Обязанности и права работника и работодателя. |
| **ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Принимать традиционные ценности многонационального народа. | -Историю России;  -Историю малой Родины;  -Традиционные ценности многонационального народа России. |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | -Участвовать в волонтерском движении;  -Оказывать поддержку людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации;  -Поддерживать добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан. | -Понятие добровольческая деятельность, волонтерство;  -Формы выражения гражданской и человеческой позиции, связанные с желанием помогать другим людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации;  -Социально-правовые нормы и виды социальной поддержки и помощи. |
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | -Проявлять мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. | -Личностные ценности;  -Нормы морали;  -Систему ценностных ориентиров человека;  -Виды общественной деятельности. |
| **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | -Взаимодействовать с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. | -Культурные традиции и ценности многонационального российского государства;  -Систему ценностных ориентиров человека. |
| **ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | -Демонстрировать навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  -Заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. | -Принципы здорового образа жизни;  -Уровни здорового образа жизни;  -Виды физической активности;  -Способы профилактики заболеваний. |
| **ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | - Проявлять экологическую культуру, бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира;  - Демонстрировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  -Ценить красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению. | -Приоритетные направления защиты окружающей среды;  -Инструменты цифровой безопасности;  -Меры защиты конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства. |
| **ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | -Уметь видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей;  -Проявлять уважение к эстетическим ценностям;  -Демонстрировать навыки межличностного делового общения, социального имиджа. | -Основы эстетической культуры;  -Эстетические ценности. |
| **ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | -Принимать традиционные семейные ценности;  -Демонстрировать неприятие насилия в семье;  -Проявлять уважение к противоположному полу, старшему и младшему поколению. | -Традиционные семейные ценности;  -Роль семьи в гражданском обществе;  -Права ребенка. |