Приложение

к ООП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы

в агропромышленном комплексе (АПК)

дисциплина общеобразовательного цикла

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области

**«Агротехнологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДООД. 03 РОДНОЙ ЯЗЫК**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592); с учетом примерной рабочей программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик:

Бондаренко О.В., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» 4](file:///D:\Desktop\ООП%202023+\Рабочие%20программы%202023\РП%2019.02.11%209%20кл.%202023\НОВЫЕ%20РП%20технологи%209кл\+-ДОУД.03\+-Примерная%20рабочая%20программа%20ОД%20Родная%20Литература%20русская%20вариант%201%20(36%20ч).docx#_Toc114961820)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 14](file:///D:\Desktop\ООП%202023+\Рабочие%20программы%202023\РП%2019.02.11%209%20кл.%202023\НОВЫЕ%20РП%20технологи%209кл\+-ДОУД.03\+-Примерная%20рабочая%20программа%20ОД%20Родная%20Литература%20русская%20вариант%201%20(36%20ч).docx#_Toc114961821)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 19](file:///D:\Desktop\ООП%202023+\Рабочие%20программы%202023\РП%2019.02.11%209%20кл.%202023\НОВЫЕ%20РП%20технологи%209кл\+-ДОУД.03\+-Примерная%20рабочая%20программа%20ОД%20Родная%20Литература%20русская%20вариант%201%20(36%20ч).docx#_Toc114961822)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 20](file:///D:\Desktop\ООП%202023+\Рабочие%20программы%202023\РП%2019.02.11%209%20кл.%202023\НОВЫЕ%20РП%20технологи%209кл\+-ДОУД.03\+-Примерная%20рабочая%20программа%20ОД%20Родная%20Литература%20русская%20вариант%201%20(36%20ч).docx#_Toc114961823)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

• углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);

• постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05 и ПК 4.3

**Образовательные результаты ОД «Родной язык» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения  - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;  - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области** **эстетического воспитания:**  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;  - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;  - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;  - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;  - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;  - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;  -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка;  - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;  - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;  - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;  -развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 4.3. Производить диагностику электрооборудования в процессе эксплуатации | -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  -владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  -владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| **в т.ч.** |  |
| **Вводное занятие** | **2** |
| **Основное (инвариантное) и профессионально ориентированное (вариативное) содержание)** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 10 |
| **Профессионально ориентированное (вариативное) содержание** | **16** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Основное и профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | | | |
| **Вводное занятие** | **Родной язык как основа культурной самоидентификации личности** (лекция-беседа)  Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии | 2 | ОК 05 |
| **Модуль 1** | **Риторика публичного выступления** | 14 |  |
| **Тема 1.1.** | **Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности** (лекция)  Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни.  Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности.  Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция) | 4 | ОК 05 |
| **Тема 1.2.** | **Риторический канон. Изобретение идей** (практическое занятие)  Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов | 2 | ОК 05  ПК 4.3 |
| **Тема 1.3.** | **Расположение идей** (практическое занятие)  Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств | 2 | ОК 05  ПК 4.3 |
| **Тема 1.4.** | **Риторический канон. Особенности словесного украшения речи**  Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания | 2 | ОК 05  ПК 4.3 |
| **Тема 1.5.** | **Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста** (практическое занятие)  Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора  **Как понять самому и быть понятым окружающим?** (практическое занятие)  Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику | 2 | ОК 05  ОК 04 |
| **Тема 1.6.** | **Итоговое практическое занятие**  Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений | 2 | ОК 04  ОК 05  ПК 4.3 |
| **Содержание вариативного модуля (основное и профессионально ориентированное)** | | | |
| **Модуль 2** | **Интернет-коммуникация на русском языке** | 16 |  |
| **Тема 2.1** | **Современная интернет-коммуникация и ее особенности**  (лекция-беседа)  Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.  Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире | 6 | ОК 04  ОК 05 |
| **Тема 2.2** | **Язык интернет-коммуникации**  Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.  Особенности коммуникации в социальных сетях.  Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.  Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта | 4 | ОК 04  ОК 05  ПК 4.3 |
| **Тема 2.3** | **Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления** (практическое занятие)  Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения.  Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления | 4 | ОК 04  ОК 05 |
| **Тема 2.4** | **Работа с нелинейными и инструктивными текстами**  (практическое занятие)  Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.  Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста | 2 | ОК 04  ОК 05  ПК 4.3 |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | - |  |
|  | **Всего:** | **32** |  |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующее специальное помещение:

Кабинет *«Русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием: партами и стульями*,* техническими средствами обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, звуковая система.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1 Основные источники:**

1. Воителева, Т. М. Русский язык : базовый уровень : учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2021. – 320 с. - ISBN 978-5-4468-9822-0. - Текст: непосредственный.
2. Воителева, Т. М. Русский язык : базовый уровень : учебник для 11 класса : среднее общее образование / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2021. – 336 с. - ISBN 978-5-4468-9821-0. - Текст: непосредственный.
   * 1. **Дополнительные источники:**
3. Рачеева, Л.А. Русский язык : учебник / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:https://book.ru/book/942393 (дата обращения: 02.09.2022). — Текст : электронный.
4. Рачеева, Л.А. Русский язык : практикум : учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL:https://book.ru/book/942509 (дата обращения: 02.09.2022). — Текст : электронный.
5. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL:https://book.ru/book/945692 (дата обращения: 02.09.2022). — Текст : электронный.
6. Русский язык и культура речи : практикум : учебно-практическое пособие / А. В. Кузьмина, А. И. Дунев, Г. А. Жуковская; под ред. В.Д. Черняк, Е.В. Сергеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-406-10060-8. — URL:https://book.ru/book/944153 (дата обращения: 02.09.2022). — Текст : электронный.
7. Тищенкова, Л.М. Русский язык и культура речи : учебник / Л.М. Тищенкова. — Москва : Русайнс, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4365-9901-4. — URL:https://book.ru/book/944899. — Текст : электронный.
   * 1. **Интернет-ресурсы:**

www. russkiyjazik. ru

www. slovari. ru/dictsearch

www. gramota. ru

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| OК 05 | Вводное занятие | - |
| ОК 05 | 1.1 | Вопросы по теме лекции |
| ОК 05  ПК 4.3 | 1.2 | Выполнение письменного творческого задания |
| ОК 05  ПК 4.3 | 1.3 | Выполнение письменного творческого задания |
| ОК 05  ПК 4.3 | 1.4 | Выполнение письменного творческого задания |
| ОК 05  ОК 04 | 1.5 |  |
| ОК 04  ОК 05  ПК 4.3 | 1.6 | Подготовка и произнесение публичной речи |
| ОК 04  ОК 05 | 2.1 | Тест «Характеристики делового общения» |
| ОК 04  ОК 05  ПК 4.3 | 2.2 | Редактирование, составление, трансформация деловых текстов |
| ОК 04  ОК 05 | 2.3 | Тест «Правила деловой переписки» |
| ОК 04  ОК 05  ПК 4.3 | 2.4 | Редактирование и составление деловых писем  Анализ кейса |
| ОК 04  ОК 05 | 3.1 | Тест «Коммуникация в интернете» |
| ОК 04  ОК 05  ПК 4.3 | 3.2 | Создание описания профессионального профиля в социальной сети |
| ОК 04  ОК 05 | 3.3 | Тест «Речевой этикет» |
| ОК 04  ОК 05  ПК 4.3 | 3.4 | Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака |
| ОК 04  ОК 05 | 4.1 | Тест «Правила межкультурной коммуникации» |
| ОК 04  ОК 05 | 4.2 | Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента |
| ОК 04  ОК 05  ПК 4.3 | 4.3 | Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации |
| ОК 04  ОК 05 | 4.4 | Анализ кейса |
| ОК 04, ОК 05 |  | Выполнение заданий дифференцированного зачета |