Приложение

к ООП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы

в агропромышленном комплексе (АПК)

дисциплина социально-гуманитарного цикла

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области

**«Агротехнологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368

Разработчик:

Ульянова Т.В., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций и личностных результатов: ОК 03- ОК 07, ОК 09, ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины СГ.01 История России обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК 03 | -получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;  -самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания | -комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;  -основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;  -информацию об основных достижениях научно- технического прогресса в России и ведущих странах мира |
| ОК 04 | -вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;  -применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | -сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;  -информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли |
| ОК 05 | -осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста | -особенности социально- экономического и культурного развития России, и её регионов;  -роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций |
| ОК 06 | -толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;  -самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;  -читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;  -осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;  -давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;  -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  -выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми | -сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;  -информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;  -процессы, происходящие в послевоенный период;  -направления восстановления и развития СССР;  -важнейшие событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально- экономическое развитие Отечества;  -основные направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  -сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политическое и экономическое развитие ведущих регионов мира;  -назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;  -современные направления социально-экономического и культурного развития России |
| ОК 07 | -самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности | -содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;  -основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации |
| ОК 09 | -применять информационно- коммуникационные технологии;  -преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица) | -основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира |
| ЛР 1 | - соблюдать свои права и обязанности перед обществом  - проявлять чувство собственного достоинства  - уважать историю своей Родины  - отстаивать честь и достоинство  - уважать людей любых национальностей, живущих в нашей стране  - защищать интересы своей Родины  - проявлять гражданскую позицию и ответственность | - сущность понятий патриотизм и гражданственность |
| ЛР 2 | - демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости | - принципы честности, порядочности, открытости  - систему ценностных ориентиров человека |
| ЛР 3 | - соблюдать нормы правопорядка  - демонстрировать неприятие к асоциальному поведению  - предупреждать социально опасное поведение  - демонстрировать навыки межличностного делового общения, | - нормы правопорядка  - идеалы гражданского общества  - права и свободы граждан России |
| ЛР 4 | - уважать труд других людей  - осознавать ценность своего труда  - проявлять трудовую активности  - оценивать собственное продвижение, личностное и профессиональное развитие  - участвовать в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | - ценность труда в современном мире  - роль труда в экономике  - трудовые правоотношения  - нормы трудового права  - обязанности и права работника и работодателя |
| ЛР 5 | - принимать традиционные ценности многонационального народа; | - историю России  - историю малой Родины  - традиционные ценности многонационального народа России |
| ЛР 6 | - участвовать в волонтерском движении;  - оказывать поддержку людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации  - поддерживать добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан | - понятие добровольческая деятельность, волонтерство  - формы выражения гражданской и человеческой позиции, связанные с желанием помогать другим людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации  - социально-правовые нормы и виды социальной поддержки и помощи |
| ЛР 7 | - проявлять мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | - личностные ценности  - нормы морали  -систему ценностных ориентиров человека  - виды общественной деятельности |
| ЛР 8 | - взаимодействовать с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | - культурные традиции и ценности многонационального российского государства  -систему ценностных ориентиров человека |
| ЛР 11 | - уметь видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей  - проявлять уважение к эстетическим ценностям;  - демонстрировать навыки межличностного делового общения, социального имиджа | - основы эстетической культуры  - эстетические ценности |
| ЛР 12 | - принимать традиционные семейные ценности; демонстрировать неприятие насилия в семье;  - проявлять уважение к противоположному полу, старшему и младшему поколению | - традиционные семейные ценности  - роль семьи в гражданском обществе  - права ребенка |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Вид учебной работы | Объем часов |
| * 1. Объем образовательной программы | * 1. 48 |
| * 1. в том числе: |  |
| теоретическое обучение | * 1. 28 |
| практические занятия | * 1. 18 |
| промежуточная аттестация | * 1. 2 |

* 1. 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды формируемых компетенций и личностных результатов |
| **Тема 1.**  **Вторая мировая**  **война.**  **Великая**  **Отечественная**  **война советского**  народа | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 03- ОК 07, ОК 09, ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 |
| Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), Причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».  Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.  Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.  Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция**.** Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.  Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии.  Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны. | 8 |
| **Практическое занятие № 1.** Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | 2 |
| **Тема 2.**  **Мир после**  Второй мировой войны | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03- ОК 07, ОК 09, ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».  СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.  СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика. | 4 |
| **Практическое занятие № 2.** Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов, по теме: «Мир после Второй мировой войны. СССР в послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | 2 |
| **Тема 3.**  СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. ХХ века | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 03- ОК 07, ОК 09, ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 |
| Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. ХХ века.Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР. | 4 |
| **Самостоятельная работа №1.** Составление исторического портрета политического деятеля. Внешнеполитический курс СССР (характеристика основных событий внешнеполитической деятельности СССР). |
| **Практическое занятие № 3.** Изучение и сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов, устной истории по теме: «Советское общество в период правления Л.И.Брежнева». | 2 |
| **Практическое занятие № 4.** Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов, воспоминаний по теме: «Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Особенности культуры народов СССР. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР» (выполнение индивидуальных заданий по теме). Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | 2 |
| **Тема 4.**  **СССР в годы перестройки.**  **Дезинтеграционны е процессы в странах**  Восточной Европы | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 03- ОК 07, ОК 09, ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 |
| Начало политики перестройки. Реформы политической системы.  Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР.  Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.  Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д. | 4 |
| **Практическое занятие № 5.** Изучение, сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | 2 |
| **Тема 5.**  Россия и мир на рубеже XX- XXI веков | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 03- ОК 07, ОК 09, ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 |
| Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.  Российская Федерация на постсоветском пространстве.  «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.  Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг.  Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.  Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков.  Культура России второй половины XX века. | 2 |
| **Практическое занятие № 6.** Изучение, сравнительный анализ документов по теме: «Приоритетные национальные проекты России». Обсуждение полученных результатов и выводов по теме. | 2 |
| **Практическое занятие № 7.** Изучение, сравнительный анализ видео- и фотоматериалов по теме: «Культура России второй половины XX века». | 2 |
| Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 03- ОК 07, ОК 09, ЛР 1 – ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 |
| Россия в начале XXI века.  Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.  Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.  Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества. | 6 |
| **Практические занятия № 8.** Изучение, сравнительный анализ, обсуждение видео- и фотоматериалов по теме: «Развитие Тюменской области в первом десятилетии XXI века». | 2 |
| **Практические занятия № 9.** Изучение, сравнительный анализ, обсуждение видео- и фотоматериалов по теме: «Современная Россия. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике». | 2 |  |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **48** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
* рабочее место преподавателя.;
* технические средства обучения: телевизор, проектор, ноутбук, экран.
  1. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

1. Сёмин, В.П. История : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL:https://book.ru/book/946253 (дата обращения: 02.09.2022). — Текст : электронный.

2. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 (дата обращения: 02.09.2022). — Текст : электронный. **Дополнительные источники:**

1.Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. – Текст: непосредственный.

2.Артёмов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного и социально - экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - Ч. 1. - 304 с. - ISBN 978-5-7695-8756-9. – Текст: непосредственный.

3.Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно -научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., доп. – Москва: Академия, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7695-6695-0. – Текст: непосредственный.

4.Артёмов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного и социально - экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. - Ч. 2. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-8756-6. – Текст: непосредственный.

***Интернет-ресурсы:***

1. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И.Моряков В.И., Ю. А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: https://book.ru/book/926705 (дата обращения: 29.08.2021). — Текст : электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы  контроля и оценки результатов обучения |
| **Умения**: | |
| * получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов;   самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; | Практические занятия №1, 3,4, 6; тестирование, устный опрос, контрольные работы, историческое сочинение, анализ исторических источников |
| -вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;  -применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Устный опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий |
| -осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; | Устный опрос, презентация |
| -толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;  -самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;  -читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;  -осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;  -давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;  -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  -выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально- экономических, политических и культурных проблем с мировыми; | Практические занятия №2,8, 9; индивидуальные задания, тестирование, устный опрос, контрольные работы, историческое сочинение, анализ исторических источников |
| -самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности; | Устный опрос, тестирование, выполнение ситуационных заданий |
| -применять информационно- коммуникационные технологии;  -преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица). | Практические занятия №5,7; презентация, составление таблиц |
| **Знания**: | |
| -сведения об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;  -основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;  -информация об основных достижениях научно- технического прогресса в России и ведущих странах мира; | Устный опрос, тестирование |
| -сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;  -информация о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; | Устный опрос,  тестирование |
| -особенности социально- экономического и культурного развития России и её регионов;  -роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; | Устный опрос,  тестирование |
| -сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;  -информация о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;  -процессы, происходящие в послевоенный период;  -направления восстановления и развития СССР;  -важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально- экономическое развитие Отечества;  -основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  -сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  -назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;  -современные направления социально-экономического и культурного развития России; | Тестирование |
| -содержание важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;  -основные направления современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. | Устный опрос,  тестирование |
| -основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира. | Устный опрос,  тестирование |