Приложение

к ООП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы

в агропромышленном комплексе (АПК)

дисциплина общеобразовательного цикла

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области

**«Агротехнологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОУД. 01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592); с учетом примерной рабочей программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик:

Хисамутдинова Г.С., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина **«Россия - Моя история»** является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла предметной области «Общественные науки».

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «Россия - Моя история» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Истории России с Древней Руси по 2020-е гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;

- периодизацию отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

|  |
| --- |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| 1. **Основное содержание** | **32** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Тема 1.** Россия – Великая наша держава | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Россия – многонациональное государство.** Российская Федерация - государство в Восточной Европе и Северной Азии. *Официальный язык, столица, символы государства, население, территория, геополитическое положение.* **Конституция Российской Федерации.** Россия – многонациональное государство, этнокультурное многообразие. | 2 | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, МР 01, МР 02  ОК 02, ОК 06 |
| **Тема 2.** Александр Невский как спаситель Руси | **Содержание учебного материала** | 2 | ПРб 04, ПРб 05, МР 01, МР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Александр Невский выдающийся государственный деятель Древней Руси.**  Князь Переяславский. Государственный деятель. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва, Ледовое побоище.  Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Два разных подхода к отношениям с Ордой. Подвиги во имя Отечества. |
| **Тема 3.** Смута и ее преодоление | **Содержание учебного материала** | **2** | ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 14, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| Смута: причины, участники, последствия. *Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту.* **Освободительная борьба против интервентов.** Первое народное ополчение. Ополчение К. Минина и Пожарского. |
| **Практическое занятие №1.** Определить причины, особенности и итоги I и II народных ополчений начала XVII века. |
| **Тема 4**  «Волим под царя восточного, православного» | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Появление Литовско-Русского государства. Образование Речи Посполитой.** *Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада.* Освободительная война России за Малороссию. Андрусовское перемирие. |  | ПРб 02, ПРб 05, П, ЛР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК0 6 |
| **Тема 5.** Петр Великий. Строитель великой империи | **Содержание учебного материала**  Начало самостоятельного правления Петра I**.**Азовские походы, Северная война и предательство Мазепы. Русско-Турецкая война и Каспийский поход, Петр Великий – Великий реформатор. | 2 | ПРб 04, ПРб 05,  ЛР 01, МР 05, МР 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Тема 6.** Отторженная возвратих | **Содержание учебного материала** | **2** | ПРб 03, ПРб 05,  ЛР 09, МР 05, МР 06, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| Внешняя политика Екатерины II.Русско-турецкие войны. Освоение Новороссии. Строительство новых городов. Деятельность графа Г.А. Потемкина Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель. |
| **Практическое занятие №2.** Проанализировать значение присоединения Крыма и Новороссии к России |
| **Тема 7.** Крымская война – «Пиррова победа Европы». | **Содержание учебного материала** |
| Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. | 2 | ПРб 05, ПРб 03, МР 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Тема 8.** Гибель империи | **Содержание учебного материала** |
| Февральская революция в России. Причины и ход революции. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова. Причины и последствия. | **2** | ПРб 05, МР 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Практическое занятие № 3***:* составить хронологию событий, определить масштабы общенационального кризиса |
| **Тема 9.** От великих потрясений к Великой победе | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация. Подготовка к Великой Отечественной войне | 2 | ПРб 02, ЛР 01, МР 02, МР 06, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Тема 10.** Нашествие | **Содержание учебного материала** | **2** | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Смоленское сражение. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.  Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Сталинградская битва. *Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко*, К.К. Рокоссовский. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Коллаборационизм. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. |
| **Практическое занятие № 4.** Заполнить таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны», установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами |  |
| **Тема 11.** Сталинское экономическое чудо | **Содержание учебного материала** | 2 | ПРб 02, ПРб 05, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05,  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. *Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.* IV пятилетка: задачи и их решение. *Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.* Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). *Расстановка сил в окружении Сталина.* Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. |
| **Тема 12.** Развал СССР. Причины. Последствия | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Развал СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. *Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. *Планы ГКЧП и защитники Белого дома.* Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. *Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.* Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). *Реакция мирового сообщества на распад СССР.* Кризис экономики. Безработица. Преступность. Олигархизация. *Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма.* Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. *Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения* | ПРб 01, ПРб 02  ЛР 03, МР 01, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Практическое занятие № 5.** Установить причины распада СССР на основе исторических документов и кинохроники |  |
| **Тема 13.** Россия. XXI век | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. *Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа*. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». *Проблема стабильности и преемственности власти.* Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.  **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** *Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение*. *Рыночная экономика и «естественные монополии».* Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. *Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля*. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.  **Российское общество в начале XXI в.** Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование)*. Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).*  **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.  **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.* Достижения российских учёных. *Повышение общественной роли СМИ и Интернета.* | ПРб 01, ПРб 02  ЛР 03, МР 01, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Тема 14.** История антироссийской пропаганды | **Содержание учебного материала** | 2 | ПРб 04, ПРб 05, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05,  ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Информационные войны.** Задачи информационной войны. Главные направления антироссийской пропаганды. История развития конфликта Запада и России. Ситуация на информационном фронте сегодня. *Внутренний фронт. Телевидение. Радио. Печатные СМИ. Рунет. Внешние фронты: западный фронт, прочий мир.* |
| **Тема 15.** Слава русского оружия | **Содержание учебного материала** |  | ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 03, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **История формирования и развития Военно-промышленного комплекса в России в XX веке**: 20-е годы, 30-е годы. Период Великой Отечественной войны, в послевоенное время. *Завершение формирования общесоюзного оборонного комплекса и его развитие, направленное прежде всего на создание ракетно-ядерного щита страны и средств доставки ядерного оружия.80-90-е годы деградация ВПК.* Военный потенциал России на международной арене сегодня. Утилизация ядерных отходов на сегодняшний день. | **2** |
| **Практическое занятие № 6.** Определить факторы размещения ВПК в стране, его влияние на государственный бюджет страны |
| **Тема 16.** Россия в деле | **Содержание учебного материала** |
| **Новейшие российские технологии.** *В области сельского хозяйства. Восстановление биоресурсов*. *Общее производство энергии и электричества.* *Кибербезопасность.* **Подрывные инновации, определяющие технологический ландшафт будущего России.** *Защита данных по модели Data Trusts,Wi-Fi 6 и 5G. Виртуальная и дополненная реальность.3D-печать. Голосовой поиск и голосовые помощники* | 2 | ПРб 05, ПРб 02  ЛР 09, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| **Всего:** | | **32** |  |

**3.** **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «Россия – Моя история» предполагает наличие кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Россия – Моя история» входят:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета;
* рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «Россия – Моя история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «Россия – Моя история» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Сёмин, В.П. История : учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL:https://book.ru/book/946253 (дата обращения: 02.09.2022). — Текст : электронный.

2. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:https://book.ru/book/943202 (дата обращения: 02.09.2022). — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1.Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. – Текст: непосредственный.

2.Артёмов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного и социально - экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - Ч. 1. - 304 с. - ISBN 978-5-7695-8756-9. – Текст: непосредственный.

3.Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно -научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., доп. – Москва: Академия, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-7695-6695-0. – Текст: непосредственный.

4.Артёмов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного и социально - экономического профилей: учебник для начального и среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. - Ч. 2. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-8756-6. – Текст: непосредственный.

5. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — до XXI века (базовый уровень). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

***Интернет-ресурсы:***

1. И.В. Быстрова. Отечественный военно-промышленный комплекс в XX веке. Опыт развития/Тезисы доклада на заседании ЦЭИ 15 мая 2002 г.
2. Л. Г. Бескровный. Армия и флот России в начале XX в. Очерки военно-экономического потенциала. <http://rufort.info/library/simonov/simonov.html>

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Россия – Моя история» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты (ЛР)**  **Метапредметные результаты (МР)** | **Предметные результаты по курсу «Россия – моя история»: базовый уровень (ПРб)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | *Личностные результаты (трудового воспитания):*  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  *Метапредметные результаты (коммуникативные):*  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *Метапредметные результаты (познавательные):*  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)  Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);  Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);  Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | *Метапредметные результаты (регулятивные):*  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | Сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | *Личностные результаты:*  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.  *Личностные результаты:*  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.  *Личностные результаты:*  - осознание духовных ценностей российского народа;  - сформированность нравственного сознания | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона |