Приложение

к ООП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы

в агропромышленном комплексе (АПК)

дисциплина общеобразовательного цикла

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области

**«Агротехнологический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДООД.02 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592)

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик:

Колесникова Н.Ю., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДООД.02 Индивидуальный проект**

**1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, - - оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять письменные инструкции правил безопасности;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**Освоение учебной дисциплины способствует формированию и развитию следующих компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(развитие общих компетенций и личностных результатов)** | | **Содержание компетенции и личностных**  **результатов** |
| **Код** | **Наименование** |  |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умеет давать оценку происходящему в стране и в мире, связывая со значимостью получения своей профессии. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Ориентируется в современной экологической ситуации при решении профессиональных задач. Анализирует мировые экологические явления, оценивает с этой точки зрения свою деятельность и находит оптимальное решение. |
| ОК.3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Разбирается в особенностях экологического развития современной России и мира и использует в учебной деятельности и повседневной жизни. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Работает с разными источниками информации, в том числе использует интернет – ресурсы и телекоммуникационные технологии, используя ключевые понятия  экологии. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Применяет информационные ресурсы при подготовке проектов, докладов, сообщений, составлении таблиц, подготовке презентаций о экологических явлениях |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Владеет основными образцами взаимодействия человека и общества.  Использует в учебной и практической деятельности анализ экологической ситуации |
| ОК 7. | Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. | Реализует поставленные цели в деятельности. Представляет конечный результат деятельности в полном объеме. |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Демонстрирует стремление к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию. Осознанно ставит цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности. |
| ЛР 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Соблюдает свои права и обязанности перед обществом; уважает историю своей Родины, проявляет гражданскую позицию и ответственность |
| ЛР 2. | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Демонстрирует свою приверженность принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛР 3. | Соблюдающий нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | Соблюдает нормы правопорядка, демонстрирует неприятие к асоциальному поведению, предупреждает социально опасное поведение, демонстрирует навыки межличностного делового общения, |
| ЛР 4. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного  «цифрового следа» | Уважает труд других людей, осознает ценность своего труда, оценивает собственное продвижение, личностное и профессиональное развитие, участвует в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| ЛР 5. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Принимает традиционные ценности многонационального народа; |
| ЛР 6. | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | Участвует в волонтерском движении, оказывает поддержку людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации, поддерживать добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан |
| ЛР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Проявляет мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| ЛР 8. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Взаимодействует с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах |
| ЛР 9. | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих |
| ЛР 10. | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Проявляет экологическую культуру, бережно относится к родной земле, природным богатствам России и мира, имеет представление о мерах защиты конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства |
| ЛР 11. | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Проявляет уважение к эстетическим ценностям;  демонстрировать навыки межличностного делового общения, социального имиджа |
| ЛР 12. | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Принимает традиционные семейные ценности, демонстрирует неприятие насилия в семье, проявляет уважение к противоположному полу, старшему и младшему поколению |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 26 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | **Объем**  **часов** |
|
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | Уровень  освоения | **2** |
| Научное познание, научная деятельность. Образование как  ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества,  особенности научного познания. | 1 | 2 |
| **Раздел 1. Подготовка. Планирование** | | | **20** |
| **Тема 1.1 Основы методологии исследовательской и проектной деятельности** | **Содержание учебного материала** | Уровень  освоения | **4** |
| Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. | 1 | 2 |
| **Тематика практических работ** | | **2** |
| **Практическая работа № 1**  Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. | | 1 |
| **Практическая работа № 2**  Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта. | | 1 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.**  Составление содержания проекта по предложенной теме | | **4** |
| **Тема 1.2 Способы получения и переработки информации** | **Содержание учебного материала** | Уровень  освоения | **6** |
| Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. | 1, 2 | 1 |
| **Тематика практических работ** | | **5** |
| **Практическая работа № 3**  Занятие в библиотеке "Правила работы в библиографическом отделе" | | 1 |
| **Практическая работа № 4**  Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. | | 1 |
| **Практическая работа № 5**  Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. | | 1 |
| **Практическая работа № 6** Конспект, правила конспектирования.  Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**.  Составление плана исследования. | | **6** |
| **Тема 1.3. Проект как научная работа** | **Содержание учебного материала** | Уровень освоения | **4** |
| Реферирование. Реферат и его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цели, задачи реферата, актуальность темы. проблема, предмет и объект. | 1,2 | 1 |
| **Тематика практических работ** | | **3** |
| **Практическая работа № 8**  Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. | | 1 |
| **Практическая работа № 9**  Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.**  Составление списка литературы и других источников информации для изучения данной темы. | | **4** |
| **Тема 1.4**  **Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы** | **Содержание учебного материала** | Уровень освоения | **6** |
| Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование; методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). | 2 | 1 |
| **Тематика практических работ** | | **5** |
| **Практическая работа № 10**  Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности. | | 1 |
| **Практическая работа № 11**  Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана,  поиск источников и литературы, отбор фактического материала. | | 2 |
| **Практическая работа № 12.** Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Создание компьютерных презентаций | | 2 |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.**  Составление компьютерной презентации проекта | | **2** |
| **Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта** | | | **14** |
| **Тема 2.1 Выполнение**  **индивидуального**  **проекта** | **Содержание учебного материала** | Уровень освоения | **8** |
| Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования. | 2 | 1 |
| **Тематика практических работ** | | **6** |
| **Практическая работа № 13** Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта. | | 1 |
| **Практическая работа № 14**  Составление раздела "Введение" | | 1 |
| **Практическая работа № 15** Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела. | | 1 |
| **Практическая работа № 16** Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами. Оформление раздела "Список используемой литературы". | | 1 |
| **Практическая работа № 17** Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта. | | 2 |
| **Тема 2.2 Публичное**  **выступление** | **Содержание учебного материала** | Уровень освоения | **6** |
| Публичное выступление на трибуне и личность. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. | 2 | 2 |
| **Тематика практических работ** | | **3** |
| **Практическая работа № 18** Подготовка авторского доклада. | | 1 |
| **Практическая работа № 19** Защита индивидуального проекта. | | 2 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.**  Составление авторского доклада. | | **2** |
|  | **Итого** | | **36** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет социально-экономических дисциплин:

Оборудование учебного кабинета:

* рабочее место студента (по количеству обучающихся).
* рабочее место преподавателя;
* учебно-методический комплекс;
* наглядные пособия;
* презентации и видеофильмы;
* доска

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

- интерактивная доска.

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения:**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов сред.учеб. заведений./ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.-5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020-128с.;
2. Ганенко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) (9-е изд., стер.) Учебно-методическое пособие -- М. Академия 2020

**Дополнительные источники:**

1. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Введ. 2017-01-07. – М.: Издательство стандартов, 2017. – 156 с.
2. Виноградова Н.А. Пишем рефераты, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.А.Виноградова, Л.В.Борикова.- 3-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия»,2015.-96с.;

**Интернет-ресурсы:**

1.<http://www/school/edu.ru> Российский образовательный портал

2.<http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | |  |
| применять приемы творческой переработки информации; | | Определение проекта по его структуре.  Экспертная оценка, направленная на оценку сформированных компетенций, проявленных в ходе выполнения практических заданий. Оценка результатов выполнения практических заданий на занятиях и самостоятельной работы. |
| Пользоваться научными знаниями; | | Выбор темы и определение объектной области, объекта, предмета исследования. Составление гипотезы и вывод целей и задачей проекта по выбранной теме |
| проводить эксперимент, обобщать и анализировать опыт; | | Проведение исследования теоретическими методами. Практическое занятие.  Проведение исследования эмпирическими методами |
| систематизировать, закреплять, совершенствовать полученные знания, профессиональные, учебно-исследовательские умения | | Практическое занятие  Составление защитного слова. |
| **Знания:** | |  |
| требования к выполнению, оформлению и защите дипломного проекта; | | Выполнение Практических занятий.  Оформление титульного листа, оглавления, содержания, списка литературы, приложение  Составление защитного слова.  Оценка проекта.  **Зачет**  Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических заданий. |
| Основные пути к литературным источникам. | | **Зачет**  Практические занятия  Оценка проекта. |
| **ОК:** | |  |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. Оценка результатов выполнения заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ. |
| ОК.3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Наблюдение и экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Планирует поиск информации.  Осуществляет обработку первичной информации |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Передает информацию сжато, полно, выборочно. Пользуется профессиональной терминологией.  Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических работ и заданий самостоятельной работы (подготовка сообщений). |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников. |
| ОК 7. | Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. | Выступает с презентацией.  Представляет решения задачи, выполненной в коллективе.  Участвует в конкурсах, внеклассных мероприятиях. |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Участвует в конкурсах, внеклассных мероприятиях. |
| ЛР 1. | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Наблюдение и экспертная оценка, направленная на оценку сформированности личностных результатов, проявленных в ходе выполнения практических работ. |
| ЛР 2. | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических заданий. |
| ЛР 3. | Соблюдающий нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих. | Тестирование.  Оценка выполнения практических работ |
| ЛР 4. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических заданий. |
| ЛР 5. | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических заданий. |
| ЛР 6. | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к Участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических заданий. |
| ЛР 7. | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения практических заданий. |
| ЛР 8. | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Выступает с презентацией.  Представляет решения задачи, выполненной в коллективе.  Участвует в конкурсах, внеклассных мероприятиях. |
| ЛР 9. | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | Выполняет практические задание.  Выступает с презентацией. |
| ЛР 10. | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | Участвует в конкурсах, внеклассных мероприятиях. |
| ЛР 11. | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Выступает с презентацией.  Представляет решения задачи, выполненной в коллективе.  Участвует в конкурсах, внеклассных мероприятиях. |
| ЛР 12. | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Выступает с презентацией.  Представляет решения задачи, выполненной в коллективе.  Участвует в конкурсах, внеклассных мероприятиях. |