Приложение

к ООП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы

в агропромышленном комплексе (АПК)

дисциплина общеобразовательного цикла

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области

**«Агротехнологический колледж»**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДООД.02 ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592)

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик:

Кудряшова Я.А., преподаватель

**Аннотация**

к рабочей программе учебной дисциплины

**Основы индивидуального проектирования**

для обучающихся по специальностям и профессиям СПО,

разработанной преподавателем Кудряшовой Я.А.

Курс «Основы индивидуального проектирования» направлен на создание условий для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных компетенций обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

-сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Студенты сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, обучающиеся ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Данный курс имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий. В результате обучения по программе «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы специальностей и профессий СПО для обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу и является дополнительной учебной дисциплиной.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Цель:* – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и социально значимой проблемы.

*Задачи:*

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

– мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| **знать/понимать:** | |
| З1 | основные понятия индивидуального проекта |
| З2 | основные компоненты индивидуального проекта |
| З3 | факторы способствующие созданию успешного проекта |
| З4 | сущность и цель проектирования |
| 35 | план реализации проекта |
| **уметь:** | |
| У1 | формулировать цели и задачи проектной (исследовательской)  деятельности |
| У2 | планировать работу по реализации проектной (исследовательской)  деятельности |
| У3 | реализовывать запланированные действия для достижения  поставленных целей и задач |
| У4 | оформлять информационные материалы на электронных и бумажных  носителях с целью презентации результатов работы над проектом |
| У5 | осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными  целью и задачами и конечным результатом |
| У6 | использовать технологию учебного проектирования для решения  личных целей и задач образования |
| У7 | навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта  (исследования) |
| У8 | осуществлять осознанный выбор направлений созидательной  деятельности |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**
   1. **Объем учебной нагрузки и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Обязательная учебная нагрузка | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практическое обучение | 18 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Уровень освоения** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1**  **Основные понятия проектной и исследовательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| 1. | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.  Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | 2 | 2 |
| **Тема 2**  **Этапы работы над проектом, исследованием** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |
| 1.  2. | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы  Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов | 2  2 | 2  2 |
| **Практическая работа № 1**  Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Составление плана работы | | | 2 |
| **Тема 3**  **Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| 1. | Алгоритм работы с информацией | 2 | 2 |
| **Практическая работа № 2**  Работа с каталогами и поисковыми системами. Подбор материалов по теме проекта/исследования | | | 2 |
| **Тема 4**  **Индивидуальное проектирование** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| 1. | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников | 2 | 2 |
| **Практическая работа №3**  Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. | | | 2 |
| **Тема 5**  **Сбор и систематизация полученной информации** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |
| 1. | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. | 2 | 2 |
| **Практическая работа №4**  Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. | | | 2 |
| **Практическая работа №5**  Определение актуальности темы и целевой аудитории. Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования | | | *2* |
| **Тема 6**  **Обработка полученного материала** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |
| 1. | Оказание помощи в обработке полученного материала | 2 | 2 |
| **Практическая работа №6** Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. | | 2 | *2* |
| **Практическая работа №7** Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат) | | 2 | *2* |
| **Тема 7**  **Оформление проектной/исследовательской работы** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| 1. | Подготовка текста и оформления работы, проектного продукта. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации. Научный стиль. | 2 | 2 |
| **Практическая работа № 8** Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. | | 2 | *2* |
| **Тема 8**  **Защита проекта**  **/исследовательской работы** | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| 1. | Подготовка к защите и презентации проекта/исследования. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. | 2 | *2* |
| **Практическая работа №9** Представление результатов работы над индивидуальным проектом | | | 2 |
| **Дифференцированный зачет (за счет часов практики)** | | | 2 |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего)** | | | **36 часов** |

**Уровень освоения учебного материала:**

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

1. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет оснащенный следующими видами оборудования:

1. Доски: учебная, интерактивная.

2. Посадочные места по количеству обучающихся.

3. Рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения:

* персональный компьютер с программным обеспечением;
* мультимедиапроектор;
* экран с потолочным креплением.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.
3. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2017. – 176 с.

**Дополнительные источники:**

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010

**Интернет-ресурсы:**

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\_student\_scientific\_work\_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital\_resources/journal/irr/2007/number\_3/number\_3\_4/number\_3\_4566/.
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| З1. Основные понятия индивидуального проекта | *Отлично (5)*  ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.  *Хорошо (4)*  ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.  *Удовлетворительно (3)*  ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.  *Неудовлетворительно (2)*  При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  Тема 1.1, 2.1-2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 |
| З2. Основные компоненты индивидуального проекта | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  Тема 1.1, 2.1-2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 |
| З3. Факторы способствующие созданию успешного проекта | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  Тема 1.1, 2.1-2.2, 3.1, 4.1 |
| З4. Сущность и цель проектирования | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  Тема 1.1, 2.1-2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1 |
| 35.План реализации проекта | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  Тема 1.1, 2.1-2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1 |
| У1. Формулировать цели и задачи проектной (исследовательской)  деятельности | *Отлично (5)*  ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.  *Хорошо (4)*  ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.  *Удовлетворительно (3)*  ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.  *Неудовлетворительно (2)*  При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  Тема 1.1, 2.1-2.2, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1  ПР №1 |
| У2. Планировать работу по реализации проектной (исследовательской)  деятельности | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  Тема 1.1, 2.1-2.2, 3.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1  ПР №1, №2 |
| У3. Реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  Тема 1.1, 2.1-2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1  ПР №3 |
| У4. Оформлять информационные материалы на электронных и бумажных  носителях с целью презентации результатов работы над проектом | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  Тема 1.1, 2.1-2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1  ПР №6, №7, №8 |
| У5. Осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными  целью и задачами и конечным результатом | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  Тема 1.1, 2.1-2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1  ПР №3, |
| У6. Использовать технологию проектирования для решения личных целей и задач образования | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  ПР №1 |
| У7. Навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта  (исследования) | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  ПР №9 |
| У8. Осуществлять осознанный выбор направлений созидательной  деятельности | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет  ПР №5, №4 |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие универсальных компетенций и личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Демонстрирует понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; качественно выполняет профессиональную деятельность; применяет знания при решении практических задач. | Накопительное оценивание  Интерпретация результатов  наблюдений за  обучающимися |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Извлекает и анализирует информацию из различных источников;  самостоятельно работает с информацией: понимает замысел текста; пользуется словарями, справочной литературой; отделяет главную информацию от второстепенной. | Накопительное оценивание  Интерпретация результатов  наблюдений за  обучающимися |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Планирует собственную деятельность, выбирает методы и способы выполнения своей деятельности | Накопительное оценивание  Интерпретация результатов  наблюдений за  обучающимися |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Взаимодействует со студентами, преподавателями в ходе обучения;  координирует свои действия с другими участниками общения;  контролирует свое поведение, свои эмоции и настроение | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Отвечает на вопрос, направленный на выяснение фактической информации, создает стандартный продукт посменной коммуникации простой структуры | Накопительное оценивание  Интерпретация результатов  наблюдений за  обучающимися |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Умения** | **Знания** |
| **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ­ Соблюдать свои права и обязанности перед обществом;  ­ Проявлять чувство собственного достоинства;  ­ Уважать историю своей Родины;  ­ Отстаивать честь и достоинство;  ­Уважать людей любых национальностей, живущих в нашей стране;  ­ Защищать интересы своей Родины;  ­ Проявлять гражданскую позицию и ответственность. | ­ Сущность понятий патриотизм и гражданственность |
| **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ­Демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ­Принципы честности, порядочности, открытости;  ­Систему ценностных ориентиров человека. |
| **ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ­Соблюдать нормы правопорядка;  ­Демонстрировать неприятие к асоциальному поведению;  ­Предупреждать социально опасное поведение;  ­Демонстрировать навыки межличностного делового общения. | ­Нормы правопорядка;  ­Идеалы гражданского общества;  ­Права и свободы граждан России. |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | -Уважать труд других людей;  -Осознавать ценность своего труда;  -Проявлять трудовую активности;  -Оценивать собственное продвижение, личностное и профессиональное развитие;  -Участвовать в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. | -Ценность труда в современном мире;  -Роль труда в экономике;  -Трудовые правоотношения;  -Нормы трудового права;  -Обязанности и права работника и работодателя. |
| **ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Принимать традиционные ценности многонационального народа. | -Историю России;  -Историю малой Родины;  -Традиционные ценности многонационального народа России. |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | -Участвовать в волонтерском движении;  -Оказывать поддержку людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации;  -Поддерживать добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан. | -Понятие добровольческая деятельность, волонтерство;  -Формы выражения гражданской и человеческой позиции, связанные с желанием помогать другим людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации;  -Социально-правовые нормы и виды социальной поддержки и помощи. |
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | -Проявлять мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. | -Личностные ценности;  -Нормы морали;  -Систему ценностных ориентиров человека;  -Виды общественной деятельности. |
| **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | -Взаимодействовать с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. | -Культурные традиции и ценности многонационального российского государства;  -Систему ценностных ориентиров человека. |
| **ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | -Демонстрировать навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  -Заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. | -Принципы здорового образа жизни;  -Уровни здорового образа жизни;  -Виды физической активности;  -Способы профилактики заболеваний. |
| **ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | - Проявлять экологическую культуру, бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира;  - Демонстрировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  -Ценить красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению. | -Приоритетные направления защиты окружающей среды;  -Инструменты цифровой безопасности;  -Меры защиты конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства. |
| **ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | -Уметь видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей;  -Проявлять уважение к эстетическим ценностям;  -Демонстрировать навыки межличностного делового общения, социального имиджа. | -Основы эстетической культуры;  -Эстетические ценности. |
| **ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | -Принимать традиционные семейные ценности;  -Демонстрировать неприятие насилия в семье;  -Проявлять уважение к противоположному полу, старшему и младшему поколению. | -Традиционные семейные ценности;  -Роль семьи в гражданском обществе;  -Права ребенка. |