Приложение

к ООП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы

в агропромышленном комплексе (АПК)

дисциплина общеобразовательного цикла

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области

**«Агротехнологический колледж»**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДООД.02 Проектное мышление**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592)

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик:

Плотникова Е.Н., преподаватель

**Аннотация**

к рабочей программе учебной дисциплины

**Проектное мышление**

для обучающихся по специальностям и профессиям СПО,

разработанной преподавателем Плотниковой Е.Н.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить знаниями — на другую — формировать общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность должна быть освоена в полной мере, со стороны всех своих компонентов: студент должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда он становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения студента в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

**Цель:**

Формирование у студента целостного понимания организации и управления проектом в соответствии с современными условиями; знакомство с проектированием как способом инновационного преобразования психологической действительности; формирование понятия цели и задач данного курса для дальнейшего использования знаний в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

-определение целей и задач управления проектами;

- умение разрабатывать проект;

- освоение правил составления презентации к проекту;

- определение основных фаз и этапов разработки и реализации проекта;

- понятие процесса организации и планирования деятельности проектной команды по разработке и реализации проекта;

- сформированность понимания места и роли команды проекта в процессе его разработки и реализации.

Программа курса «Проектное мышление» позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (студентов, родителей, преподавателей), создает условия для общения, самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять работу.

Формами контроля за усвоением материала могут служить отчёты по практическим, самостоятельным творческим работам, учебно-исследовательским проектам и индивидуальным заданиям.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы специальностей и профессий СПО для обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу и является дополнительной учебной дисциплиной.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Цель курса:*

- сформировать у студента целостное понимание организации и управления проектом в соответствии с современными условиями;

- познакомить с проектирование как способом инновационного преобразования психологической действительности;

- сформировать понятие цели и задач данного курса для дальнейшего использования знаний в профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- уметь определять цели и задачи управления проектами;

- уметь разрабатывать проект+++;

- знать правила составления презентации к проекту;

- определять основные фазы и этапы разработки и реализации проекта;

- понимать процесс организации и планирования деятельности проектной команды по разработке и реализации проекта;

- сформировать у студентов понимание места и роли команды проекта в процессе его разработки и реализации.

В результате освоения программы обучающий должен **уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативно-правовые документы для обеспечения законодательного соответствия деятельности предприятия;

- учитывать индивидуально психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач;

- диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе;

- устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива;

- использовать разнообразные формы просветительской деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен **знать:**

- основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности;

- причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе;

- принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы;

- особенности организации просветительской деятельности среди населения.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Обязательная учебная нагрузка | 36 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практическое обучение | 22 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

**2.2.** **Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектное мышление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем час** | **Уровень освоения** |
| **Тема 1.**  **Цели и задачи управления проектами на современном этапе.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Основные понятия проектирования. | 1 | *1* |
| Системный подход к управлению проектами. | 1 | *1* |
| Требования, учитываемые при управлении проектами. | 1 | *1* |
| Жизненный цикл проекта. | 1 | *1* |
| **Практическая работа №1.** Паспорт проектной идеи. План проекта | 4 |  |
| **Тема 2.**  **Методология подготовки, согласования и реализации проекта.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Стадии разработки проекта. Бизнес-идея в общем виде. | 1 | *2* |
| Этапы формирования концепции проекта. Действия разработка концепции проекта. Анализ осуществимости проекта. | 1 | *2* |
| **Практическая работа №2.** Case-study. Матрица ответственности. | 4 |  |
| **Тема 3.**  **Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке проекта.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Действия на этапе инициации проекта. Инициация проекта | 1 | *1* |
| План оценка жизнеспособности проекта. Контур формулировки проектной идеи | 1 | *2* |
| **Практическая работа №3.** Содержание и границы проекта. Требования и стандарты. | 4 |  |
| **Тема 4.**  **Презентация как средство демонстрации жизнедеятельности проекта.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Понятие презентация. Эффективная презентация. | 1 | *1* |
| Алгоритм процесса подготовки презентации. Определение цели презентации проекта. | 1 | *2* |
| **Практическая работа № 4.** Понятие презентация. Алгоритм процесса подготовки презентации. | 4 |  |
| **Тема 5.**  **Человеческий фактор в управлении проектами.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Управление человеческими ресурсами в проекте | 1 | *2* |
| Работа человеческого ресурса. Управляющий проектом. | 1 | *2* |
| **Практическая работа № 5.** Управляющий проектом. Основные обязанности управляющего проекта. Команда. | 6 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:** Теоретические основы управления проектами, концепция проектного менеджмента на современном этапе, командообразование в проектах, методы привлечения инвестиций, особенности проектов, особенности оценки эффективности молодежных проектов, оценка эффективности молодежного проекта, проблемы оптимизации структуры молодежного проекта, способы управления молодежным проектом, проектный анализ, его структура и назначение, категории и виды эффективности проекта, схема оценки эффективности проекта, критерии эффективности проекта, процессы планирования, их место и роль среди процессов управления проектами, виды планов, принципы планирования, основные и вспомогательные процедуры планирования, планирование содержания проекта, структуризация проекта: принципы и последовательность, разработка проектной документации: состав и порядок разработки, экспертиза проекта, порядок проведения экспертизы, материально-техническая подготовка проекта. | | 18 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 |  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 36 |  |

**Уровень освоения учебного материала:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. условия реализации Программы**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет, оснащенный следующими видами оборудования:

- Доски: учебная, интерактивная,

* Посадочные места по количеству обучающихся;
* Рабочее место преподавателя,
* Наглядные пособия,
* Комплект учебно-методической документации

**Технические средства обучения**:

- персональный компьютер;

* проектор;
* - принтер;
* экран;
* сканер;
* персональный компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-8267-2. — URL: https://book.ru/book/941649 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

2. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва : КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-08564-6. — URL: https://book.ru/book/940170 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

3. Гвозданный, В.А. Планирование и проектирование организаций : учебно-методическое пособие / В. А. Гвозданный,А. С. Царенко. — Москва : Русайнс, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-4365-8289-4. — URL: https://book.ru/book/941930 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1.Жабина, С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании : учебник для студентов среднего профессионального образования / С. Б. Жабина. - 2- е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-6164-4. – Текст : непосредственный.

2. Ганенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) : учебник / А. П. Ганенко.- 9-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014.- 352 с. – ISBN 978-5-4468-0671-3. – Текст : непосредственный.

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие / С. Н. Москвин. – Москва : Юрайт, 2019. – 139 с. – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : непосредственный

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум : в 2 ч. / А. П. Панфилова. - Москва: Юрайт, 2016.– 258 с. - Ч. 2. – ISBN 978-5-9916-8421-7. – Текст : непосредственный.

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / под ред. А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с. – ISBN 978-5-534-02770-9. – Текст : непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Чернова, О.А. Делопроизводство и режим секретности : учебник /О. А. Чернова. — Москва : КноРус, 2021. — 241 с. — ISBN 978-5-406-01694-7. — URL: https://book.ru/book/938763 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

2. Андреева, В.И. Делопроизводство: организация и ведение : учебно-практическое пособие / В. И. Андреева. — Москва : КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-00580-4. — URL: https://book.ru/book/934225 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

3. Профессиональная этика и психология делового общения : учебник / А. М. Руденко, под ред. С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-406-01698-5. — URL: https://book.ru/book/938764 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

4. Киселев, В.В. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник /В. В. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-406-06086-5. — URL: https://book.ru/book/938645 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

5. Бондарева, Н.А. Методы расчета основных технико-экономических показателей проекта : учебник / Н. А. Бондарева, А. Ю. Родин. — Москва : КноРус, 2021. — 206 с. — ISBN 978-5-406-05605-9. — URL: https://book.ru/book/938779 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:**  -основные нормативные правовые акты применительно к сфере профессиональной деятельности;  - причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;  - специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе;  - принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы;  - особенности организации просветительской деятельности среди населения. | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических, самостоятельных работ | Проведение устных опросов, письменных контрольных работ, тестирования |
| **Умения:**  - оперировать юридическими понятиями и категориями, применять нормативно-правовые документы для обеспечения законодательного соответствия деятельности предприятия;  - учитывать индивидуально психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач;  - диагностировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные проблемы работы в коллективе;  - устанавливать позитивные взаимоотношения во взаимодействии с другими членами коллектива;  - использовать разнообразные формы просветительской деятельности. | Выполнение практических работ в соответствии с практическими заданиями | Проверка результатов и хода выполнения практических работ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие универсальных компетенций и личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Основные показатели результатов  подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | -демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | - экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - проявление интереса к дополнительной информации, расширению кругозора;  - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня | - оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях по результатам самостоятельной работы;  - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Умения** | **Знания** |
| **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ­ Соблюдать свои права и обязанности перед обществом;  ­ Проявлять чувство собственного достоинства;  ­ Уважать историю своей Родины;  ­ Отстаивать честь и достоинство;  ­Уважать людей любых национальностей, живущих в нашей стране;  ­ Защищать интересы своей Родины;  ­ Проявлять гражданскую позицию и ответственность. | ­ Сущность понятий патриотизм и гражданственность |
| **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ­Демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ­Принципы честности, порядочности, открытости;  ­Систему ценностных ориентиров человека. |
| **ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ­Соблюдать нормы правопорядка;  ­Демонстрировать неприятие к асоциальному поведению;  ­Предупреждать социально опасное поведение;  ­Демонстрировать навыки межличностного делового общения. | ­Нормы правопорядка;  ­Идеалы гражданского общества;  ­Права и свободы граждан России. |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | -Уважать труд других людей;  -Осознавать ценность своего труда;  -Проявлять трудовую активности;  -Оценивать собственное продвижение, личностное и профессиональное развитие;  -Участвовать в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. | -Ценность труда в современном мире;  -Роль труда в экономике;  -Трудовые правоотношения;  -Нормы трудового права;  -Обязанности и права работника и работодателя. |
| **ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Принимать традиционные ценности многонационального народа. | -Историю России;  -Историю малой Родины;  -Традиционные ценности многонационального народа России. |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | -Участвовать в волонтерском движении;  -Оказывать поддержку людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации;  -Поддерживать добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан. | -Понятие добровольческая деятельность, волонтерство;  -Формы выражения гражданской и человеческой позиции, связанные с желанием помогать другим людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации;  -Социально-правовые нормы и виды социальной поддержки и помощи. |
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | -Проявлять мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. | -Личностные ценности;  -Нормы морали;  -Систему ценностных ориентиров человека;  -Виды общественной деятельности. |
| **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | -Взаимодействовать с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. | -Культурные традиции и ценности многонационального российского государства;  -Систему ценностных ориентиров человека. |
| **ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | -Демонстрировать навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  -Заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. | -Принципы здорового образа жизни;  -Уровни здорового образа жизни;  -Виды физической активности;  -Способы профилактики заболеваний. |
| **ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | - Проявлять экологическую культуру, бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира;  - Демонстрировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  -Ценить красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению. | -Приоритетные направления защиты окружающей среды;  -Инструменты цифровой безопасности;  -Меры защиты конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства. |
| **ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | -Уметь видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей;  -Проявлять уважение к эстетическим ценностям;  -Демонстрировать навыки межличностного делового общения, социального имиджа. | -Основы эстетической культуры;  -Эстетические ценности. |
| **ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | -Принимать традиционные семейные ценности;  -Демонстрировать неприятие насилия в семье;  -Проявлять уважение к противоположному полу, старшему и младшему поколению. | -Традиционные семейные ценности;  -Роль семьи в гражданском обществе;  -Права ребенка. |