Приложение

к ООП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы

в агропромышленном комплексе (АПК)

дисциплина общепрофессионального цикла

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области

**«Агротехнологический колледж»**

**Рабочая ПРОГРАММа**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 ОБЩЕСТВОЗАНИЕ**

2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592); с учетом примерной рабочей программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Разработчик:

Хисамутдинова Г.С., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 32 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;   - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике | **сформировать знания об (о):**   * обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; * человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; * экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; * системе права и законодательства Российской Федерации;   - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные  признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;  - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  -владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;  -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;  -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02.  Использовать  современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности | **сформировать знания об (о):**  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;   * сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; * владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;   - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;  - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и  реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую  деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;   * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям;   способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать   эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;   * владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;  - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04.  Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и  самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;   * признавать свое право и право других людей на ошибки;   развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для  взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  - осознание значимости здорового образа жизни;  - роли непрерывного образования;  - использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05.  Осуществлять  устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты   развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | * владеть умениями проводить с опорой на полученные   знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;   * владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; * конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06.  Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | * осознание обучающимися российской гражданской идентичности; * целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;   В части гражданского воспитания:   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,  чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;   - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  -основах социальной динамики;  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  -глобальных проблемах и вызовах современности;  -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;  -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;  - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - конституционном статусе и полномочиях органов  государственной власти;  - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  - системе права и законодательства Российской Федерации;   1. уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 2. владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;   - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая  умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;   1. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;   - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| ОК 07.  Содействовать  сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; * расширение опыта деятельности экологической направленности;   овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | * конкретизировать теоретические положения фактами   социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;  - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;  -выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09.  Пользоваться  профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * наличие мотивации к обучению и личностному   развитию;  В области ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при  анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации |
| ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии | -составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  определять задачи для поиска информации;  -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;  -оформлять результаты поиска. | - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |
| **Общий объем** | **108** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **78** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 44 |
| *практические занятия* | 34 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 28 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 10 |
| *практические занятия* | 18 |
| **Индивидуальный проект** (да/нет)\*\* | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

19

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Раздел 1. Человек в обществе 14** | | | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Основное содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 05 |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 |
| **Практическое занятие № 1:** **Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).** Провести сравнительный анализ типологий обществ: традиционного, индустриального, постиндустриального (информационного). | **2** |
| **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 2:** **Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)** | **2** |
| Представить на основе анализа материалов СМИ социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем и их влияние на профессиональную деятельность |  |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Основное содержание учебного материала** | 5 |  |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 3.3 |
| **Практическое занятие № 3:** **Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.** Проанализировать и систематизировать информацию из различных источников по типам мировоззрения | **2** |
| **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 4: Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)** | **2** |
| Составить совместный портрет специалиста строительной отрасли с учетом особенностей характера в профессиональной деятельности |  |  |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Основное содержание учебного материала** | 3 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 3.3 |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках |  |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности | 1 |
| **Раздел 2 Духовная культура** | | **12** |  |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Основное содержание учебного материала** | 4 |  |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |  | ОК 03  ОК 05  ОК 06  ПК 3.3 |
| **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 5:** **Этикет в профессиональной деятельности** **специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)** | **2** |
| Провести опрос среди студентов, составить этические нормы в профессиональной деятельности специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) |  |
| **Тема 2.2.**  **Наука и образование в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |  |  |
| **Тема 2.3.**  **Религия** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 05  ОК 06 |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение  поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести |  |
| **Тема 2.4.**  **Искусство** | **Основное содержание учебного материала** | 4 |  |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства |  | ОК 01  ОК 05 |
| **Практическое занятие № 6:** **Искусство, его основные функции** | **2** |
| На основе анализа документа определить основные виды искусства, их особенности и функции |  |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **20** |  |
| **Тема 3.1.**  **Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 02  ОК 07  ПК 3.3 |
| Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |  |
| **Профессионально ориентированное содержание:** Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) | 1 |
| **Тема 3.2.**  **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Основное содержание учебного материала** | 3 |  |
| Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |  | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| **Практическое занятие № 7:** **Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения*.*** | **2** |
| Определять на графиках действие закона спроса, эластичность спроса, рыночное предложение, эластичность предложения*.* |  |
| **Тема 3.3.**  **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Основное содержание учебного материала** | 5 |  |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 3.3 |
| **Практическое занятие № 8: Безработица ее причины и экономические последствия** | **2** |
| Определить виды безработицы, ее причины и экономические последствия для работника и государства. Выделить основные направления государственной политики РФ в области занятости |  |
| **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 9:** Стратегия **поведения при поиске работы** | **2** |
| Проанализировать сайты с вакансиями для поиска работы, составить резюме. Рассмотреть возможность профессиональной переподготовки |  |
| **Тема 3.4.**  **Предприятие в экономике** | **Основное содержание учебного материала** | 7 |  |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |  | ОК 01  ОК 03  ПК 3.3 |
| **Практическое занятие № 10-11: Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации** | **4** |
| На основе ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» и материалов СМИ определить категории субъектов малого и среднего предпринимательства, меры по импортозамещению |  |
| **Профессионально ориентированное содержание:** Предпринимательская деятельность в сфере по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) | 2 |
| **Тема 3.5.**  **Экономика и государство** | **Основное содержание учебного материала** | 1 |  |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |  | ОК 01  ОК 09 |
| **Тема 3.6.**  **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Основное содержание учебного материала** | 2 |  |
| Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и  услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |  | ОК 06  ОК 09  ПК 3.3 |
| **Профессионально ориентированное содержание:** Региональная экономика и её особенности в сфере специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК). Основные направления развития региональной экономики Тюменской области | 1 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **16** |  |
| **Тема 4.1.**  **Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Основное содержание учебного материала** | 4 |  |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |  | ОК 01  ОК 05 |
| **Профессионально ориентированное содержание:** Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Семья в современном мире** | **Основное содержание учебного материала** | 4 |  |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |  | ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие № 12: Типы и функции семьи** | **2** |
| Охарактеризовать виды и функции семьи. Проанализировать материалы СМИ по вопросу государственной поддержке семьи |  |
| **Тема 4.3.**  **Этнические общности и нации** | **Основное содержание учебного материала** | 2 |  |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |  | ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 4.4.**  **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Основное содержание учебного материала** | 6 |  |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.  Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога |  | ОК 04 |
| **Практическое занятие № 13: Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины** | **2** | ОК 05  ПК 3.3 |
| Разобрать практические ситуации, определить вид конфликта и возможные причины его решения |  |
| **Профессионально ориентированное содержание:** Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 2 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **17** |  |
| **Тема 5.1.**  **Политика и власть. Политическая система** | **Основное содержание учебного материала** | 10 |  |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства |  | ОК 05  ОК 06 |
| **Практическое занятие № 14-15:** **Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации** | **4** |
| Определить по Конституции РФ состав субъектов страны, их административно – территориальный статус, государственное устройство |  |
| **Практическое занятие № 16:** **Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации** | **2** |  |
| Установить основные функции деятельности правоохранительных органов РФ, определить основные положения государственной политики Российской Федерации по противодействию экстремизму |  |  |
| **Тема 5.2.**  **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Основное содержание учебного материала** | 7 |  |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 1 | ОК 03  ОК 04  ПК 3.3 |
| **Практическое занятие № 17: СМИ в политической жизни общества** | **2** |
| Определить роль средств массовой информации в политической жизни общества. Доказать важное значение интернета в современной политической коммуникации |  |
| **Профессионально ориентированное содержание:**Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **29** |  |
| **Тема 6.1.**  **Право в системе социальных норм** | **Основное содержание учебного материала** | 3 | ОК 01  ОК 05  ОК 09  ПК 3.3 |
| Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации |  |
| **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 18:** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельностиспециальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) | **2** |
| **Тема 6.2.**  **Основы конституционного права Российской Федерации** | **Основное содержание учебного материала** | 11 |  |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |  | ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 3.3 |
| **Практическое занятие № 19:** **Основы конституционного строя Российской Федерации** | **2** |
| Проанализировать главу 1 Конституции РФ, в которой изложены основные принципы конституционного строя России |  |
| **Практическое занятие № 20-21:** **Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации** | **4** |
| Проанализировать правовой статус человека и гражданина РФ по гл.2 Конституции РФ |  |
| **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 22-23:** | **4** |
| Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |  |
| **Тема 6.3.**  **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Основное содержание учебного материала** | 6 |  |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |  | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 3.3 |
| **Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие № 24-25:** | **4** |  |
| **Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)** |  |  |
| Решить практические задания по регулированию правоотношений в сфере трудового права по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) |  |  |
| **Тема 6.4.**  **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Основное содержание учебного материала** | 4 | ОК 02  ОК 06  ОК 09 |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |  |
| **Практическое занятие № 26:** **Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушений** | **2** |
| Решить практические задания по законодательству о налогах и сборах |  |
| **Тема 6.5.**  **Основы процессуального права** | **Основное содержание учебного материала** | **5** | ОК 02  ОК 05  ОК 09 |
| Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса |  |
| **Практическое занятие № 27:** **Гражданские споры, порядок их рассмотрения** | **2** |
| Описать основные принципы гражданского процесса. Охарактеризовать основных участников гражданского процесса. Проанализировать арбитражное судопроизводство |  |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| **Всего** | | **108** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд кабинета;

• рекомендованные мультимедийные пособия

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие /А. А. Сычев. — Москва: КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: https://book.ru/book/940081 (дата обращения: 29.08.2021). — Текст: электронный.

2. Губин, В.Д. Обществознание: учебник /В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08548-6. — URL: https://book.ru/book/940159 (дата обращения: 29.08.2021). — Текст: электронный.

**Дополнительные источники:**

1.Мушинский, В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – Москва: Форум, 2012. – 320 с. - ISBN 978-5-91134-359-0. – Текст: непосредственный.

2.Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профиля: контрольные задания: учебно – методическое пособие / А.Г. Важенин. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-7695-9695-7. – Текст: непосредственный.

***Интернет-ресурсы:***

1. Обществознание : приложение : дополнительные материалы : учебник / Н. Н. Косаренко, под ред., Р. В. Шагиева. — Москва : КноРус, 2021. — 375 с. — ISBN 978-5-406-08311-6. — URL: https://book.ru/book/940113 (дата обращения: 29.08.2021). — Текст : электронный.

2.Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: https://book.ru/book/934291 (дата обращения: 29.08.2021). — Текст : электронный.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно - практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно - ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания  • Вопросы проблемного характера  • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  • Проектные задания Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 3.3 | Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Проектные задания Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПК 3.3 | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Проектные задания Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06  ПК 3.3 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | Познавательные задания  • Вопросы проблемного характера  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 03 | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  • Проектные задания Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 2.4.  Искусство | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ПК 3.3 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 03  ПК 3.3 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 09 | Тема 3.5.  Экономика и государство | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 06  ОК 09  ПК 3.3 | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04  ОК 05  ПК 3.3 | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03  ОК 04  ПК 3.3 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09  ПК 3.3 | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07  ПК 3.3 | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 3.3 | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.5.  Основы процессуального права | Устный опрос  Познавательные задания  • Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |  | Выполнение заданий промежуточной аттестации |