Приложение

к ООП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы

в агропромышленном комплексе (АПК)

дисциплина общеобразовательного цикла

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области

**«Агротехнологический колледж»**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДООД.02** **КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592)

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик:

Бай Е.В., преподаватель

**Аннотация**

к рабочей программе учебной дисциплины

**Культура исследования и проектирования**

для обучающихся специальностей и профессий СПО

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организа­ции деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избран­ной области деятельности (познавательной, практической, учебно-иссле­довательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект обучающимся должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческо­го, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инже­нерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответ­ствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к дру­гим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать пред­ставление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами ис­следования и проектирования, в соответствии с существующими культур­ными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования обучающимся в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из не­скольких разделов, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования разделов выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоре­тического материала самостоятельно или под руководством педагога. Другая часть разделов специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение соб­ственных замыслов, идей, ходов. Третий раздел наце­лен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один раздел за другим, обучающийся получает возможность сначала выдви­нуть свою идею, затем проработать её, предъявить другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Такая структура даёт возможность вариативного использова­ния материала при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в по­добных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» обучающегося или рабочих команд.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследо­ванием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполага­ет освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навы­ков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним от­носятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1****.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы специальностей и профессий СПО для обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу и является дополнительной учебной дисциплиной.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование навыков разработки, реализации и обще­ственной презентации обучающимися результатов исследования индиви­дуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи:**

* реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта при­менения методов, технологий и форм организации проектной и учеб­но-исследовательской деятельности для достижения практико-ориенти­рованных результатов образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной обра­зовательной программы, а также усвоения знаний и учебных дей­ствий.

Обучающийся должен **знать:**

— понятия: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

Обучающийся должен **уметь:**

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

* 1. **Объем учебной нагрузки и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Обязательная учебная нагрузка | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практическое обучение | 18 |

* 1. **Тематический план и содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
| **Тема 1. Культура исследования и проектирования** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| **Что такое проект и почему реализация проекта — это слож­но, но интересно** Понятие проекта. Происхождение по­нятия. Цели проектов. Проекты, ока­завшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проек­тов | 1 | 2 |
| **Выдвижение проект­ной идеи как фор­мирование образа будущего** Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искус­ством, математикой и других профес­сиональных занятий. Реальное и во­ображаемое в проектировании | 1 | 2 |
| **Техническое проек­тирование и конструирование как типы деятельности** Понятие «техносфера». Искусствен­ная среда. Конструирование и кон­струкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчужда­емый продукт | 1 | 2 |
| **Социальное проекти­рование: как сделать лучше общество, в котором мы живём** Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проек­тирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта. Проблема. Цель проекта. Задачи про­екта. План реализации проекта. Ре­зультаты проекта | 1 | 2 |
| **Исследование как элемент проекта и как тип деятельности** Цель и результат исследования. Ис­следования фундаментальные и при­кладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Спо­соб и методика исследования | 2 | 2 |
| **Практическое занятие №1.** Разработка мероприятий проекта | 2 |  |
| **Тема 2. Самоопределение** | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **Проекты и техноло­гии: выбираем сфе­ры деятельности** Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» | 1 | 2 |
| **Первичное само­определение. Обосно­вание актуальности темы для проекта или исследования**  Варианты самоопределения при вы­боре темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение но­вых знаний и др. | 1 | 2 |
| **Тема 3. Замысел проекта** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Формулирование це­ли проекта.** Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта | 1 | 2 |
| **Поиск недостающей информации, её об­работка и анализ.** Информационный ресурс. Объектив­ность информации. Экспертное зна­ние. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований рас­хождения мнений | 1 | 2 |
| **Тема 4. Условия реализации проекта** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Планирование дей­ствий.** Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ | 1 | 2 |
| **Источники финанси­рования проекта.** **Модели управления проектами.** Понятие бюджета проекта. Собствен­ные средства. Привлечённые сред­ства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование | 1 | 2 |
| **Практическое занятие №2.** Ленточная диа­грамма (карта Ганта). Дорожная кар­та | 2 |  |
| **Тема 5. Трудности реализации проекта** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **Переход от замысла к реализации проек­та.** Жизненный цикл проекта. Жизнен­ный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации | 1 | 2 |
| **Риски проекта.** Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков | 1 | 2 |
| **Практическое заня­тие 3.** Сравнение проектных замыслов. Анализ ситуации. Критерии сравне­ния проектных замыслов. Оригинальность идеи про­екта. Маркетинговые риски | 2 |  |
| **Тема 6. Дополнительные возможности улучшения проекта** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| **Технология как мост от идеи к продукту** Изобретения. Технологии. Технологи­ческие долины. Наукограды. Исполь­зование технологий для решения проблем | 1 | 2 |
| **Опросы как эффек­тивный инструмент проектирования.**  Социологический опрос как метод исследования. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности | 1 | 2 |
| **Возможности соци­альных сетей. Сете­вые формы проектов.** Возможности сетей для поиска еди­номышленников и продвижения про­ектов | 1 | 2 |
| **Использование видео­ролика в продвиже­нии проекта.** | 1 | 2 |
| **Практическое заня­тие 4.** Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эф­фекта присутствия». Сценарий. Съём­ка. Монтаж | 2 |  |
| **Практическое заня­тие 5.** Использование опроса при проектировании и реализации проекта. | 2 |
| **Практическое заня­тие 6. Оформление и предъявление резуль­татов проектной и исследовательской деятельности** Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | 4 |
| Практическое заня­тие 7. Презентация и защита индивидуального проекта | 4 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | **36** |  |

**Уровень освоения учебного материала:**

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет информатики.

1. Основное оборудование:

- посадочных мест по количеству - 30.

- рабочее место преподавателя – 1;

- рабочие места обучающихся - 30;

- компьютер с выходом в Интернет;

- мультимедийное оборудование.

2) Учебно-наглядные пособия:

- учебные и лабораторные пособия;

- методическая литература;

- инструкции по ТБ;

- нормативные документы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-8267-2. — URL: https://book.ru/book/941649 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

2. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва : КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-08564-6. — URL: https://book.ru/book/940170 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

3. Гвозданный, В.А. Планирование и проектирование организаций : учебно-методическое пособие / В. А. Гвозданный,А. С. Царенко. — Москва : Русайнс, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-4365-8289-4. — URL: https://book.ru/book/941930 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

**Дополнительные источники:**

1.Жабина, С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании : учебник для студентов среднего профессионального образования / С. Б. Жабина. - 2- е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-6164-4. – Текст : непосредственный.

2. Ганенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) : учебник / А. П. Ганенко.- 9-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014.- 352 с. – ISBN 978-5-4468-0671-3. – Текст : непосредственный.

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие / С. Н. Москвин. – Москва : Юрайт, 2019. – 139 с. – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : непосредственный.

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум : в 2 ч. / А. П. Панфилова. - Москва: Юрайт, 2016.– 258 с. - Ч. 2. – ISBN 978-5-9916-8421-7. – Текст : непосредственный.

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / под ред. А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с. – ISBN 978-5-534-02770-9. – Текст : непосредственный.

**Иентернет-ресурсы:**

1. Чернова, О.А. Делопроизводство и режим секретности: учебник /О. А. Чернова. — Москва : КноРус, 2021. — 241 с. — ISBN 978-5-406-01694-7. — URL: https://book.ru/book/938763 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

2. Андреева, В.И. Делопроизводство: организация и ведение : учебно-практическое пособие / В. И. Андреева. — Москва : КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-00580-4. — URL: https://book.ru/book/934225 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

3. Профессиональная этика и психология делового общения : учебник / А. М. Руденко, под ред. С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-406-01698-5. — URL: https://book.ru/book/938764 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

4. Киселев, В.В. Психология и этика профессиональной деятельности : учебник /В. В. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-406-06086-5. — URL: https://book.ru/book/938645 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| **Знания:**   * понятия: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание; | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических, самостоятельных работ | Проведение устных опросов, письменных контрольных работ, тестирования |
| **Умения:**   * раскрывать этапы цикла проекта; * самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; * владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; * публично излагать результаты проектной работы. | Выполнение практических работ в соответствии с практическими заданиями | Проверка результатов и хода выполнения практических работ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие универсальных компетенций и личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Основные показатели результатов  подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
| Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам | - способность применять биологические и экологические знания для анализа конкретных проблем | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | - экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Умения** | **Знания** |
| **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ­ Соблюдать свои права и обязанности перед обществом;  ­ Проявлять чувство собственного достоинства;  ­ Уважать историю своей Родины;  ­ Отстаивать честь и достоинство;  ­Уважать людей любых национальностей, живущих в нашей стране;  ­ Защищать интересы своей Родины;  ­ Проявлять гражданскую позицию и ответственность. | ­ Сущность понятий патриотизм и гражданственность |
| **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ­Демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ­Принципы честности, порядочности, открытости;  ­Систему ценностных ориентиров человека. |
| **ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ­Соблюдать нормы правопорядка;  ­Демонстрировать неприятие к асоциальному поведению;  ­Предупреждать социально опасное поведение;  ­Демонстрировать навыки межличностного делового общения. | ­Нормы правопорядка;  ­Идеалы гражданского общества;  ­Права и свободы граждан России. |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | -Уважать труд других людей;  -Осознавать ценность своего труда;  -Проявлять трудовую активности;  -Оценивать собственное продвижение, личностное и профессиональное развитие;  -Участвовать в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. | -Ценность труда в современном мире;  -Роль труда в экономике;  -Трудовые правоотношения;  -Нормы трудового права;  -Обязанности и права работника и работодателя. |
| **ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Принимать традиционные ценности многонационального народа. | -Историю России;  -Историю малой Родины;  -Традиционные ценности многонационального народа России. |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | -Участвовать в волонтерском движении;  -Оказывать поддержку людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации;  -Поддерживать добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан. | -Понятие добровольческая деятельность, волонтерство;  -Формы выражения гражданской и человеческой позиции, связанные с желанием помогать другим людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации;  -Социально-правовые нормы и виды социальной поддержки и помощи. |
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | -Проявлять мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. | -Личностные ценности;  -Нормы морали;  -Систему ценностных ориентиров человека;  -Виды общественной деятельности. |
| **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | -Взаимодействовать с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. | -Культурные традиции и ценности многонационального российского государства;  -Систему ценностных ориентиров человека. |
| **ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | -Демонстрировать навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  -Заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. | -Принципы здорового образа жизни;  -Уровни здорового образа жизни;  -Виды физической активности;  -Способы профилактики заболеваний. |
| **ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | - Проявлять экологическую культуру, бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира;  - Демонстрировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  -Ценить красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению. | -Приоритетные направления защиты окружающей среды;  -Инструменты цифровой безопасности;  -Меры защиты конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства. |
| **ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | -Уметь видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей;  -Проявлять уважение к эстетическим ценностям;  -Демонстрировать навыки межличностного делового общения, социального имиджа. | -Основы эстетической культуры;  -Эстетические ценности. |
| **ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | -Принимать традиционные семейные ценности;  -Демонстрировать неприятие насилия в семье;  -Проявлять уважение к противоположному полу, старшему и младшему поколению. | -Традиционные семейные ценности;  -Роль семьи в гражданском обществе;  -Права ребенка. |