Приложение

к ООП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы

в агропромышленном комплексе (АПК)

дисциплина общеобразовательного цикла

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области

**«Агротехнологический колледж»**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДООД.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023г. № 05-592)

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик:

Мирузаева Е.И., преподаватель

**Аннотация**

к рабочей программе учебной дисциплины

**Основы проектно - исследовательской деятельности**

для обучающихся по специальностям и профессиям СПО,

разработанной преподавателем Мирузаевой Е.И.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью: приобретенные знания и умения будут необходимы для организации проектной и исследовательской деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

В ходе реализации программы курса студенты смогут:

* систематизировать представление о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

• сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

• развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

• совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

• формировать культуру публичного выступления;

• проводить исследования, разрабатывать проекты и выступать на научно - практических конференциях;

• совершенствовать общественно – практическую активность.

Особенностьюданной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение традиционных уроков, проведение практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов.

Преподаватель организует работу над проектами поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работа над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком — поиск способов разрешения проблемы — решение.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, она реализуется обучающимися во время выполнения домашних заданий, чтения литературы, составления конспектов, работы с рабочими картами, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта. Коллективная (аудиторная) работа проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий.

Основными формами итогового контроля являются: создание мини – проекта, исследования по проблеме; тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе); творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.); выступления во время дискуссий, интерактивных лекций, семинаров.

Курс завершается зачетом. Итогом изучения курса является защита проектной работы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы специальностей и профессий СПО для обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу и является дополнительной учебной дисциплиной.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

*Цель*: познакомить обучающихся с теорией и практикой организации проектной научно - исследовательской работы, способствовать формированию целостного представления об исследовательской деятельности.

*Задачи*:

* систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
* сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
* развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
* совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
* формировать культуру публичного выступления;
* оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
* совершенствовать общественно – практическую активность обучающегося;
* способствовать развитию творческой активности личности обучающегося;
* содействовать профессиональному самоопределению обучающегося.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь:**

* работать с разными видами источников информации;
* перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
* использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
* определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
* определять объект, предмет исследования;
* выделять цели и задачи;
* выдвигать гипотезу;
* формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

В результате освоения программы обучающийсядолжен **знать**:

* словесный метод (беседа, диалог, объяснении, консультация, дискуссия, конференция;
* виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.);
* графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);
* метод наблюдения;
* метод проблемного обучения;
* метод проектно - конструкторский;
* исследовательские методы.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| Обязательная учебная нагрузка | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 22 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
| **Тема 1. Введение. Мир науки** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Роль науки в современном мире. Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Особенности научной работы. Этика научного труда. | 2 | 1 |
| **Тема 2. Основы методологии и методики научного творчества** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Методы теоретического исследования. Метод и его роль в научном познании. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | 1 | 2 |
| Исторический метод. Метод анкетирования (опроса) | 1 |
| Метод научного наблюдения. Метод научного эксперимента. Метод мысленного эксперимента | 1 |
| **Практическое занятие № 1.** Метод научного наблюдения | 2 |  |
| **Практическое занятие № 2.** Метод научного эксперимента | 2 |
| **Тема 3. Публичная защита исследовательской работы** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Формы предоставления исследовательских работ | 1 | 2 |
| Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты текста исследования | 1 |
| **Практическое занятие № 3.** Составление доклада | 2 |  |
| **Практическое занятие № 4.** Ведение публичного диалога | 2 |
| **Тема 4.** **Формирование ценностно-личностной позиции начинающего исследователя** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| Различение инвариантного и исторически преходящего в ценностях национальной культуры. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике | 1 | 2 |
| **Практическое занятие № 5.** Составление сложного развернутого плана работы. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 6.** Актуальность исследования. Предмет и объект исследования. | 2 |
| **Практическое занятие № 7.** Цель и задачи исследования. Разработка рабочей гипотезы. | 2 |
| **Тема 5.** **Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Системный подход как основа методологии исследования. Понятийный аппарат исследования. Понятия дискуссии и полемики | 1 | 2 |
| Оформление библиографического списка использованной литературы | 1 |
| **Практическое занятие № 8.** Ведение дискуссии | 2 |  |
| **Практическое занятие № 9.**Составление списка источников по теме исследования. | 2 |
| **Тема 6. Критерии оценки исследовательских работ** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| Защита проектно – исследовательской работы | 1 | 2 |
| Итоговая рефлексия. | 1 |
| **Практическое занятие № 10.** Оценка исследовательской работы. Взаиморецензирование | 4 |  |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**   1. Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности». 2. Конспект, кластер, схема по выбранной теме. 3. Составление «Золотых правил группы». 4. Социологический опрос. 5. Сложный развернутый план по выбранной теме. 6. Исследовательская работа по выбранной теме. 7. Рецензия на исследовательскую работу. 8. Составление анкеты, опросного листа. | | **18** |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | **36** |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения: у**чебный кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

1)Основное оборудование:

- посадочных мест по количеству - 30.

- рабочее место преподавателя – 1;

- рабочие места обучающихся - 30;

- компьютер с выходом в Интернет;

- мультимедийное оборудование.

2) Учебно-наглядные пособия:

- учебные и лабораторные пособия;

- методическая литература;

- инструкции по ТБ;

- нормативные документы.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1.Кунилова, О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4365-8267-2. — URL: https://book.ru/book/941649 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

2.Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва : КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-08564-6. — URL: https://book.ru/book/940170 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

3.Гвозданный, В.А. Планирование и проектирование организаций : учебно-методическое пособие / В. А. Гвозданный,А. С. Царенко. — Москва : Русайнс, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-4365-8289-4. — URL: https://book.ru/book/941930 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

4.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Е. Н. Куклина. – 2-е изд., испр. и доп.. – Москва : Юрайт, 2016. – 181 с. - ISBN 978-5-9916-9325-7. – Текст : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум : в 2 ч. / А. П. Панфилова. - Москва.: Юрайт, 2016.– 258 с. - Ч. 2. – ISBN 978-5-9916-8421-7. – Текст : непосредственный.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / под ред. А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с. – ISBN 978-5-534-02770-9. – Текст : непосредственный.

Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления : практикум : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. В. Пшенко, Л. А. Доронина. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. - 160 с. – ISBN 978-5-7695-8942-3. – Текст : непосредственный.

**Интернет-ресурсы:**

1.Андреева, В.И. Делопроизводство: организация и ведение : учебно-практическое пособие / В. И. Андреева. — Москва : КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-00580-4. — URL: https://book.ru/book/934225 (дата обращения: 01.09.2021). — Текст : электронный.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
| **Знания:**   * словесный метод (беседа, диалог, объяснении, консультация, дискуссия, конференция; * виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.); * графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем); * метод наблюдения; * метод проблемного обучения; * метод проектно - конструкторский; * исследовательские методы | Полнота продемонстриро  ванных знаний и умение применять их при выполнении практических работ | Проведение устных опросов, письменных контрольных работ, тестирования |
| **Умения:**  - работать с разными видами источников информации;  - перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;  - использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;  - определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;  - определять объект, предмет исследования;  - выделять цели и задачи;  - выдвигать гипотезу;  - планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;  - ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;  - умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;  - определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)  - формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления. | Выполнение практических работ в соответствии с заданием | Проверка результатов и хода выполнения практических работ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие универсальных компетенций и личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты | Основные показатели результатов  подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения | - экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических и практических занятиях |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - проявление интереса к дополнительной информации, расширению кругозора;  - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня | - оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях по результатам самостоятельной работы;  - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Умения** | **Знания** |
| **ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ­ Соблюдать свои права и обязанности перед обществом;  ­ Проявлять чувство собственного достоинства;  ­ Уважать историю своей Родины;  ­ Отстаивать честь и достоинство;  ­Уважать людей любых национальностей, живущих в нашей стране;  ­ Защищать интересы своей Родины;  ­ Проявлять гражданскую позицию и ответственность. | ­ Сущность понятий патриотизм и гражданственность |
| **ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ­Демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ­Принципы честности, порядочности, открытости;  ­Систему ценностных ориентиров человека. |
| **ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ­Соблюдать нормы правопорядка;  ­Демонстрировать неприятие к асоциальному поведению;  ­Предупреждать социально опасное поведение;  ­Демонстрировать навыки межличностного делового общения. | ­Нормы правопорядка;  ­Идеалы гражданского общества;  ­Права и свободы граждан России. |
| **ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | -Уважать труд других людей;  -Осознавать ценность своего труда;  -Проявлять трудовую активности;  -Оценивать собственное продвижение, личностное и профессиональное развитие;  -Участвовать в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. | -Ценность труда в современном мире;  -Роль труда в экономике;  -Трудовые правоотношения;  -Нормы трудового права;  -Обязанности и права работника и работодателя. |
| **ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Принимать традиционные ценности многонационального народа. | -Историю России;  -Историю малой Родины;  -Традиционные ценности многонационального народа России. |
| **ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | -Участвовать в волонтерском движении;  -Оказывать поддержку людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации;  -Поддерживать добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан. | -Понятие добровольческая деятельность, волонтерство;  -Формы выражения гражданской и человеческой позиции, связанные с желанием помогать другим людям, невольно оказавшимся в трудной или безвыходной ситуации;  -Социально-правовые нормы и виды социальной поддержки и помощи. |
| **ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | -Проявлять мировоззренческие установки на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. | -Личностные ценности;  -Нормы морали;  -Систему ценностных ориентиров человека;  -Виды общественной деятельности. |
| **ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | -Взаимодействовать с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. | -Культурные традиции и ценности многонационального российского государства;  -Систему ценностных ориентиров человека. |
| **ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | -Демонстрировать навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;  -Заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. | -Принципы здорового образа жизни;  -Уровни здорового образа жизни;  -Виды физической активности;  -Способы профилактики заболеваний. |
| **ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | - Проявлять экологическую культуру, бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира;  - Демонстрировать умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  -Ценить красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению. | -Приоритетные направления защиты окружающей среды;  -Инструменты цифровой безопасности;  -Меры защиты конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства. |
| **ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | -Уметь видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей;  -Проявлять уважение к эстетическим ценностям;  -Демонстрировать навыки межличностного делового общения, социального имиджа. | -Основы эстетической культуры;  -Эстетические ценности. |
| **ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | -Принимать традиционные семейные ценности;  -Демонстрировать неприятие насилия в семье;  -Проявлять уважение к противоположному полу, старшему и младшему поколению. | -Традиционные семейные ценности;  -Роль семьи в гражданском обществе;  -Права ребенка. |