

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Агротехнологический колледж»
(ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ТО
«Агротехнологический колледж»
В.Н. Агапов
« 12 » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
МКУ Ялуторовского района
«Отдел образования»
Руководитель ТЕМПК

Забоева О.И.
« 12 » _____ 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

(для выпускников школ, обучавшихся по общеобразовательным адаптированным программам)

По профессии: 17544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ
И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ

17530 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Квалификации выпускника: Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
2 разряда

Рабочий зеленого строительства 2-3 разряда

Нормативный срок обучения: 1 год 10 мес.

Форма обучения: Очная

2023 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (далее – АОППО и СПА) по профессиям: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17530 Рабочий зелёного строительства разработана на основе:

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 513 от 02 июля 2013г.;

Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии 17530 Рабочий зелёного строительства;

Профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1075н (рег. номер № 777);

Профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 сентября 2020 г. № 599н, (рег. номер № 60258 от 06 октября 2020 г.).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Агротехнологический колледж»

Рассмотрено на заседании методического совета
Протокол № 1 от 12 сентября 2023 г.

Авторы-разработчики:

Харлова Ж.А.
Доманская О.П.
Васильева Н.В.
Веселов А.Ф.
Жевтуних Е.В.
Симонова Т.В.

заведующий учебной частью
заведующий производственной практикой
педагог- психолог
преподаватель
преподаватель
преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основания разработки АОППО и СПА	5
1.2. Используемые термины и сокращения	5
1.3. Требования к поступающим	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО и СПА	12
2.1. Используемые термины и сокращения	12
2.2. Область и объекты профессиональной деятельности	12
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности	12
2.4. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО и СПА	12
2.5. Результаты реализации АОППО и СПА	12
2.6. Структура АОППО и СПА	20
2.7. Трудоемкость АОППО и СПА	20
2.8. Срок освоения АОППО и СПА	20
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО и СПА	21
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО и СПА	22
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	23
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	23
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
5.3. Материально-техническое обеспечение	23
6. Требования к организации практик обучающихся в процессе реализации АОППО и СПА	25
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	26
Приложение	
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:	
АД.01 Основы интеллектуального труда	
АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение	
АД.03 Коммуникативный практикум	
АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
ОП.01 Основы технического черчения	
ОП.02 Основы экономики	
ОП.03 Основы электротехники	
ОП.04 Охрана труда	
ОП.05 Материаловедение	
ПМ. 01 Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий	
ПМ. 02 Выполнение работ зеленого хозяйства	
Программа по адаптивной физической культуре	
Рабочие программы учебной практики	
Рабочие программы производственной практики	
КИМ АОППО и СПА	
Рабочая программа воспитания	
Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17530 Рабочий зелёного строительства разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития (нозологическая F70) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО и СПА представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Агротехнологический колледж».

Реализация АОППО и СПА направлена на:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Нормативную правовую основу разработки АОППО и СПА составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 244 и от 16 декабря 2014 г. № 1348);

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37 (с изменениями и дополнениями от 27.03.2018г. № 197);

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерная программа социальной адаптации обучающихся, предложенная Департаментом образования и науки Тюменской области (письмо № 5685 от 01 августа 2013г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

Профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 сентября 2020 г. № 599н;

Устав ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»;

Локальные акты ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж».

1.2. Используемые термины и сокращения

Адаптационная дисциплина (АД) - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОПО и СПА) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка:

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных

	сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены
Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени	Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода

	по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении		
Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, нескритичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия.	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы.	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослого задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо

	Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.	процессе работы не всегда адекватно	совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работ
Сформированность высших психических функции			
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь	Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна)
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных

	следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию	взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности	зависимостей, проблемных ситуаций недоступны
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

2.1. Цели реализации программы

Целями реализации АОППО и СПА являются:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по программе профессионального обучения.
- обучение обучающихся выполнению обобщенных трудовых функций;
- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса;
- подготовка обучающихся к работе на профильных региональных предприятиях и предприятиях иных регионов.

2.2. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- строительство;
- жилищно-коммунальное хозяйство;
- садоводство.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- придомовые территории жилого дома;
- сады, зеленые насаждения, парки, клумбы;
- технологии выполнения садовых работ.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

ПК 1.1	Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий
ПК 1.2	Выполнение работ зеленого хозяйства

Задачи профессиональной деятельности:

- Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2 разряда выполняет уборку и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий.
- Рабочий зелёного строительства 2-3 разряда выполняет подсобные работы при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок.

2.4. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Трудовые функции по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах:

- работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома;
- работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома;
- работы по обслуживанию мусоропровода;

- работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории;
- работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях;
- работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимние условия;
- сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома;

Трудовые функции по профессии «Рабочий зелёного строительства»

- выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;
- выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах;
- выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.

2.5. Результаты реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»	Программа профессионального обучения 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»	Программа профессионального обучения 17530 Рабочий зелёного строительства
Вид профессиональной деятельности	Уборка общего имущества жилого дома Уборка придомовой территории жилого дома		Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	Выращивать цветочно-декоративные и древесно-кустарниковых культур Озеленять и благоустраивать различные территории
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома Работы по обслуживанию мусоропровода Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории. Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях. Работы по уборке твердых	Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.). Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов. Очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д. Устранять повреждения и	Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах. Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах. Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах. Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.	Проводить работу по благоустройству придомовых территорий. Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий. Выполнять подсобные работы по озеленению и благоустройству различных территорий. Выполнять подсобные работы по созданию и оформлению цветников, альпийских горок, рокариев, водоемов. Выполнять подсобные работы по созданию и уходу за газоном. Высаживать растения в грунт и производить уход за ними.

	<p>покрытий придомовой территории в зимних условиях. Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома.</p>	<p>неисправности по заявкам.</p>		<p>Высаживать деревья и кустарники и осуществлять уход за ними. Выполнять подсобные работы по созданию придомовых дорожек и ухаживать за ними. Выполнять работы по вертикальному озеленению. Соблюдать правила безопасности труда</p>
<p>Трудовое действие (практический опыт)</p>	<p>Очистка металлических решеток и грязесборников на входной группе жилого дома. Сбор и перемещение мелкого бытового мусора и смета в мусорные контейнеры. Подметание и помывка лестничных площадок, маршей и территории входной группы жилого дома. Влажная уборка кабины лифта. Очистка и складирование инвентаря на рабочем месте. Удаление пыли с элементов внутридомового обустройства и инженерного оборудования, расположенного в местах общего пользования жилого дома. Влажная уборка стен и потолков мест общего</p>	<p>Выполнять обязанности разнорабочего. Убирать мусор, осуществлять мелкий ремонт по заявкам</p>	<p>Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах. Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах. Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах. Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах. Осуществление посадки</p>	<p>Выполнять подготовительные работы при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах. Выполнять горизонтальную планировку площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах. Выполнять разметку(маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах. Осуществлять подготовку древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах. Подготавливать основания в ямах и траншеях при посадке растений на территориях и объектах. Осуществлять посадку</p>

	<p>пользования жилого дома. Удаление локальных загрязнений с поверхности стен и окон жилого дома. Помывка внешней и внутренней поверхности окон, расположенных в местах общего пользования. Очистка и складирование инвентаря на рабочем месте.</p>		<p>многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах. Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах. Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах. Выполнение устройства насыпных клуб и работок на территориях и объектах. Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах. Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах. Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах. Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах.</p>	<p>многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах. Осуществлять посадку деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах. Осуществлять временную прикопку кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах. Выполнять устройство насыпных клуб и работок на территориях и объектах. Вносить органические и минеральные удобрения при основной подготовке почвы на территориях и объектах. Выполнять финальную планировку почвы вручную на территориях и объектах. Проводить посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах. Осуществлять прикатку газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах.</p>
Умения	<p>Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных</p>	<p>Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных поверхностей</p>	<p>Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем. Пользоваться</p>	<p>Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем.</p>

	<p>поверхностей жилого дома. Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке вертикальных поверхностей жилого дома. Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов. Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ. Пользоваться растворами для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон. Оценивать качество выполненных работ. Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности. Синхронизировать сроки проведения работ по освобождению мусоропровода от мусора со временем его заполнения, требованиями соответствующих</p>	<p>жилого дома. Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке вертикальных поверхностей жилого дома. Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов. Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ. Пользоваться растворами для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон. Оценивать качество выполненных работ. Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности. Синхронизировать сроки проведения работ по освобождению мусоропровода от мусора со временем его заполнения, требованиями соответствующих нормативно-технических.</p>	<p>средствами малой механизации. Применять добавки для улучшения структуры почвы. Копать, рыхлить и прикатывать почву. Определять группы (виды) подкормки растений.</p>	<p>Пользоваться средствами малой механизации. Применять добавки для улучшения структуры почвы. Копать, рыхлить и прикатывать почву. Определять группы (виды) подкормки растений.</p>
--	--	---	---	--

	<p>нормативно-технических</p> <p>Эксплуатировать элементы мусоропровода (шибер, зачистное устройство) и сменные мусоросборники документов и графиком освобождения мусорных контейнеров.</p> <p>Освобождать мусоропровод от мусора.</p> <p>Производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода</p> <p>Обрабатывать элементы мусоропровода и сменные мусоросборники дезинфицирующими растворами. Соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ</p>	<p>Эксплуатировать элементы мусоропровода (шибер, зачистное устройство) и сменные мусоросборники документов и графиком освобождения мусорных контейнеров.</p> <p>Освобождать мусоропровод от мусора.</p> <p>Производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода</p> <p>Обрабатывать элементы мусоропровода и сменные мусоросборники дезинфицирующими растворами.</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ</p>		
Знания	<p>Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме</p> <p>Основные приемы и методы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома. Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при</p>	<p>Соблюдать нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме.</p> <p>Выполнять основные приемы и методы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома.</p> <p>Использовать стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и</p>	<p>Способы штыковки почвы под зеленые насаждения.</p> <p>Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек.</p> <p>Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой. Способы обработки почвы. Способы улучшения плодородия и</p>	<p>Штыковать почву различными способами под зеленые насаждения.</p> <p>Планировать площади, гряды скверов и дорожек.</p> <p>Выполнять временную прикопку кустарниковых растений с оголенной корневой системой.</p> <p>Применять различные способы обработки почвы.</p>

	<p>производстве работ. Свойства применяемых для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон растворов Правила внутреннего трудового распорядка. Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ Устройство мусоропровода и принцип действия его элементов Нормы и правила эксплуатации мусоропровода Основные приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода Последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе Свойства моющих средств и правила пользования ими</p>	<p>расходных материалов при производстве работ. Применять для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон растворов. Выполнять правила внутреннего трудового распорядка и требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ. Пользоваться мусоропроводом и знать принцип действия его элементов. Соблюдать нормы и правила эксплуатации мусоропровода, основные приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода, последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе. Использовать моющие средств согласно правилам пользования ими.</p>	<p>структуры почвы. Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях. Способы стрижки газонов и живой изгороди. Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению.</p>	<p>Улучшать плодородие и структуру почвы. Выполнять посев газонных трав на горизонтальных поверхностях. Стрижка газонов и живой изгороди. Выполнять требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению.</p>
--	---	--	--	---

2.6. Структура адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Код ОП	Наименование УД / ПМ
Адаптационный учебный цикл	
АД. 01	Основы интеллектуального труда
АД. 02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД. 03	Коммуникативный практикум
АД. 04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы технического черчения
ОП.02	Основы экономики
ОП.03	Основы электротехники
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Основы материаловедения
Профессиональные цикл	
ПМ.01	Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий
МДК.01.01	Технология ремонтно-строительных работ
МДК.01.02	Технология уборки зданий и прилегающей к ним территории
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
	Квалификационный экзамен
ПМ.02	Выполнение работ зеленого хозяйства
МДК.02.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур
МДК.02.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
МДК.02.03	Основы зеленого строительства
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
	Физическая культура
АФК.00	Адаптивная физическая культура
ПА.00	Промежуточная аттестация
ИА.00	Итоговая аттестация

2.7. Трудоемкость адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Трудоемкость освоения АОППО и СПА по профессиям:

17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий составляет 1230 часов (41 неделя): аудиторная нагрузка 720 часов, учебная практика - 240 часов (8 недель), производственная практика - 210 часов (7 недель);

17530 Рабочий зелёного строительства составляет 1230 часов (41 неделя): аудиторная нагрузка 660 часов, учебная практика - 270 часов (9 недель), производственная практика - 240 часов (8 недель).

2.8. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Нормативный срок освоения АОППО и СПА по профессиям: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17530 Рабочий зелёного строительства в очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев.

Форма обучения - очная

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии с присвоением квалификации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО и СПА регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в АОППО и СПА по профессиям 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17530 Рабочий зелёного строительства. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Структура календарного учебного графика включает титульный лист, календарный график учебного процесса по каждому курсу.

Рабочие программы

Структура рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее УД и ПМ) включает:

- общую характеристику программы, в котором указывается область применения, место УД и ПМ в структуре АОППО и СПА, цели и задачи - требования к результатам освоения УД и ПМ, количество часов на освоение программы;
- структуру и содержание, состоящих из наименования разделов и тем; содержания учебного материала, перечня лабораторных работы, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, объема часов, уровня усвоения;
- условия реализации программы УД и ПМ: перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и их оборудование, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценка результатов освоения УД и ПМ включают результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Дисциплины адаптационного учебного цикла разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивают коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц:

АД.01 Основы интеллектуального труда

АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.03 Коммуникативный практикум

АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Оценка качества освоения программы включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговый контроль.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
правильности выполнения требуемых действий;
соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
формировании действия с должной мерой обобщения, освоения автоматизированности, быстроты выполнения.

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОППО и СПА обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником колледжа. При наличии соответствующего заключения ПМПК сопровождение осуществляется тьютором.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО и СПА, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно- библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети колледжа.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает на праве собственности и оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
1	2
	Кабинеты:
1	Охраны труда
2	Социально-психологической адаптации
3	Основ строительного черчения
4	Основы материаловедения
5	Основы электротехники
6	Технологии выращивания декоративных культур и деревьев
	Лаборатории:
1	Зелёного строительства
	Мастерские:
1	Ремонтно-строительных работ
	Спортивный комплекс:
1	Спортивный зал
2	Тренажерный зал
3	Стрелковый тир
	Залы:
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актный зал

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации

Практика является обязательным разделом АОППО и СПА. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная и производственная практики по профессиям 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 17530 Рабочий зелёного строительства проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа 11 Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В колледже сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, профориентационное и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, т.е.:

- построение в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;

- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда;

- усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, компьютерное сопровождение).

Воспитательная и социальная работа организована на основании локальных нормативных документов.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во общеколледжных, муниципальных, региональных мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в заседании круглых столов, конкурсах профессионального мастерства, являются участниками Чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - основная цель конкурсов «Абилимпикс» - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи с работодателями, мастер-классы, тренинги.