

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Агротехнологический колледж»
(ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»)



Утверждаю
директор ГАПОУ ТО
«Агротехнологический колледж»
В.Н Агапов
_____ 2023 г.

***Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения и
социально - профессиональной адаптации.***

**Профессии
19727 Штукатур; 13450 Маляр**

**Квалификации выпускника
Штукатур 2-3 разряда
Маляр 2-3 разряда**

2023 год

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально- профессиональной адаптации (далее - АОППО) по профессиям: 19727 Штукатур, 13450 Маляр разработана на основе: приказа Министерства Просвещения РФ от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 513 от 02 июля 2013г.;

Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

Профессионального стандарта «Штукатур», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 г. № 336н;

Профессионального стандарта «Маляр строительный», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.07.2020 г. № 443н.

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 12 сентября 2023 г.

Авторы-разработчики:

1. Фатхуллина Нурзиля Гумеровна, заведующий отделением по УГС.
2. Калинина Светлана Владимировна, старший мастер.
3. Киприна Ольга Владимировна, старший методист.
4. Волкивская Надежда Михайловна, преподаватель.
5. Тарасевич Елена Валерьевна, преподаватель.
6. Мигилёва Татьяна Ивановна, мастер производственного обучения.
7. Антонова Надежда Александровна, педагог-психолог.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки АОППО	4
1.2. Требования к поступающим.	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	8
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	8
2.4. Результаты реализации АОППО	9
2.5. Структура АОППО	14
2.6. Трудоемкость АОППО	15
2.7. Срок освоения АОППО	15
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	15
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	16
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	16
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	16
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
5.3. Материально-техническое обеспечение	18
6. Требования к организации практик обучающихся в процессе реализации АОППО	18
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	19
Приложения	
Учебный план	
Календарный учебный график	
Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:	
АД.01 Основы интеллектуального труда	
АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение	
АД.03 Коммуникативный практикум	
АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
ОП.01 Основы строительного черчения	
ОП.02 Основы экономики	
ОП.03 Основы электротехники	
ОП.04 Охрана труда	
ОП.05 Основы материаловедения	
ПМ.01 Выполнение штукатурных работ	
ПМ.02 Выполнение малярных работ	
Рабочие программы учебной практике	
Рабочие программы производственной практике	
АФК.00 Физическая культура	
КИМ АОППО	
Рабочая программа воспитания	
Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Агротехнологический колледж» (далее - Колледж).

АОППО предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая группа F70) по профессиям: 19727 Штукатур, 13450 Маляр.

Реализация АОППО направлена на:

- создание условий, необходимых для получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.1 Нормативно-правовые основания разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки АОППО составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 244 и от 16 декабря 2014 г. № 1348);

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37 (с изменениями и дополнениями от 27.03.2018 г. № 197);

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК016–94);

Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерная программа социальной адаптации обучающихся, предложенная Департаментом образования и науки Тюменской области (письмо №5685 от 01 августа 2013 г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного

Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 г. № 38528).

Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 июня 2020 г. № 336н (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17 июля 2020 г. номер № 59005)

Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. № 443н, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2020 г. номер № 59351)

Устав ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»;

Локальные акты ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж».

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина (АД) - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья.

1.2 Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка.

Типы	Легкая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.
Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывать и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире: - знание дороги в школу, место нахождения класса, туалета, столовой; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов с учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.
Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию не вербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета.
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия

семьи и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО

АОППО предусматривает профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения их права на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Цели реализации АОППО:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по программе профессионального обучения.
- обучение обучающихся выполнению обобщенных трудовых функций;
- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса;
- подготовка обучающихся к работе на профильных региональных предприятиях и предприятиях иных регионов.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение наружных и внутренних штукатурных работ;
- выполнение малярных работ.

Объект профессиональной деятельности:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы отделочных работ;
- леса, подмости.

Общая характеристика профессиональной деятельности:

- Штукатур выполняет каркасно-обшивочные работы, подготовку поверхностей под простую штукатурку и её ремонт.
- Маляр выполняет окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Выполнение штукатурных и малярных технологических операций по отделке зданий и помещений.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Трудовые функции по профессии «Штукатур»:

- оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом;
- устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом.

Трудовые функции по профессии «Маляр»:

- очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;
- шпатлевание поверхностей вручную;
- грунтование и шлифование поверхностей;
- подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями;
- окрашивание поверхностей;

- оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями.

2.4 Результаты реализации АОППО

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской - деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- снижение показателей различных негативных явлений;
- укрепление престижа колледжа в регионе;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных – соревнований;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, - нравственным поведением, способный к творческому труду;
- успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта "Штукатур"

	Профессиональный стандарт/ЕТКС "Штукатур"	Программа профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур
Вид профессиональной деятельности	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом.
Трудовые функции (профессиональная компетенция)	Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Приготовление штукатурных растворов и смесей. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом. Ремонт штукатурки.	Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Приготовление штукатурных растворов и смесей. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным и механизированным способом. Ремонт штукатурки.
Трудовые действия (практический опыт)	Подготовка поверхности основания под штукатурку. Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией. Приготовление штукатурных растворов и смесей. Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей. Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей. Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей. Подготовка штукатурных машин к работе. Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений. Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев. Армирование штукатурных слоев сетками. Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Заглаживание и структурирование штукатурки.	Подготовка поверхности основания под штукатурку. Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией. Приготовление штукатурных растворов и смесей. Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей. Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей. Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей. Подготовка штукатурных машин к работе. Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений. Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев. Армирование штукатурных слоев сетками. Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Заглаживание и структурирование штукатурки.

	<p>Нанесение накрывочных слоев. Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки. Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя. Подготовка поврежденных участков. Приготовление ремонтных растворов. Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки.</p>	<p>Нанесение накрывочных слоев. Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки. Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя. Подготовка поврежденных участков. Приготовление ремонтных растворов. Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки.</p>
Умения	<p>Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности. Подготавливать и настраивать параметры штукатурной машины. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом. Укладывать штукатурную сетку. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Заглаживать, структурировать штукатурку. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои. Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности. Приготавливать ремонтные растворы. Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхность.</p>	<p>Провешивать поверхности. Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг. Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты. Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой. Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей. Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности. Подготавливать и настраивать параметры штукатурной машины. Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом. Укладывать штукатурную сетку. Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев. Заглаживать, структурировать штукатурку. Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои. Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности. Приготавливать ремонтные растворы. Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки. Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхность.</p>

Знания	<p>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали поверхностей. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Методика диагностики состояния поверхности основания. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты. Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов. Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Правила транспортировки и складирования компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Требования охраны труда при работе с электроустановками. Примеры разметки и разбивки поверхностей. Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом. Способы нанесения насечек. Способы армирования штукатурных слоев. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания. Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки. Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом. Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов.</p>	<p>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали поверхностей. Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок. Методика диагностики состояния поверхности основания. Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты. Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов. Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Правила транспортировки и складирования компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей. Требования охраны труда при работе с электроустановками. Примеры разметки и разбивки поверхностей. Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом. Способы нанесения насечек. Способы армирования штукатурных слоев. Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности. Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания. Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки. Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом. Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов.</p>
--------	--	--

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта "Маляр строительный"

	Профессиональный стандарт/ЕТКС "Маляр строительный"	Программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр
Вид профессиональной деятельности	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями	Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

Трудовые функции (профессиональная компетенция)	<p>Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски. Обработка поверхностей различными средствами и составами. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.</p>	<p>Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски. Обработка поверхностей различными средствами и составами. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями.</p>
Трудовые действия (практический опыт)	<p>Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика. Обработка различных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором. Приготовление клеевого состава и нанесение на поверхность. Приготовление шпатлевочных составов. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности. Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов. Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом. Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре. Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Вытягивание филенок без подтушевывания. Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев. Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон. Окрашивание рам. Оклеивание поверхностей различными обоями.</p>	<p>Очистка поверхностей. Сглаживание поверхностей вручную. Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика. Обработка различных поверхностей грунтами и пропитками кистью или валиком. Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором. Приготовление клеевого состава и нанесение на поверхность. Приготовление шпатлевочных составов. Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную. Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности. Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов. Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом. Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре. Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом. Вытягивание филенок без подтушевывания. Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев. Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон. Окрашивание рам. Оклеивание поверхностей различными обоями.</p>

<p>Умения</p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. Приготовление нейтрализующих растворов. Приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при резке обоев вручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками. Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготавливать шпатлевочные составы. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности. Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок. Вытягивать филенки без подтушевывания. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Закреплять трафареты на поверхности. Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности. Наклеивать различные виды обоев на поверхности. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений, наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев.</p>	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей. Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей. Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Наносить на поверхности олифу, грунты, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком. Приготовление нейтрализующих растворов. Приготавливать клей заданного состава и консистенции. Получать ровную кромку при резке обоев вручную. Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками. Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия. Приготавливать шпатлевочные составы. Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную. Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности. Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок. Вытягивать филенки без подтушевывания. Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Закреплять трафареты на поверхности. Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности. Наклеивать различные виды обоев на поверхности. Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений, наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев.</p>
<p>Знания</p>	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при</p>	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения пылесосов и компрессоров. Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при</p>

	<p>подготовительных работах. Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток. Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами. Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ. Способы и правила приготовления клея. Способы раскрытия обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов. Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Требования к качеству выполненных малярных работ. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями. Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ.</p>	<p>подготовительных работах. Виды и свойства основных протравливающих и нейтрализующих растворов, грунтов, пропиток. Правила применения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. Способы и правила нанесения олиф, грунтов, пропиток, протравливающих и нейтрализующих растворов. Виды и правила использования средств индивидуальной защиты, применяемых при протравливающих работах. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами. Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ. Способы и правила приготовления клея. Способы раскрытия обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов. Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную. Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий. Требования к качеству выполненных малярных работ. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями. Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ.</p>
--	---	---

2.5 Структура АОППО.

Код,	Наименование УД, МДК
АД 00 Адаптационный цикл	
АД.01	Основы интеллектуального труда
АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.03	Коммуникативный практикум
АД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПП. Профессиональная подготовка	
ОП. 00 Общепрофессиональный цикл	
ОП. 01	Общая физическая подготовка
ОП.02	Основы строительного черчения
ОП.03	Основы экономики
ОП.04	Основы электротехники
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Основы материаловедения
ПМ. 00 Профессиональные модули.	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология монтажа каркасных обшивочных конструкций
МДК.01.02	Технология штукатурных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПМ.02	Выполнение малярных работ
МДК.02.01	Технология малярных работ
МДК.02.02	Технология оклеивания поверхностей
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика
ПА.00	Промежуточная аттестация
ИА.00	Итоговая аттестация

2.6 Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО по профессии 19727 Штукатур составляет 1230 часов (41 неделя): аудиторная нагрузка 600 часов, учебная практика - 330 часов (11 недель), производственная практика - 240 часов (8 недель);

по профессии 13450 Маляр составляет 1230 часов (41 неделя): аудиторная нагрузка 600 часов, учебная практика - 330 часов (11 недель), производственная практика - 240 часов (8 недель).

2.7 Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО по профессиям: 19727 Штукатур; 13450 Маляр в очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев.

Форма обучения - очная

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии с присвоением квалификации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение).

Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в АОППО по профессиям 19727, Штукатур, 13450 Маляр. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Структура календарного учебного графика включает титульный лист, календарный график учебного процесса по каждому курсу. (Приложение).

Рабочие программы

Структура рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее УД и ПМ) включает:

- общую характеристику программы, в которой указывается область применения, место УД и ПМ в структуре АОППО, цели и задачи - требования к результатам освоения УД и ПМ, количество часов на освоение программы;
- структуру и содержание, состоящих из наименования разделов и тем; содержания учебного материала, перечня лабораторных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, объема часов, уровня усвоения;
- условия реализации программы УД и ПМ: перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и их оборудование, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценка результатов освоения УД и ПМ включают результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Дисциплины адаптационного учебного цикла разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивают коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АД.01 Основы интеллектуального труда

АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.03 Коммуникативный практикум

АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговый контроль. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения образовательной программы, для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей самостоятельно. Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов АОППО и достижение результатов освоения образовательной программы, разрабатываются педагогическими работниками колледжа с участием работодателей.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими работниками и специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается их подготовка, переподготовка и повышение квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении с учетом здоровьесберегающих технологий. К педагогической деятельности в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ допускается лицо:

- нелишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением если уголовное преследование в отношении него прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности - не имеющее неснятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными

изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно – справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети Колледжа.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает на праве собственности и оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (таблица 1).

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Таблица 1

№	Наименование
1	2
	Кабинеты:
1	Охраны труда
2	Социально-психологической адаптации
3	Основ строительного черчения
4	Основ материаловедения
5	Основ электротехники
6	Технологии штукатурных и малярных работ
	Мастерские:
1	Отделочных работ
	Спортивный комплекс:
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы:
1	Библиотека
2	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3	Актовый зал

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и производственная практика по профессии 19727 Штукатур, 13450 Маляр проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа 11 Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение,

развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско - оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи с работодателями, мастер-классы, тренинги.