

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Агротехнологический колледж»
(ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»)



Утверждаю
директор ГАПОУ ТО
«Агротехнологический колледж»
В.Н Агапов
« 12 » сентября 2023 г.

***Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения и
социально - профессиональной адаптации.***

Профессии

**17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17530 Рабочий
зеленого строительства**

Квалификации выпускника

**Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2разряда
Рабочий зеленого строительства 2-3 разряда**

2023 год

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (далее - АОППО) по профессиям: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17530 Рабочий зелёного строительства разработана на основе: приказа Министерства Просвещения РФ от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 513 от 02 июля 2013г.;

Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

Профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1075н (рег. номер № 777);

Профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 сентября 2020 г. № 599н, (рег. номер № 60258 от 06 октября 2020 г.).

Организация-разработчик:
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол № 1 от 12 сентября 2023 г.

Авторы-разработчики:

1. Иволгина Инна Валерьевна, заведующий отделением ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» отделение с. Нижняя Тавда.
2. Плотникова Екатерина Николаевна, методист.
3. Алекшина Марина Васильевна, социальный педагог
4. Кашина Алевтина Аркадьевна, преподаватель.
5. Карпенко Лариса Александровна, преподаватель.
6. Михайлова Мария Сергеевна, преподаватель.
7. Шибанов Дмитрий Владимирович, преподаватель

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки АОППО	4
1.2. Требования к поступающим.	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требований к результатам освоения АОППО	9
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	9
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	10
2.4. Результаты реализации АОППО	10
2.5. Структура АОППО	15
2.6. Трудоемкость АОППО	16
2.7. Срок освоения АОППО	16
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	16
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО	17
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	18
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
5.3. Материально-техническое обеспечение	19
6. Требования к организации практик обучающихся в процессе реализации АОППО	20
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	21
Приложения	
Учебный план	
Календарный учебный график	
Адаптированные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:	
АД.01 Основы интеллектуального труда	
АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение	
АД.03 Коммуникативный практикум	
АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
ОП.01 Основы технического черчения	
ОП.02 Основы экономики	
ОП.03 Основы электротехники	
ОП.04 Охрана труда	
ОП.05 Основы материаловедения	
ПМ.01 Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий	
ПМ.02 Выполнение работ зеленого хозяйства	
Рабочие программы учебной практике	
Рабочие программы производственной практике	
АФК.00 Физическая культура	
КИМ АОППО	
Рабочая программа воспитания	
Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Тюменской области «Агротехнологический колледж» (далее–Колледж).

АОППО предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (нозология F70) по профессиям: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17530 Рабочий зелёного строительства

Реализация АОППО направлена на:

- создание условий, необходимых для получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ; – формирование толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки ОППО составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 244 и от 16 декабря 2014 г. № 1348);

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37 (с изменениями и дополнениями от 27.03.2018г. № 197);

Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерная программа социальной адаптации обучающихся, предложенная Департаментом образования и науки Тюменской области (письмо № 5685 от 01 августа 2013г.);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

Профессиональный стандарт «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1075н (рег. номер № 777);

Профессиональный стандарт «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09 сентября 2020 г. № 599н, (рег. номер № 60258 от 06 октября 2020 г.).

Устав ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»; Локальные акты ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж».

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медикопедагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе

профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка.

Типы	Легкая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног и т.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.
Бытовые навыки	Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.
Социальный опыт	Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем мире: - знание дороги в школу, место нахождения класса, туалета, столовой; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов с учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении.
Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих.

Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию не вербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.
Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета.
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

АОППО предусматривает профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения их права на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Цели реализации АОППО:

- создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;
- формирование толерантной социокультурной среды.
- обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников образовательных организаций, завершивших обучение по программе профессионального обучения.
- обучение обучающихся выполнению обобщенных трудовых функций;
- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса;
- подготовка обучающихся к работе на профильных региональных предприятиях и предприятиях иных регионов.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников по профессиям:

Область профессиональной деятельности выпускников по профессиям:

- строительство;
- жилищно-коммунальное хозяйство; – садоводство.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- придомовые территории жилого дома;
- сады, зеленые насаждения, парки, клумбы; – технологии выполнения садовых работ.

Общая характеристика профессиональной деятельности:

- Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий выполняет уборку и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий.
- Рабочий зелёного строительства выполняет подсобные работы при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

1.Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание на территориях и объектах.

2. Уборка общего имущества жилого дома. Уборка придомовой территории жилого дома

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Трудовые функции по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»

– работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома

– работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома.

– работы по обслуживанию мусоропровода.

– работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории.

– работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях.

– работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимние условия.

– сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома.

Трудовые функции по профессии «Рабочий зелёного строительства»

– выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах;

– выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах;

– выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.

2.4. Результаты реализации АОППО

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями;

- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской - деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- снижение показателей различных негативных явлений;

- укрепление престижа колледжа в регионе;

- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных

– соревнований;

- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией,

- нравственным поведением, способный к творческому труду; - успешная

адаптация выпускников в профессиональной деятельности.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов»	Программа профессионального обучения 17530 Рабочий зелёного строительства
--	---	---

Вид профессиональной деятельности	Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	Выращивание цветочнодекоративных и древесно-кустарниковых культур Озеленение и благоустройство различных территорий
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	<p>Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.</p> <p>Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.</p> <p>Выполнение работ основного профиля по благоустройству и озеленению на территориях и объектах.</p> <p>Выполнение работ основного профиля по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах.</p>	<p>Проводить работу по благоустройству придомовых территорий.</p> <p>Организовывать уборку и санитарную очистку придомовых территорий.</p> <p>Выполнять подсобные работы по озеленению и благоустройству различных территорий.</p> <p>Выполнять подсобные работы по созданию и оформлению цветников, альпийских горок, рокариев, водоемов.</p> <p>Выполнять подсобные работы по созданию и уходу за газоном.</p> <p>Высаживать растения в грунт и производить уход за ними.</p> <p>Высаживать деревья и кустарники и осуществлять уход за ними.</p> <p>Выполнять подсобные работы по созданию придомовых дорожек и ухаживать за ними.</p> <p>Выполнять работы по Вертикальному озеленению.</p> <p>Соблюдать правила безопасности труда</p>
Трудовое действие (практический опыт)	<p>Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах.</p> <p>Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах.</p> <p>Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах.</p> <p>Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах.</p> <p>Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке растений на</p>	<p>Семенного и вегетативного размножения цветочнодекоративных культур.</p> <p>Пикировки всходов цветочных культур.</p> <p>Высадки растений в грунт.</p> <p>Выполнения перевалки и пересадки горшечных растений.</p> <p>Ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.</p> <p>Размножения деревьев и кустарников. Посадки деревьев и кустарников.</p> <p>Ухода за высаженными деревьями и кустарниками.</p> <p>Формирования крон деревьев и кустарников.</p>

	<p>территориях и объектах. Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территориях и объектах. Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах. Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах. Выполнение устройства насыпных клуб и работок на территориях и объектах. Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах. Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах. Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах. Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах.</p>	<p>Оформления композиций из комнатных растений; Выполнения агротехнических работ в зимних садах.</p>
Умения	<p>Пользоваться садовым и строительным инструментом и инвентарем. Пользоваться средствами малой механизации. Применять добавки для улучшения структуры почвы. Копать, рыхлить и прикатывать почву. Определять группы (виды) подкормки растений.</p>	
Знания	<p>Способы штыковки почвы под зеленые насаждения. Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек. Способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой. Способы обработки почвы. Способы улучшения плодородия и структуры почвы. Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях. Способы стрижки газонов и живой изгороди. Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению.</p>	

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»	Программа профессионального обучения 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
Вид профессиональной деятельности	Уборка общего имущества жилого дома Уборка придомовой территории жилого дома	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Работы по уборке горизонтальных поверхностей мест общего пользования жилого дома Работы по уборке вертикальных поверхностей и элементов обустройства мест общего пользования жилого дома Работы по обслуживанию мусоропровода. Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории. Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних условиях. Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в зимних условиях. Сопутствующие работы в технических помещениях жилого дома.	Убирать и содержать в надлежащем санитарном состоянии здания и прилегающие к ним территории (дворы, тротуары, сточные канавы, урны, мусоросборники, мусоропроводы, лестничные площадки, помещения общего пользования, кабины лифтов, подвалы, чердаки и т.д.). Выполнять сезонную подготовку обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов. Очищать от снега и льда дворовые территории, тротуары, крыши, навесы, водостоки и т.д. Устранять повреждения и неисправности по заявкам.
Трудовое действие (практический опыт)	Очистка металлических решеток и грязесборников на входной группе жилого дома. Сбор и перемещение мелкого бытового мусора и смета в мусорные контейнеры. Подметание и помывка лестничных площадок, маршей и территории входной группы жилого дома.	Выполнение обязанностей разнорабочего. Уборка мусора, осуществление мелкого ремонта по заявкам

	<p>Влажная уборка кабины лифта.</p> <p>Очистка и складирование инвентаря на рабочем месте.</p> <p>Удаление пыли с элементов внутридомового обустройства и инженерного оборудования, расположенного в местах общего пользования жилого дома.</p> <p>Влажная уборка стен и потолков мест общего пользования жилого дома.</p> <p>Удаление локальных загрязнений с поверхности стен и окон жилого дома.</p> <p>Помывка внешней и внутренней поверхности окон, расположенных в местах общего пользования. Очистка и складирование инвентаря на рабочем месте.</p>	
<p>Умения</p>	<p>Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке горизонтальных поверхностей жилого дома</p> <p>Определять объемы и виды предстоящих работ по уборке вертикальных поверхностей жилого дома.</p> <p>Определять номенклатуру используемого инвентаря и количество расходных материалов.</p> <p>Соблюдать требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ.</p> <p>Пользоваться растворами для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон.</p> <p>Оценивать качество выполненных работ.</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Синхронизировать сроки проведения работ по освобождению мусоропровода от мусора со временем его заполнения, требованиями соответствующих нормативно-технических документов</p> <p>Эксплуатировать элементы мусоропровода (шибер, зачистное устройство) и сменные мусоросборники</p> <p>Освобождать мусоропровод от мусора.</p> <p>Производить удаление засоров и очистку ствола мусоропровода</p> <p>Обрабатывать элементы мусоропровода и сменные мусоросборники дезинфицирующими растворами.</p> <p>Соблюдать требования охраны труда, промышленной, экологической и пожарной безопасности при производстве работ</p>	

Знания	<p>Нормы и правила содержания мест общего пользования в жилом доме</p> <p>Основные приемы и методы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома.</p> <p>Стандартный набор инвентаря, средств индивидуальной защиты и расходных материалов при производстве работ.</p> <p>Свойства применяемых для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон растворов</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности при производстве работ</p> <p>Устройство мусоропровода и принцип действия его элементов</p> <p>Нормы и правила эксплуатации мусоропровода</p> <p>Основные приемы и методы выполнения работ по обслуживанию мусоропровода</p> <p>Последствия длительного нахождения мусора в мусоропроводе</p> <p>Свойства моющих средств и правила пользования ими</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной и промышленной безопасности при производстве работ</p>
--------	--

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
	Адаптационный учебный цикл
АД. 01	Основы интеллектуального труда
АД. 02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД. 03	Коммуникативный практикум
АД. 04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы технического черчения
ОП.02	Основы экономики
ОП.03	Основы электротехники
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Основы материаловедения
	Профессиональные цикл
ПМ.01	Выполнение комплексных работ по обслуживанию и ремонту зданий
МДК.01.01	Технология ремонтно-строительных работ
МДК.01.02	Технология уборки зданий и прилегающей к ним территории
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
	Квалификационный экзамен
ПМ.02	Выполнение работ зеленого хозяйства
МДК.02.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур
МДК.02.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
МДК.02.03	Основы зеленого строительства
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика

	Физическая культура
АФК.00	Физическая культура
ПА.00	Промежуточная аттестация
ИА.00	Итоговая аттестация

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий составляет 1230 часов (41 неделя): аудиторная нагрузка 720 часов, учебная практика - 240 часов (8 недель), производственная практика - 210 часов (7 недель);

по профессии 17530 Рабочий зелёного строительства составляет 1230 часов (41 неделя): аудиторная нагрузка 660 часов, учебная практика - 270 часов (9 недель), производственная практика - 240 часов (8 недель).

2.7. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО по профессиям: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17530 Рабочий зелёного строительства в очной форме обучения составляет 1 год 10 месяцев.

Форма обучения - очная

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии с присвоением квалификации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение).

Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в АОППО по профессиям 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 17530 Рабочий зелёного строительства. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации, каникул. Структура календарного учебного графика включает титульный лист, календарный график учебного процесса по каждому курсу. (Приложение).

Рабочие программы

Структура рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее УД и ПМ) включает:

- общую характеристику программы, в котором указывается область применения, место УД и ПМ в структуре АОППО, цели и задачи - требования к результатам освоения УД и ПМ, количество часов на освоение программы;
- структуру и содержание, состоящих из наименования разделов и тем; содержания учебного материала, перечня лабораторных работы, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, объема часов, уровня усвоения;
- условия реализации программы УД и ПМ: перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и их оборудование, перечень основных учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы;
- контроль и оценка результатов освоения УД и ПМ включают результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Дисциплины адаптационного учебного цикла разработаны с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивают коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АД.01 Основы интеллектуального труда

АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.03 Коммуникативный практикум

АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговый контроль. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения образовательной программы, для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей самостоятельно. Оценочные средства для промежуточной аттестации обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов АОППО и достижение результатов освоения образовательной программы, разрабатываются педагогическими работниками колледжа с участием работодателей.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими работниками и специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог. Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в колледже обеспечивается их подготовка, переподготовка и повышение квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении с учетом здоровьесберегающих технологий. К педагогической деятельности в соответствии с требованиями ст. 331 ТК РФ допускается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- не имеющее или не имевшее судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением если уголовное преследование в отношении него прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а

также против общественной безопасности - не имеющее неснятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке; - не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание или Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчета одно печатное издание или электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, модулям.

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети Колледжа.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает на праве собственности и оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (таблица 1).

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Таблица 1

№	Наименование
1	2
	Кабинеты:
1	Охраны труда
2	Социально-психологической адаптации
3	Основ строительного черчения
4	Основ материаловедения
5	Основ электротехники
6	Технологии выращивания декоративных культур и деревьев
	Лаборатории:
1	Зелёного строительства
	Мастерские:
1	Ремонтно-строительных работ
	Спортивный комплекс:
1	Спортивный зал
2	Тренажерный зал
3	Стрелковый тир
	Залы:
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и производственная практика по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, 17530 Рабочий зелёного строительства проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций (знаний/умений) в рамках профессиональных дисциплин и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа 11 Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагоги-психологи проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и другие.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи с работодателями, мастер-классы, тренинги.