


35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Агротехнологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по социально-педагогической работе

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Малышкина  
« 23 » 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ ТО  
«Агротехнологический колледж»

  
\_\_\_\_\_ В.Н. Агапов  
« 23 » 06 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Ялуторовск 2023 г.

Приложение 3  
к ООП по профессии

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Агротехнологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по социально-педагогической работе

\_\_\_\_\_ Н.А. Малышкина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ ТО  
«Агротехнологический колледж»

\_\_\_\_\_ В.Н. Агапов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Ялуторовск 2023 г.

## содержание

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Материально-техническое обеспечение
- 3.4 Информационное обеспечение
- 3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.6 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 7.7 Анализ воспитательного процесса

*Приложение.* Календарный план воспитательной работы образовательной организации

## Раздел 1.1 Целевой

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** обучающихся в ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»: личностное и профессиональное развитие обучающихся;

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства и способности к волевым проявлениям патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Формируется специалист:

– Понимающий профессиональные задачи в рамках обслуживания электротехнических систем.

– Осознающий вклад трудовых коллективов в развитие энергосистемы Тюменской области, Урало-Сибирского региона и достижения Российской энергетики.

– Участвующий в значимых трудовых процессах, связанных с обеспечением энергоснабжения и применением электроэнергии в экономике страны, обеспечением качества электроэнергии, а также безопасном выполнении работ, неукоснительном соблюдении регламента.

– Понимающий специфику взаимоотношений в трудовых коллективах, слаженного характера работ в условиях повышенной опасности.

– Выражающий готовность к повышению квалификации в условиях изменения технологических процессов в энергосистемах, постоянном саморазвитии в информационном пространстве.

– Применяющий навыки научного мировоззрения, достоверной информации в области электроэнергетики и цифровых технологий в контексте научно-технического развития.

**Задачи воспитания:** получение опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной;

усвоение и закрепление ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, профессиональной деятельности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **профессионально-трудовое воспитание** – освоение профессиональных идеалов и ценностей, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

- продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
  - **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.



Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве, профессиональной деятельности.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Раздел 2.1 Уклад**

Среднее профессиональное образование в России имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) и начального профессионального образования. Необходимость особой подготовки кадров средней квалификации выдвинута процессами специализации труда. В современных условиях в рыночной экономике имеется рынок труда и соответственно рынок профессионального образования. Эти рынки в настоящее время имеют региональную ориентацию и начинают автоматически востребовать от профессиональных образовательных учреждений подготовки и переподготовки кадров по всему спектру профессий и по всем уровням квалификаций, необходимых для регионов. Так как в условиях рыночной экономики образование выдвигается в число центральных факторов социального развития, то становится необходимым трансформация образовательных учреждений в более "открытую образовательную систему" строящуюся в логике концепции самоорганизующейся системы под влиянием рыночных отношений. ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» готовит кадры для агропромышленного комплекса, востребованные современным рынком труда юга Тюменской области. Колледж работает на территориях Тюменской области, где имеется развитая сеть сельскохозяйственных предприятий (Ядудоровский район, Заводоуковский район, Исетский район, Нижнетавдинский район). Исторически так сложилось, что с момента открытия колледж готовил кадры для сельского хозяйства, ежегодно выпускники направлялись на работу в АПК области. Большой процент выпускников школ ориентированы на дальнейшее образование в ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж», так как профессиональная организация находится недалеко от постоянного места жительства и готовит специалистов по различным направлениям хозяйства.

В рамках реализации ФГОС СПО 35.02.08 для создания определенного ориентира на формирование осознанного понимания будущих действий в сфере электроэнергетики важными компонентами образовательного и воспитательного процесса являются комплексные мероприятия профессиональной направленности – встречи с профильными работодателями, выездные экскурсии на учебные полигоны электросетевых компаний, участие в конкурсах профессионального мастерства разного

уровня, взаимодействие с успешными выпускниками, прохождение практик в высокотехнологических электроцехах предприятий АПК, обсуждения перспектив трудоустройства, заключение целевых, сетевых договоров с профессионально-социальными партнерами, участие в студенческих отрядах «Энергетик» и т.д.

Данное «погружение» в профессию, создание микроклимата как в учебное, так и внеурочное время создает благоприятные условия профессионального воспитания будущих энергетиков.

Ключевые дела ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»  
Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно;

Классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам,

Российское движение детей и молодежи (РСМ);

Студенческий спортивный клуб;

Студенческие строительные отряды;

Большая перемена;

Классные часы, встречи, а также ключевые традиционные дела;

Проектная деятельность обучающихся;

Социальная активность.

Основными традициями воспитания в ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» являются:

1. Целенаправленность и согласованность воспитательной деятельности. Данный принцип предполагает комплексный подход в планировании воспитательной работы в Колледже на различных уровнях на основе общих целей и задач воспитания. Каждое мероприятие интегрировано в общую систему воспитательной работы.

2. Актуальность задачам государственной политики и адекватность. Мероприятия отвечают проблематике и реальности решаемых проблем и задач, а также ресурсным возможностям образовательной организации.

3. Функциональность. Планируемые мероприятия и деятельность соотносятся с обязательствами образовательной организации, соответствует нормативно-правовым документами.

4. Социальное партнерство и демократизм. Необходимость коллективного обсуждения и учета различных мнений при принятии решений, касающихся воспитательной работы, реализация системы воспитания, основанной на сотрудничестве, взаимодействии и взаимоуважении администрации

образовательной организации, преподавателей и обучающихся; предоставление обучающимся определенных свобод для самоуправления образовательной организацией, а также для саморазвития, самоопределения.

5. Преемственность. Преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы с обучающимися.

6. Вариативность и дифференцированный подход. Необходимость обсуждения и выбора из нескольких вариантов решения проблем воспитательной работы для выбора наиболее оптимальных. Использование различных методов, форм воспитательной работы со обучающимися разных лет обучения, различие подходов в воспитательном процессе обучающихся высшего образования и среднего профессионального образования (учет возрастных особенностей, состояния здоровья, материального, семейного положения и т. п.).

7. Инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса.

В колледже работает спортивный клуб, функционируют спортивные секции по 8 направлениям, кружки, творческие объединения студентов и обучающихся, позволяющие развивать качества личности, необходимые в профессиональной деятельности.

## **Раздел 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Реализация рабочей программы воспитания предполагает организацию воспитательной работы в рамках следующих инвариантных модулей, выделенных в ходе работы творческой группы специалистов

профессиональных образовательных организаций и института развития образования:

- Модуль1.Аудиторные занятия
- Модуль2. Внеучебная деятельность
- Модуль3. Кураторство
- Модуль4.Основные воспитательные мероприятия
- Модуль5. Организация предметно-пространственной среды
- Модуль6.Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Модуль7. Студенческое самоуправление
- Модуль 8. Профилактика и безопасность
- Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей
- Модуль10.Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Модуль «Аудиторные занятия» предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности обучающихся в рамках времени, выделенного учебным планом специальности / профессии на все виды учебной деятельности. Основным целевым назначением является реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся по конкретной специальности / профессии, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности. Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками (преподаватели, мастера производственного обучения) профессиональной образовательной организации в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения с обучающимися, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-обучающиеся, обучающийся. Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации занятия, где воспитательная цель является приоритетной. Для реализации воспитательных целей на учебном занятии необходимо постоянно чередовать формы проведения занятия и методы взаимодействия с обучающимися, применять как к групповые, так и индивидуальные формы организации учебной деятельности. Возможные структурные компоненты модуля «Учебное занятие» определяющие виды, формы и содержание деятельности на учебном занятии:

развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;

знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;

в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, проявлениям профессиональных традиций, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие;

организация деятельности, формирующей умения обучающихся принимать самостоятельные решения о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов,

вовлечение в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций;

подготовка к конкурсам профессионального мастерства через знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;

применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

привлечение обучающихся к контрольно-оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка);

организация обучения за пределами колледжа (экскурсии, квесты, проведение практических занятий на базе профильных организаций);

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Внеучебная деятельность» ориентирован на формирование инициативности, опыта сотрудничества обучающихся, позитивного опыта социального поведения, социальной активности. К внеучебной деятельности организации относятся воспитательные дела, события, проекты, традиционные коллективные мероприятия, ритуалы, праздники, соревнования, акции и т.п.

Содержание модуля «Кураторство» способствует адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса профессиональной образовательной организации, формированию коллектива обучающихся, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала обучающихся, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию. Через содержание

модуля «Кураторство» должна найти отражение деятельность с учебной группой по решению задач:

сплочение и развитие коллектива группы;

педагогическое сопровождение студенческого самоуправления группы;

поддержка студенческих инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с обучающимися группы, их родителями (законными представителями), интересных и полезных для личностного развития обучающегося;

предоставление возможности для самореализации и выбора личной образовательной траектории;

контроль соблюдения обучающимися правил внутриколледжного поведения, норм законопослушного поведения гражданина РФ. Цель индивидуальной работы с обучающимися заключается в поддержке каждого в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи в социализации, создании ситуации успешности, коррекции поведения. Также важно:

изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в деловых играх, беседах с привлечением (при необходимости) педагога-психолога;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, закрепление интереса к избранной профессии, ознакомление с возможностями дальнейшего обучения и дальнейшего трудоустройства, и т.п.);

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Выбор форм групповой работы и индивидуальной поддержки обучающихся определяется контекстными условиями, уровнем социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией, возрастными особенностями обучающихся, социальным статусом (опекаемые, сироты или лица из их числа, инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья). Содержание и формы воспитательной работы куратора с преподавателями, работающими в группе, направлены на:

- регулярные консультации куратора с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями-предметниками и обучающимися;

- инициирование проведения мини-педсоветов в группе совместно с администрацией, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей-предметников к участию во внутригрупповых делах;

- привлечение преподавателей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Содержание и формы воспитательной работы куратора с родителями (законными представителями) обучающихся направлены на:

- регулярное информирование родителей несовершеннолетних обучающихся в случае непосещения ими учебных занятий;

- оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся (при необходимости) в регулировании отношений между ними и преподавателями, мастерами производственного обучения;

- организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- содействие в привлечении членов семей обучающихся, работающих в отрасли изучаемой специальности, к организации творческих встреч на закрепление интереса студентов к будущей специальности, профессии.

Содержание модуля «Основные воспитательные мероприятия» включает воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, интегрируют содержание нескольких модулей одновременно и позволяют реализовать ключевые содержательные направления:

- патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны;

- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;

- культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры;



экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры;

профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях;

здоровьесберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ;

экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций.

Модуль «Организация предметно-просветительской среды» формирует культурное пространство, в котором находится обучающийся, предоставляет сведения об окружающем пространстве, позволяет воспитывать, получать знания по профессии/специальности, истории, науке и т.

Целевое назначение модуля «Взаимодействие с родителями» – обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями). Для этого необходимо, во-первых, вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности профессиональной образовательной организации на основе нормативных локальных документов, организацию профессионально значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры; во-вторых, организовать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания последних; в-третьих, создать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся; в-четвертых, обеспечить психологическое, социальное и педагогическое сопровождение семьи на период обучения ребенка в ПОО. В качестве форм воспитательной деятельности можно выделить: - на общеколледжном уровне и уровне учебной группы – родительские собрания, онлайн форумы, родительские дни, родительские практикумы / конференции / чтения, родительские часы, позволяющие информировать родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам жизнедеятельности, воспитания, безопасности современной молодежи, - на коллективном уровне (групповая работа с

родителями (законными представителями) обучающихся без привязки к учебной группе по решению конкретной проблемы, возможно с привлечением обучающихся) – семейные клубы, тренинги, практикумы, ринги / проблемные семинары / дискуссии, родительские вечера, позволяющие обменяться опытом, обсудить и выделить продуктивные механизмы и инструменты помощи детям в решении возникающих у них проблем, решения проблем внутрисемейного взаимодействия, вопросов обеспечения комфортных условий саморазвития для ребенка и т.п.; - на субъектном уровне – индивидуальные консультации специалистов воспитательного отдела и психолого-педагогической службы для родителей (законных представителей) обучающихся (с привлечением специалистов разных ведомств – медицинских работников, специалистов УМВД и т.д.), профессионально / социально значимое общение обучающихся с родителями (законными представителями) как носителями трудового опыта и корпоративной культуры, социально одобряемого поведения.

Целью реализации модуля «Самоуправление» является достижение удельного веса обучающихся с высоким уровнем социальной активности в общественной и профессиональной деятельности посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств. Студенческое самоуправление организуется и реализуется на нескольких уровнях. На уровне колледжа: через деятельность Совета обучающихся, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов обучающихся колледжа, защиты их прав и свобод, содействия социально-экономическому, культурному, духовному развитию студенческой молодежи, создания условий для личностного и профессионального становления каждого обучающегося, формирования гражданской позиции, а также реализации основных направлений концепции воспитательной работы;

через деятельность Советов общежитий, создаваемых с целью удовлетворения законных интересов обучающихся, проживающих в общежитии, защиты их прав и свобод, формирования у проживающих умений и навыков самоуправления, оценки уровня бытовых условий в общежитии;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;

через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов (клубов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебных групп лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (пропаганда здорового образа жизни, культурно-досуговая деятельность, информационно-просветительское, правовая защита, социальное).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и дел внутри группы;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, различных функций.

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношению к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина. Также данный модуль направлен на развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе. При формировании содержания данного модуля необходимо предусмотреть меры профилактической работы, направленные на:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся);

формирование правового сознания – профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся;

адаптация и последующая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем осуществления первичной, вторичной профилактики через индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Отбор форм организации воспитательной деятельности и методов воспитания определяется на основе предварительной социально-

педагогической и психолого-педагогической диагностики и реализуются совместными усилиями специалистов социально-психологической службы образовательной организации, кураторами, педагогами, с привлечением членов коллегиальных органов учреждения, а также специалистов учреждений систем здравоохранения, культуры и органов внутренних дел. Реализация содержания модуля может быть представлена несколькими блоками: организационная работа как с обучающимися, так и с педагогическим коллективом; групповая и адресная профилактическая работа с обучающимися, информационно-просветительская деятельность; диагностическая работа; работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей» включает в себя подготовку выпускников к высоким требованиям, которые предъявляет работодатель работнику. Выдержать высокую конкуренцию на рынке труда способен только высококвалифицированный работник, знающий своё дело. Успешное профессиональное становление возможно только на основе осознанного выбора своего пути, на основе своих желаний и возможностей, стремлении преодолевать трудности, осознавать возможности своего профессионального и личностного роста. Для решения этой задачи в колледже была создана система социального партнёрства, которая состоит из взаимодействия с различными категориями социальных партнёров и включает в себя следующие звенья:

Школа – колледж – предприятия – заказчики кадров Система партнёрских отношений с предприятиями – заказчиками кадров складывается из следующего: - предприятия и организации направляют в колледж заявки на подготовку специалистов соответствующих профилей, в результате чего мы имеем первичный мониторинг потребности рабочих и специалистов, что указывается при формировании плана набора на учебный год. С социальными партнёрами регулярно проводятся совместные заседания, круглые столы, на которых уточняется стратегия развития колледжа. Работодатели – заказчики кадров принимают активное участие в образовательном процессе по следующим направлениям:

Совместно с преподавателями колледжа корректируют и вносят изменения в рабочие программы специальных дисциплин, профессиональной практики и профессиональных модулей согласно современным требованиям;

Работодатели совместно с колледжем ведут тесное научно – методическое сотрудничество по написанию ФГОС III поколения;

Была проведена серия «круглых столов» с предприятиями;

Со всеми предприятиями, независимо от форм собственности, заключены договора на проведение производственной практики студентов. Работодатели представляют студентам рабочие места в

составе производственных бригад, выделяют руководителей практики от предприятий, которые передают студентам опыт, помогают им быстрее адаптироваться на производстве;

Работодатели помогают формированию у студентов открытости к инновациям.

Целью модуля «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» является достижение к окончанию обучения по профессии / специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики. Содержание модуля ориентировано на приобщение обучающихся к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается разнообразными формами организации: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс» (способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента), тренинги личностного роста (позволяет проработать все профессионально-значимые качества студентов, повысить уровень самооценки, научиться корректировать свои отрицательные качества, совершенствовать имеющиеся) и др. Также содержание модуля реализуется с помощью:

- организации и проведения предметных недель, связанных с профессией (формирует понимание сущности и значимости выбранной профессии, а так же способствует организации собственной деятельности и позволяет определять формы и методы решения профессиональных задач, способствует развитию воображения и творческой активности личности);

- организации и проведения дня открытых дверей для работодателей с самопрезентацией выпускников (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства) В рамках вышеназванного направления возможно в содержание модуля включить:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- проведение ранней профориентации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования посредством профессиональных проб.

В процессе воспитания используются различные «стартовые площадки».

В частности,

- аудиторию занятия имеют практическую направленность, увеличение доли лабораторных и практических занятий дает возможность студентам более наглядно сформировать представление о будущих видах профессиональной деятельности.

- внеучебная деятельность, во многом, посвящена тематике профессиональной подготовки, это встречи с работодателями, также конкурсы, квесты, олимпиады внутри специальности между группами, курсами, отборочные этапы к региональным конкурсам, участие в мероприятиях онлайн, занятия в агроклассах, Днях «открытых дверей», повышение образовательного уровня в игровой форме на классных часах, неделях, цикловых комиссиях. Выездные экскурсии в электрохозяйства предприятий АПК.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию, заведующих отделениями -7 человек, воспитателями общежитий-8 человек, социальных педагогов -5 человек, педагогов-психологов- 2, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения, руководители секций и кружков . Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

### 3.3 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Спортивные комплексы в каждом отделении, актовые залы, библиотеки, читальные залы с выходом в интернет.

### 3.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс 16 информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте колледжа.

### 3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его

развития, самоопределения и самореализации. Потребность в образовании - это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и конкретизирующаяся в таких потребностях, как потребности в знаниях, умениях, навыках, общении, самообразовании, самореализации.

Круг образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.
- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.
- Потребность во введении в содержание обучения обучающегося с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, ребенок с нарушением зрения, слуха и интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - социально-бытовой ориентации, где он изучает функции различных социальных служб и правила элементарного социального поведения в быту, правила социального взаимодействия, коммуникации.
- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.
- Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.
- Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.
- Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).



- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.
- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

### 3.6 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основаниями для поощрения обучающихся являются:

успехи в учебе;

активное участие в научно-исследовательской работе;

активное участие во внеучебной и волонтерской деятельности (студсовет, конкурсы концерты, смотры и др.).

В качестве поощрения практикуется:

Объявление устной благодарности производится при наличии у обучающегося разовых успехов в учебе и внеучебной деятельности;

Объявление письменной благодарности производится при наличии у обучающегося систематических успехов в учебе и внеучебной деятельности в течение семестра.

Благодарственное письмо родителям, награждение Почетными грамотами, памятными подарками, производится по итогам учебного года, а также при наличии у обучающихся призовых мест по итогам конкурсов, фестивалей, соревнований, смотров и др.

Ежегодно лучшие обучающиеся выдвигаются на получение стипендии Губернатора Тюменской области.

### 3.7. Анализ воспитательного процесса

п /п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>				
1.1	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.4	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.5	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.6	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.7	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%			
1.10	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного</b>				

**развития обучающихся**

2.1	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.3	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.4	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.5	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.6	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Тюменской области от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.7	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.8	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.9	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-		
2.10	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.11	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.12	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-	
2.13	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-	
2.14	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			

2.15	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.16	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%			
2.17	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%			
2.18	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.19	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.20	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.21	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			

## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*по образовательной программе среднего профессионального образования  
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства*

*на период 2023-2025 гг.*

**Ялutorовск, 2023**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- «Business up» <https://businessup.info/>;
- «ArtMasters» <https://artmasters.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;

**Тюменской области**, в том числе:

- «Золотой саквояж» - региональный фестиваль студенческих бизнес-идей;
- «Юный исследователь – развитию региона» - областная научно-практическая конференция;
- «Современное понимание патриотизма в молодежной среде» - межрегиональный патриотический молодежный форум;
- «Годами будет помниться победа» - межрегиональный военно-патриотический конкурс-фестиваль;
- «День города»;
- «День Тюменской области»;

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Календарный план воспитательной работы

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля	Примечания
1 сентября	День знаний – торжественная линейка	Обучающиеся 2-3 курсов	Учебные кабинеты	Зав.отделением классные руководители, заведующие отделениями	«Основные воспитательные мероприятия» «Взаимодействие с родителями» «Аудиторные занятия»	
Первая неделя	«Час истории», классные часы, приуроченные к дню окончания Второй мировой войны	2 курс	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Викторина к дню солидарности в борьбе с терроризмом “Осторожно, терроризм!”	2 курс	Библиотека	Библиотекарь, педагог-организатор, воспитатели	«Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и Безопасность»	
	Беседа в общежитии «Лицо религиозного экстремизма»	2 курс	Общежитие	Воспитатели	«Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и Безопасность»	
	Круглый стол «Твоя безопасность - в твоих руках» со специалистами системы профилактики	2 курс	Актный зал	Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»	

	1-2 курс					
Первая неделя	Урок - игра «Конкурс эрудитов», приуроченная к международному дню грамотности	2 курс	Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы	«Аудиторное занятие»	
	11 сентября-День памяти жертв фашизма.	2 курс	Библиотека	Библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Беседа «Трезвая Россия» с настоятелем храма отцом Вадимом	2 курс	Актный зал	Педагог-организатор	«Профилактика и Безопасность»	
	Введение в профессию	2 курс	Учебные кабинеты	классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
Третья неделя	Организация кружковой работы и работы спортивных секций	2 курс	Учебные кабинеты, спортивный зал	Зав. отделением, педагог-организатор, руководители кружков и секций	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Час мужества «Героями не рождаются, героями становятся»	2 курс	Общежитие	Педагог-организатор, воспитатели	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Круглый стол «Не ломай свою судьбу» с прокурором Исетского района	2 курс	Актный зал	Педагог-организатор	«Профилактика и Безопасность»	
	Тренинг общение «Знакомство. Доверие. Сплочение» с психологом АУ комплексного центра социального обслуживания населения «Забота»	2 курс	Аудитория	Педагог-организатор	«Введение в профессию»	в
Четвертая неделя	Осенний кросс	2 курс	Стадион	Руководитель физвоспитания,	«Основные воспитательные	



				классные руководители	мероприятия»	
	Игра «Туристическое путешествие», Посвященная Международному Дню Туризма	2 курс	Общежитие	Педагог- организатор, воспитатели	«Основные воспитательные мероприятия»	
	«Осторожно – СНИФФИНГ!» -беседа о вреде токсикомании с врачом наркологом	2 курс	Актовый зал	Педагог- организатор	«Профилактика и Безопасность»	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
Первая неделя	Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей	Члены кружка		Руководитель кружка «Доверие»	«Основные воспитательные мероприятия»	
В течении года	Взаимодействие с работодателями по вопросам подбора мест практики по специальностям колледжа и трудоустройству студентов	2 курс		Зав. отделением, мастера производственного обучения	«Социальное партнерство и участие работодателей»	
Первая неделя	Подготовка к дню самоуправления. День учителя – выпуск стенгазет, праздничный спектакль	2 курс		Педагог- организатор, классные руководители	«Самоуправление»	
	Круглый стол «Твоя безопасность - в твоих руках»	2 курс		Педагог- организатор	«Профилактика и безопасность»	
Вторая	Урок-концерт,	2 курс	Группа по	Учебный	Педагог-	«Профессиональное

неделя	посвященный дню работников сельского хозяйства	профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	кабинет	организатор, классные руководители	развитие, адаптация и трудоустройство»	
Третья неделя	Цикл классных часов по профилактике суицида «Я выбираю жизнь»	2 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	«Кураторство»	
	«Противодействие терроризму и экстремизму в молодежной среде», беседа с прокурором	2 курс	Актный зал	Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»	
	«Механизм зависимости» - час общения с врачом наркологом	2 курс	Актный зал	Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»	
Четвертая неделя	Доведение до сведения родителей и обучающихся информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложных ситуациях.	2 курс	Посредством социальных сетей и мессенджеров	Классные руководители	«Взаимодействие с родителями»	
	Классные часы, посвященные празднованию Дня народного единства: «В дружбе народов – единство России», «Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!».	2 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	«Кураторство»	
<b>НОЯБРЬ</b>						
Первая	Кураторские, классные	1-2 курсы	Аудитории	Классные	«Кураторство»	

неделя	часы: «День народного единства»; «Государственная символика России»; «День согласия и примирения»			руководители		
	Викторина «День единства» в библиотеке	Проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Митинг, посвященный дню народного единства	2-3 курсы	Территория колледжа	Зав. отделением, педагог-организатор, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	
	«Изменение личности при употреблении ПАВ» - информационный час с врачом наркологом	2-3 курсы	Актный зал	Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»	
	«ПАВ, последствия», дискуссия с прокурором	2-3 курсы	Актный зал	Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»	
	5 декабря - «Международный день добровольцев в России». Проведение Уроков Добра	2-3 курсы	Территория колледжа	Руководитель кружка «Доверие», педагог-организатор	«Самоуправление»	
Вторая неделя	Информационный час «Ты и закон»	Обучающиеся «группы риска»	Учебный кабинет	Социальный педагог, педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»	
В течении года	Организация и участие в мероприятиях колледжа, посвященных праздничным датам, участие в Днях открытых дверей (в т.ч. «День студента», «День	2-3 курсы		Руководитель кружка «Доверие», педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»	

	волонтера»)					
В течении года	Организация деятельности добровольческой (волонтерской) команды (по плану добровольческой (волонтерской) деятельности)	2-3 курсы		Руководитель кружка «Доверие», педагог-организатор	«Студенческое самоуправление»	
Третья неделя	Диспут «Правила толерантного общения»	2-3 курсы	Библиотека	Библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия» «Профилактика и безопасность»	
В течении года	Организация экскурсий на предприятия Исетского района	2-3 курсы		Зав. отделением, мастера производственного обучения	«Социальное партнерство и участие работодателей»»	
Четвертая неделя	Организация работы спортивных секций. Соревнования по дартцу (юноши, девушки)	2-3 курсы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»	
В течении года	Размещение информации о мероприятиях колледжа на стенде, сайте и группах социальных сетей	2-3 курсы		Руководитель кружка «Доверие», педагог-организатор	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»	
Четвертая неделя	Тематический вечер «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках!», посвященный дню матери	Проживающие в общежитии 1-2 курсы	Общежитие	Педагог-организатор, воспитатели	«Основные воспитательные мероприятия»	
В течении месяца	Час здоровья – просмотр фильма «Что такое	2-3 курсы	Аудитории, общежитие	Классные руководители, воспитатели	«Кураторство» «Профилактика и	

	СПИД», Класные часы «Что такое СПИД?», оформление стендов, конкурсы рисунков				безопасность» «Организация предметно-эстетической среды»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
Первая неделя	«Азбука права», информационный час с прокурором	2-3 курсы	Актальный зал	Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»	
	Умей сказать «нет»! – дискуссия с врачом наркологом	2-3 курсы	Актальный зал	Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»	
	Выставка в библиотеке «Идти вперед, невзгодам вопреки!», приуроченная к международному дню инвалидов	2-3 курсы	Библиотека	Библиотекарь	«Организация предметно-эстетической среды»	
	Акция «Чем можем, тем поможем»	Добровольческий отряд «Доверие»		Руководитель кружка	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Цикл классных часов, приуроченных к дню Героев Отечества	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	«Кураторство»	
	Урок мужества «Героев помним имена», посвященный дню Героев Отечества	2-3 курсы	Актальный зал	Педагог-организатор, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	
Вторая неделя	День Конституции Российской Федерации: 1. Оформление стенда в колледже «Главный закон государства». 2. «Интеллектуальная	2-3 курсы			«Основные воспитательные мероприятия»	
			Актальный зал	Педагог-	«Организация предметно-эстетической	

	игра «День Конституции»			организатор	среды»	
	Украшение колледжа, библиотеки, общежития к Новому году	2-3 курсы		Педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, воспитатели	«Организация предметно-эстетической среды»	
Третья неделя	Классный час-диспут «Что такое административное правонарушение»	Обучающиеся 2 курса	Актный зал	Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»	
	Групповые собрания по итогам семестра, доведение до родителей сведений об успеваемости	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	«Взаимодействие с родителями»	
Четвертая неделя	Новогодний бал	2-3 курсы	Актный зал	Педагог-организатор, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Отправка обучающихся на праздничные и выходные дни, контроль	2-3 курсы		Зав. отделением, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели	«Профилактика и безопасность Кураторство»	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
Вторая неделя	Виртуальное путешествие "По дорогам заповедников и национальных парков России", посвященное дню заповедников и	2-3 курсы	Учебные кабинеты	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели	«Основные воспитательные мероприятия»	

	национальных парков России					
Третья неделя	Квест-игра для несовершеннолетних “Профилактика правонарушений”	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	«Профилактика и безопасность»	
	Классный час: «Профессиональная этика и культура общения»	3 курс	Аудитории	Классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Кураторство»	
Четвертая неделя	Викторина «День студента»	Проживающие в общежитии	Библиотека	Библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Тематический вечер «Виват, студент!», посвященный дню студента	2-3 курсы	Актный зал	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Виртуальная экскурсия по государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда, посвященная дню снятия блокады Ленинграда	2-3 курсы	Актный зал	Педагог-организатор, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
Первая неделя	Тематический вечер совместно с советом ветеранов «Сталинград: 200 дней мужества», посвященный дню воинской славы России (Сталинградская битва,	2-3 курсы	Общежитие	Педагог-организатор, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	

	1943) Мозговой штурм «Хочу всё знать», посвященный дню русской науки	2-3 курсы	Библиотека	Библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия»	
Вторая неделя	Студенческая конференция, приуроченная к дню российских студенческих отрядов	2-3 курсы	Актный зал	Педагог-организатор, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия» «Студенческое самоуправление»	
Третья неделя	День защитника Отечества 1. Торжественная линейка-поздравление 2. Военно-спортивная эстафета	2-3 курсы	Спортивный зал	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»	
<b>МАРТ</b>						
Первая неделя	Международный женский день 1. Мини-концерт 2. Спортивно-профессиональная эстафета «А, ну-ка, девушки!»	2-3 курсы	Спортивный зал		«Основные воспитательные мероприятия»	
Вторая неделя	Цикл классных часов, приуроченных к дню избирателя: «Ты- будущий избиратель», «Навстречу выборам», «Азбука права»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	«Кураторство (наставничество)»	
Третья неделя	Круглый стол «Навстречу выборам»	2-3 курсы	Актный зал	Педагог-организатор	«Основные воспитательные	



					мероприятия»	
	Тематический вечер «Россия и Крым вместе навсегда!», посвященный воссоединению Крыма с Россией	Проживающие в общежитии	Общежитие №2	Педагог-организатор, воспитатели	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Цикл классных часов, посвященных воссоединению Крыма с Россией «Крым и Россия навсегда!», «Мы вместе»	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	«Кураторство (наставничество)»	
В течении года	Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства	2-3 курсы	Аудитории	Классные руководители	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
Первая неделя	Инструкционные часы: «Береги себя», «Безопасность в сети Интернет», «Способы преодоления кризисных ситуаций» по профилактике суицидального поведения	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	«Кураторство (наставничество)»	
Вторая неделя	День космонавтики 1. Конкурс рисунков «Я рисую небо» 2. Виртуальная экскурсия в музей космонавтики «Космос далёкий и близкий» 3. Цикл классных	Проживающие в общежитии 2-3 курсы	Общежитие №2 Учебные кабинеты  Актовый зал	Педагог-организатор, воспитатели Классные руководители  Педагог-	«Основные воспитательные мероприятия»  «Кураторство (наставничество)»	

	часов «Покорители вселенной», «Человек, вселенная. космос», «Летчики-космонавты России»			организатор		
Третья неделя	Родительский ликбез «Знать, чтобы жить» по профилактике суицида	2-3 курсы	Посредством социальных сетей и мессенджеров	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители	«Взаимодействие с родителями»	
Четвертая неделя	Круглый стол «Вступая во взрослую жизнь...», приуроченный к Единому дню профилактики	2-3 курсы	Актный зал	Педагог-организатор	«Профилактика и безопасность»	
В течении месяца	Профориентационная компания в школах	2-3 курсы		Педагог-организатор	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
<b>МАЙ</b>						
Первая неделя	Тематический вечер совместно с советом ветеранов «Мир, труд, май», посвященный празднику весны и труда	2-3 курсы	Актный зал	Педагог-организатор, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	
В течении месяца	Участие обучающихся в организации и проведении Дней открытых дверей	2-3 курсы	Актный зал	Педагог-организатор	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
Вторая неделя	День Победы 1. Тематические классные часы «Забывать нельзя!», «Детство, опаленное	2-3 курс	Учебные кабинеты	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	

	войной», «Повар-профессия боевая» 2) Операция «Забота» 3) Общеколледжная линейка «Память, которой не будет конца» 4) Митинг	Участники кружка 2-3 курс  Обучающиеся и сотрудники	П.Коммунар Корпус  площадь	Педагог-организатор  Зав. отделением, педагог-организатор		
	Виртуальный тур по музеям России, приуроченный к дню музеев	2-3 курсы	Учебные кабинеты, общежития	Классные руководители, воспитатели	«Основные воспитательные мероприятия»	
В течении месяца	Профориентационная компания в школах	2-3 курсы		Педагог-организатор	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
Третья неделя	Познавательная-игровая программа, приуроченная ко дню «Аз, буки, веди» славянской письменности и культуры	2-3 курсы	Библиотека	Библиотекарь	«Организация предметно-эстетической среды»	
	Олимпиада по экономике «Юный предприниматель» для обучающихся 1 курса, приуроченная к дню российского предпринимательства	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-организатор, Преподаватели экономики и ОПД	«Аудиторные занятия»	
Четвертая неделя	Конкурс рисунков «Мир без табака», приуроченный к Всемирному дню без табака	2-3 курсы	Учебные кабинеты	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия» «Организация предметно-	

					эстетической среды»	
Первая неделя	Конкурсно-игровая программа «Мир детства», посвященная дню защиты детей	2-3 курсы	Дом культуры	Педагог-организатор, воспитатели	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Акция «Бережь природу дар бесценный», приуроченная к дню эколога	Члены кружка «Доверие»	Территория колледжа и поселка	Педагог-организатор, руководитель кружка	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Информационно-просветительское мероприятие «Идут века, но Пушкин остается...», к Пушкинскому дню России	2-3 курсы	Библиотека	Педагог-организатор, библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия»	
	<p>День России</p> <p>1. Тематические классные часы: «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет», «Открой для себя Россию», «Народы едины под солнцем России»</p> <p>2. «Мы – Россия» - радиоэфир патриотических песен</p> <p>3. Тематический вечер «Россия –</p>	<p>2-3 курсы</p> <p>Члены кружка «Доверие»</p> <p>2-3 курсы</p>	<p>Учебные кабинеты</p> <p>Территория колледжа</p> <p>Общежитие</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Руководитель кружка</p> <p>Педагог-организатор, воспитатели</p>	«Основные воспитательные мероприятия»	

	родина моя»					
Вторая неделя	Классные часы: «Мое место в обществе»; «Умеете ли вы владеть собой?»; «Мой путь к успеху».	2-3 курсы	Аудитории	Классные руководители	«Кураторство»» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	
Третья неделя	Информирование родителей об успеваемости детей	2-3 курсы	Соцсети, мессенджеры	Классные руководители	«Взаимодействие с родителями»	
Четвертая неделя	Акция «Свеча памяти», митинг, совместно с советом ветеранов, посвященный дню памяти и скорби	2-3 курсы	Площадь	Зав. отделением, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Конкурсно-развлекательная программа «Новое поколение», посвященное дню молодежи	2-3 курсы	Дом культуры	Педагог-организатор, классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	
	Инструктажи по технике безопасности в летние каникулы	2-3 курсы	Аудитории	классные руководители	«Кураторство» «Профилактика и безопасность»	
<b>ИЮЛЬ</b>						
<b>8</b>	Онлайн-викторина к дню семьи, любви и верности; «Сказ о Петре и Февронии» - просмотр фильма	Обучающиеся, педагоги, родители	В соцсетях	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	
<b>28</b>	Онлайн-викторина: День Крещение Руси	Обучающиеся всех курсов	Официальные сообщества колледжа в социальных	Педагог-организатор	«Основные воспитательные мероприятия»	

			сетях			
<b>АВГУСТ</b>						
<b>22</b>	Флешмоб «Цвета моей Родины», посвященный дню Государственного Флага Российской Федерации	Обучающиеся, педагоги, родители	В группах в соцсетях	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	
<b>23</b>	Онлайн-викторина "Битва на Курской дуге», посвященная дню воинской славы России (Курская битва, 1943)	Обучающиеся 2 курса, педагоги, родители	В группах в соцсетях	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	
<b>27</b>	Онлайн викторина "День кино", посвященная дню российского кино	2 курс	С помощью мессенджеров и соцсетей	Классные руководители	«Основные воспитательные мероприятия»	