

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области

«Агротехнологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(включая экономику и право)**

по профессии

**08.01.25 Мастер отделочных строительных
и декоративных работ**

2018г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание (вкл.экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; приказа «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 года № 1089» от 07 июня 2017 года № 506.

Разработчики:

Шмакова Л.В., Хисамутдинова Г. С., Добря Л. Я.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по профессии 08.01.25 **Мастер отделочных строительных и декоративных работ**, относящейся к укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл, базовых дисциплин, имеет практическую направленность и межпредметные связи с учебными дисциплинами и профессиональными модулями, входящими в основную образовательную программу ФГОС СПО по профессии 08.01.25 **Мастер отделочных строительных и декоративных работ**.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Учебная дисциплина Обществознание (вкл.экономику и право имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и

гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания о специфике обществознания и основных этапах его развития;

- ознакомить студентов с основными направлениями государственной политики на современном этапе;

- формировать у студентов понятия социально-экономических и гуманитарных наук, научить раскрывать их на примерах;

- научить студентов оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;

- воспитывать у студентов гражданскую ответственность, национальную идентичность, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в конституции Российской Федерации;

- развивать у студентов чувство духовно-нравственной, политической культуры, которые основаны на уважении принятых в обществе норм.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
1	2	3	4
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её	Актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для

	<p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий.</p>	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска</p> <p>из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p>
	<p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии</p> <p>Применение современной научной</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможны е траектории</p>

	профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования		профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии Мониторинг поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Анализировать структуру профессиональной деятельности по профессии	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни;

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; Средства профилактики перенапряжения.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 1. Человек и общество			29	
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание учебного материала	Уровень освоения	13	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2		
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	2		
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2		
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.	2		
	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2		
	Практическое занятие № 1. Деятельность как способ существования общества. Культура и цивилизация		2	
Тема 1.2. Общество как сложная	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и			ОК1, ОК2,

система	элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	11	ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2		
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2		
	Практическое занятие № 2. Глобализация человеческого общества. Типология обществ.		2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			38	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества.	2	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде	1		
	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	1		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2		
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в	2		

	получении образования. Профессиональное образование			
	Практическое занятие № 3. Понятие познания. Научное познание. Понятие абсолютной и относительной истины	2		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Религия как феномен культуры. Мировые религии.	1		
	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации	1		
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1		
	Практическое занятие № 4. Соотношение бытия и сознания. Сопоставимость (соразмерность) духовного мира человека и духовной жизни общества. Проблематика понятия души в опыте человечества.	2		
	Практическое занятие № 5. Этапы развития и становления мировых религий (защита презентации, проекта)	2		
Раздел 3. Экономика			59	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14	
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2		
	Практическая работа № 6. Понятие собственности: соотношение частной, кооперативной. Государственной собственности.	2		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16	
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.	2	8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	1		
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда	1		
	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники	1		

	финансирования бизнеса			
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	1		
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	1		
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	1		
	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	1		
	Практическая работа № 7. Производство. Рыночные отношения. Влияние развития рыночных отношений на стабилизацию и перспективное развитие государственного сектора экономики.		2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал	2	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	2		
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2		
	Практическая работа № 8. Безработица – как фактор стабилизации экономики или показатель уровня экономической депрессии общества и производства.		2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	15	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	2	5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2		
	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2		
	Практическое занятие № 9. Экономика потребителя. Мировая экономика. Сравнительные характеристики экономического развития России в переходный период и на современном		2	

	этапе экономических депрессий.		
	Практическое занятие № 10. Становление и развитие рыночных отношений (зависимость предложения от спроса). Роль малого бизнеса в развитии производственных отношений.	2	
Раздел 4. Социальные отношения		50	
Тема4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	6
	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.	2	
	Соотношение личностного «Я» и социальные роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе	2	
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	
	Практическое занятие № 11. Развитие этнических общностей на современном этапе общественного развития. Малые этнические народности России. (Север Тюменской области)	2	
Тема4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций	2	10
	Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи	2	
	Опасность наркомании, алкоголизма	2	
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов	2	
	Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов	2	
	Практическое занятие № 12. Социальное поведение. Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России.	2	
Тема4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	20
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации	2	

	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ	2	10	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ	2		
	Практическое занятие № 13. Социальные конфликты. Межнациональные отношения. Семья в современной России.		2	
	Практическая работа № 14. Молодежные организации и формирования. Влияние государства и общества на развитие и становление молодежного самосознания.		2	
Раздел 5. Политика			30	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура	2	8	
	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	1		
	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Особенности функционального назначения современных государств	2		
	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов	1		
	Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки	1		
	Практическое занятие № 15. Формы государственного устройства и форма политического режима.		2	
	Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы		2		
Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство Лидеры и ведомые		2		

	Политическая элита, особенности её формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы	2	8	
	Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность	2		
	Избирательная компания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2		
	Практическое занятие № 16. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.		2	
	Раздел 6. Право			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Юриспруденция как общественная наука. Виды и формы правовой информации	2	6	
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права	2		
	Частное и публичное право. Основные формы права. Правовые отношения и их структура. Юридическая ответственность и её задачи	2		
Тема 6.2. Основы конституционного права РФ	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ	2	10	
	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства	1		
	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ	1		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России . Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2		
	Практические занятия № 17. Игра «Конституция РФ – главный закон государства».		2	

Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	Уровень освоения	20	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридиче- ские лица. Гражданско-правовые договоры	2	10	
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность	2		
	Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, насле- дование, дарение.	2		
	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы за- щиты имущественных и неимущественных прав.	2		
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	2		
	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.	2		
	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.			
	Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2		
	Административное право и административные правоотношения. Административ- ные проступки. Административная ответственность.	2		
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Со- став преступления. Уголовная ответственность	2		
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2		
	Практические занятия № 18. Практическое занятие: Составление трудового договора. Составление брачного договора		2	
	Практическое занятие № 19.Права и свободы человека и гражданина.		2	
		Дифференцированный зачет	2	
		ИТОГО	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

1) Основное оборудование:

- рабочее место преподавателя – 1;
- рабочие места обучающихся - 30.

2) Учебно-наглядные пособия:

- учебные и лабораторные пособия;
- методическая литература;
- инструкции по ТБ;
- нормативные документы;
- плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин, Г. А. Обществознание: учебник.- 8-е изд., стер.- М. : Академия, 2012.- 432 с.
2. Важенин, Г. А. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: учебно - методическое пособие.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 128 с.

Дополнительные источники:

1. Котерова Н. П. и др. Основы экономической теории : учебник.- М.: Академия, 2011.- 320 с.
2. Певцова, Е. А. Право: учебник.-1-е изд.- М.: Академия, 2011.- 400 с.
3. Важенин, Г. А. Обществознание: учебник.- 8-е изд., стер.- М. : Академия, 2010- 368 с.
4. Смирнов И. П. и др. Введение в современное обществознание : учебник.- 10-е изд., испр. и доп.- М. : Академия, 2010.- 144 с.
5. Слагода, В. Г. Основы экономики: учебник.- 2-е изд.- М. : Форум, 2010.- 224 с.

Нормативные правовые акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации 18.12.2006 № 231-3 СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 .№ 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. - 1996. - № 3.;
3. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 - ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ);
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ)//СЗ РФ.-2002.-№ 1.-Ст. 1.;
5. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. - М., 2007;
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ//СЗРФ.-2002.-№ 1.-Ч. 1.-Ст.3.;
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ);
8. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 V мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121 -ФЗ).;

9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ));
10. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ).

Информационные ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://windo.edu.ru> - свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно - методической библиотеке для общего и профессионального образования.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. ЭБС "Юрайт" <https://biblio-online.ru/>

Периодические издания:

1. //Вестник образования – научно-методический журнал
2. //Методист – научно – методический журнал
3. //Среднее специальное образование – методический журнал
4. //Образование личности- научно-популярный журнал
- 5.//Основы безопасности жизнедеятельности- научно-популярный журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Умения:		
- характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	- овладеет умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства	Практическая работа. Анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Тест
- анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	- владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	Практическая работа Экспертная оценка ходе выполнения практической работы. Анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Самооценка результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.
- описывает причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая	- находит причинно-следственные социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных	Практическая работа Экспертная оценка ходе выполнения лабораторной работы.

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Самооценка результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы.
-раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия	-применяет полученные теоретические знания на практике	Экспертная оценка в ходе выполнения практической работы.
социально-экономических и гуманитарных наук		
-осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - извлекает из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; -систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию; -различает в ней факты и мнения, аргументы и выводы	-планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач	Практическая работа Экспертная оценка в ходе выполнения лабораторной работы. Анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Самооценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
-оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	-выделяет сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности, правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	
-формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	-высказывает на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	
-подготавливает устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
-применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения	-распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном	
познавательных задач по актуальным социальным проблемам	и/или социальном контексте	

Знания:		
-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	-владеет знаниями о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений	Практическая работа. Анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Тест
-тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов	-анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента Экспертная оценка ходе выполнения практической работы.
-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	-знает социальные нормы и механизмы правового регулирования	Практическая работа. Анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Тест
-особенности социально-гуманитарного познания	-различает особенности социально-гуманитарного познания и применяет в жизни	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

5 ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП

Программа учебной дисциплины может быть использована профессиональными образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования по профессиям, относящимся к укрупненной группе профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства