

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Агротехнологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «Дружба-Нива»

А.В. Шишканов

«24» июня 2015 г.

для документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.05 Выполнение работ по профессии

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2014г. № 456; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"; Профессионального стандарта «Специалист в области сельского хозяйства» утвержденного приказом Министерства труда и защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г., № 340н.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Разработчик:

1. Салмин Т.С., преподаватель профессионального цикла

Рабочая программа рассмотрена на заседании

ПЦК цикла профессиональных дисциплин


Протокол № 9 от 10 июня 2015 г.

Председатель ПЦК

 С.В.Жвирко

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМР

 Н.П. Туровина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	4
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	7
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее – программа) - является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС. Программа разработана на основе рабочей программы профессионального модуля для освоения практического опыта и умений в области профессиональной деятельности выпускников. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля по виду профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

1.3 Место и время проведения учебной практики

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика реализуется концентрированно для практической отработки полученных знаний в рамках профессионального модуля и проводится на учебных полигонах и лабораториях колледжа. Учебная практика по ПМ.05 проводится в шестом семестре в количестве 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений и получения опыта практической деятельности по основным видам профессиональной деятельности (ВПД), освоение трудовых функций (ТФ) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности:

ТФ 03.5 Подготовка сельскохозяйственной техники к работе.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2 Результаты учебной практики, подлежащие оценке:

ВПД	ТФ	ОПД Опыт практической деятельности	Показатели результата
Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.	Подготовка сельскохозяйственной техники к работе.	Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата. Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции.	Осуществляет инженерные расчеты и подбирает оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций. Подбирает и использует расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ. Осуществляет проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (темы)	Виды работ	Задания	Объем времени (в часах)
1	2	3		4
ПМ. 05 Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства				
УП. 05 Учебная практика				36
1.	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка колесного трактора и прицепа.	Проведение осмотра колесного трактора. Провести осмотр прицепа.	Ознакомится с инструкциями по ТБ. Проверить положение рычага переключения передач - нейтральное положение; проверить уровень масла в двигателе; проверить уровень масла в гидросистеме трактора; проверить наличие охлаждающей жидкости в системе охлаждения; проверить наличие топлива в баке пускового двигателя; проверить наличие топлива в баке основного двигателя; проверить состояние ходовой части: давление передних колес - 1,2 кгс/см ² ; давление задних колес - 1,4 кгс/см ² ; проверить работу электрооборудования трактора.	6

			<p>Проверить: состояние сцепки прицепа; состояние крепления колес и давление в камерах шин; исправность передней и задней подвесок; исправность поворотного устройства; наличие в опорах платформы запорных пальцев; исправность запоров бортов платформы; отсутствие подтекания масла в гидросистеме, состояние номерного знака; исправность тормозной системы, работоспособность стоп-сигнала; исправность электросистемы; расторможенность прицепа стояночным тормозом.</p>	
2.	Наладка механизма навески колесного трактора.	Наладка механизма навески трактора МТЗ по трёхточечной схеме.	<p>Снять скобу прицепного устройства. Установить задние концы продольных тяг и закрепить их. Максимально удлинить регулировочные стяжки и до отказа завернуть регулировочные болты в кронштейнах стяжек.</p> <p>Вилки раскосов механизма навески соединить с продольными тягами с помощью болтов (жестко) через круглые отверстия, а не через прорези. Длину левого раскоса вращением стяжки установить равной 515 мм. Длину правого раскоса предварительно устанавливать равной левому.</p>	6
3.	Наладка механизма навески гусеничного трактора.	Наладка механизма навески трактора ДТ-75 по двухточечной схеме.	<p>Закрепить на нижней оси втулку так, чтобы она была смещена на 140 мм вправо от продольной плоскости симметрии трактора. Отделить втулки нижних продольных тяг от боковых шарниров и прикрепить к скобе втулки. Соединить передние концы ограничительных цепей с втулками бугелей трактора, а задние - со скобами нижних продольных тяг.</p> <p>Установить на верхнем валу втулку цапфы верхней регулируемой тяги навески, установить справа от рычагов подъема правый и левый вертикальные рычаги (раскосы). Вынуть болт, соединяющий рычаг штока с рычагом подъема (длина левого раскоса должна составлять 720-770 мм).</p>	6
4.	Подготовка сцепного устройства самоходной машины к работе.	Наладка механизма навески трактора МТЗ с прицепными	<p>Расшплинтовать и вынуть пальцы и проушины из отверстий продольных тяг. Установить поперечину на место задних концов тяг.</p> <p>Установить проушины ограничительных цепей и пальцы в отверстия тяг и</p>	6

		машинами.	зафиксировать их с помощью чек и пружинных колец. Затянуть регулировочные стяжки ограничительных цепей, чтобы обеспечить полную блокировку продольных тяг механизма навески от поперечных перемещений.	
5.	Агрегирование прицепа с тракторами МТЗ-82.	Сцепка прицепа с тракторами МТЗ-82.	Установить дышло прицепа так, чтобы сцепная петля находилась на высоте буксирного прибора трактора. Вынуть шкворень у буксирного прибора трактора. Осторожно подать трактор назад до совмещения скобы буксирного прибора со сцепной петлей прицепа и зафиксировать данное положение шкворнем буксирного прибора. Зафиксировать страховочную цепь; штепсельную вилку прицепа вставить в розетку трактора. Соединить головку шланга тормозной системы прицепа с головкой тормозной системы трактора. Открыть кран пневмосистемы, установленный на тракторе; шланг гидросистемы из комплекта ЗИП трактора при помощи накидных гаек соединить со штуцером трактора и разрывной муфтой прицепа. Отпустить стояночный тормоз, вращая рукоятку против часовой стрелки до отказа.	6
6.	Деференцированный зачет.	Выполнение практического комплексного задания.	Отсоединение прицепа: затормозить прицеп стояночным тормозом (рукоятку привода вращайте почасовой стрелке до отказа); вынуть штепсельную вилку из розетки и вставьте в отверстие пластины дышла, аккуратно сматывая шнур электропроводки; разомкнуть соединительную головку шланга тормозной системы и положить ее на скобу, приваренную к дышлу; отсоединить гидросистему прицепа, разомкнув разрывную муфту; отсоедините сцепную петлю от буксирного устройства трактора.	6
Итого:				36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В ходе учебной практики используется образовательная технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности с освоением производственной технологии.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения (преподавателями) профессиональной образовательной организации.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

С учётом направления подготовки учебно-методическое обеспечение включает:

- технологические карты по производственным процессам;
- комплект практических квалификационных работ;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритм выполнения работ пооперационно;
- методические рекомендации по выполнению работ.

4.3. Информационное обеспечение

Печатные издания:

1. Покровский Б.С. Производственное обучение слесарей механосборочных работ: учеб. пособие/ Б.С. Покровский. 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Академия., 2014 – 208 с.
2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: учеб./ Б.С. Покровский.- 8-е изд., стер. -М.: Академия., 2013. – 352 с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учеб./ Б.С. Покровский. – 7-е изд., перераб. -М.: Академия., 2014 – 208 с.
4. Багдасарова Т.А. Технология токарных работ: учеб./ Т.А. Багдасарова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
5. Тараторкин В.М. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
6. Техническое обслуживание и ремонт тракторов: учеб. пособие/ Е.А. Пучин. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
7. Баженов С.П. Основы эксплуатации автомобилей и тракторов: учеб. пособие/ С.П. Баженов, Б.Н. Казьмин, С.В. Носов. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Долгих А.И. Слесарные работы: учеб. пособие/ А.И.Долгих, С.В. Фокин, О.Н. Шпортько.- М.: ИНФРА-М, 2010.-528 с.
2. Покровский Б.С. Методика обучения профессии «Слесарь»: метод. пособие для преподавателей/ Б.С. Покровский. -М.: Академия., 2012 – 384 с.
3. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы: раб. тетрадь: учеб. пособие/ Б.С. Покровский. – 3-е изд., стер. -М.: Академия., 2014 –96 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: раб. тетрадь: учеб. пособие/ Б.С. Покровский. – 5-е изд., стер.- М.: Академия., 2014 – 112 с.
5. Алексеев В.С. Токарные работы: учеб. пособие/ В.С. Алексеев.- М.: ИНФРА-М, 2010 -368 с.
6. Котиков В.М. Трактора и автомобили: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Котиков, А.В. Ерхов. - М.: Академия, 2013. - 416 с.
7. Родичев В.А. Тракторы: учеб. пособие/ В.А. Родичев. - 8-е изд., перераб. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
8. Ожерельев В.Н. Современные зерноуборочные комбайны: учеб. пособие/ В.Н. Ожерельев. - М.: КолосС, 2009. - 176 с.
9. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учеб./ А.Н. Устинов.- М.: Академия, 2014.-264с.
10. Практикум по ремонту сельскохозяйственных машин: учеб. пособие/ С.А. Соловьев; под ред. В.Е. Рогова. - М.: КолосС, 2009. - 336 с.
11. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учеб./ В.В. Курчаткин. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 464 с.
12. Практикум по ремонту машин/ Е.А. Пучин, В.С. Новиков, Н.А. Очковский; под ред. Е. А. Пучина. - М.: КолосС, 2009. - 327 с.

Интернет ресурсы:

1. Калягин. Г. И. Учебные наглядные пособия и презентации по курсу «Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве». [Электронный ресурс]: Учебное пособие./

Научно-производственный институт «Учебная техника и технологии» Южно-Уральского гос. университета.

Режимдоступа:http://labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=190&id_cat=412 - Загл. с экрана.

2. Щекочихин А. П. Выполнение дипломного проекта по техническому обслуживанию и ремонту машин [Электронный ресурс]: Учебное пособие./ Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – ГОУ ОГУ, 2003 г. Режим доступа: www.window.edu.ru.

5. Кадровое обеспечение

Мастер производственного обучения ПОО, осуществляющий руководство учебной практикой обучающихся, должен иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки; проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Наставник, осуществляющий руководство учебной практикой обучающихся, должен быть высококвалифицированным работником БП с опытом работы не менее 5 лет, владеющий современными технологиями, специально подготовленный к реализации индивидуального практического обучения во взаимодействии с работниками ПОО.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Итогом практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения индивидуальных заданий, характеристики, качества выполнения и защиты отчёта по практике и листа оценки руководителя практики от БП.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выполнение работ по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.	Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата. Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции.	Экспертное наблюдение и оценка практических навыков при выполнении производственных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих и универсальных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности; - объяснение сущности и социальной значимости избранной специальности;	- устный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы; - экспертное наблюдение и

	- наличие положительных отзывов по итогам учебной практики.	оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- устный экзамен - экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертное наблюдение и оценка работы в малых группах на теоретических занятиях, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях по результатам самостоятельной работы; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении

повышение квалификации.		работ на учебной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике