

**Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
«Агротехнологический колледж»**

Приложение 1.3
к ППКРС по профессии
Мастер по техническому обслуживанию
и ремонту машинно – тракторного парка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03. ИСТОРИЯ

по профессиям
среднего профессионального образования
технического профиля

2016

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Агротехнологический колледж» (ГАПОУ ТО «АТК»)

Разработчики:

Казакова С.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ. 03 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.14. Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно – тракторного парка среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОБД. 03 История направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ. 03. История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию и развитию следующих общих компетенций:

Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Содержание компетенции
Шифр	Наименование	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умеет давать оценку происходящему в стране и в мире, связывая со значимостью получения своей профессии.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации при решении социальных и профессиональных задач. Использует исторический подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находит оптимальное решение.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Разбирается в особенностях развития современной России и мира и использует в учебной деятельности и повседневной жизни. Способен вносить коррективы в собственную деятельность
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Работает с разными источниками информации, в том числе использует интернет – ресурсы и телекоммуникационные технологии, используя ключевые понятия

		истории, владеет устной и письменной речью, имея достаточный словарный запас.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет информационные ресурсы при подготовке проектов, докладов, сообщений, составлении таблиц, подготовке презентаций о выдающихся исторических и политических деятелях, о политических процессах и явлениях.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Владеет основными образцами взаимодействия человека и общества. Использует в учебной и практической деятельности анализ исторических явлений и предлагает пути решения возникающих проблем.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Применяет методики принятия решений; принимает эффективные решения, успешно взаимодействует с коллективом
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Применяет основы военной службы; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
самостоятельной работы обучающегося 85 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	
	Историческое знание, его достоверность и источники.			1
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества		6	
Тема 1.1. Основные этапы развития человечества	Содержание учебного материала		5	
	1.1.1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.		1
	1.1.2	Расселение людей по земному шару.		1
	1.1.3	Искусство.		1
	1.1.4	Неолитическая революция.		1
	1.1.5	Разложение родового строя.		1
	1.1.6	Разделение труда.		1
	1.1.7	Практическое занятие № 1 Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение по теме: жизнь первобытных людей в каменном веке		4	
Раздел 2.	Цивилизации древнего мира		6	
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала		1	
	2.1.1	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.		1
	2.1.2.	Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений.		1
	2.1.3	Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Типы государств древности.		1
	2.1.4	Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбовая Америка		2
Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Содержание учебного материала		1	
	2.2.1	Новоегипетская держава: экономика, общество, государство.		1
	2.2.2	Вавилон времен Хаммурапи.		1
	2.2.3	Древнегреческая цивилизация		1
	2.2.4	Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.		1
	2.2.5	Персидское «царство царств».		1
	2.2.6	Древняя Индия.		1

	2.2.7	Формирование древнекитайской цивилизации.		1
Тема 2.3. Античная цивилизация	Содержание учебного материала		2	
	2.3.1	Античная цивилизация.		1
	2.3.2	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.		1
	2.3.3	Греческая культура классической эпохи.		2
	2.3.4	Александр Македонский и эллинизм.		1
	2.3.5	Древний Рим: этапы становления общества и государства.		1
	2.3.6	Особенности римской культуры.		1
	2.3.7	Менталитет людей Античной эпохи.		2
Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала		1	
	2.4.1	Практическое занятие № 2 Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.		1
	2.4.2	Практическое занятие № 3 Возникновение мировых религий.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: сравнительная таблица Мировые религии		3	
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века		8	
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций востока в Средние века	Содержание учебного материала		1	
	3.1.1	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.		1
Тема 3.2. Восток в средние века	Содержание учебного материала		2	
	3.2.1	Периодизация средневековой истории Китая.		1
	3.2.2	Правящие династии, столицы и границы.		1
	3.2.3	Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений.		2
	3.2.4	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы.		1
	3.2.5	Индийское общество в Средние века.		1
	3.2.6	Сущность буддизма.		2
Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала		2	
	3.3.1	Возникновение ислама.		1
	3.3.2	Мухаммед.		1
	3.3.3	Коран как религиозно-культурный памятник.		1
	3.3.4	Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		1

	3.3.5	Арабская культура.		1
Тема 3.4. Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала		1	
	3.4.1	Хронологические рамки западного Средневековья.		1
	3.4.2	Великое переселение народов и его исторические результаты.		1
	3.4.3	Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.		1
	3.4.4	Политическая раздробленность и ее причины.		1
	3.4.5	Складывание средневековых классов и сословий.		1
	3.4.6	Основные формы государственной власти.		2
	3.4.7	Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.		1
	3.4.8	Крестовые походы.		1
	3.4.9	Отношения собственности.		1
	3.4.10	Феод. Начало формирования «феодальной лестницы».		1
	3.4.11	Практическое занятие № 4 Государства Европы VIII—XI вв.	1	
	3.4.12	Практическое занятие № 5 Повседневная жизнь в эпоху Средневековья	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составить презентацию: Культурное наследие европейского Средневековья		4	2
Раздел 4.	От древней Руси к Российскому государству		18	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала		1	
	4.1.1	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		1
	4.1.2	Выделение языковых семей.		1
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала		1	
	4.2.1	Заселение Восточной Европы.		1
	4.2.2	Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины.		1
	4.2.3	Византия и народы Восточной Европы.		1
	4.2.4	Заселение славянами Балканского полуострова.		1
	4.2.5	Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.		2
Тема 4.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.	Содержание учебного материала		2	
	4.3.1	Быт и хозяйство восточных славян.		1
	4.3.2	Общественные отношения.		1
	4.3.3	Верования. Славянский пантеон и языческие обряды		1
Тема 4.4. Формирование основ государственности	Содержание учебного материала		1	
	4.4.1	Предпосылки образования государства у восточных славян.		1
	4.4.2	Разложение первобытнообщинного строя.		1

восточных славян	4.4.3	Формирование союзов племен.		1
	4.4.4	Славяне в Восточной Европе.		1
	4.4.5	Особенности ее хозяйственного освоения.		1
	4.4.6	Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		1
	4.4.7	Карта Восточной Европы к началу IX в.		2
Тема 4.5. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала		2	
	4.5.1	Племенные союзы восточных славян.		1
	4.5.2	Князья и их дружины.		1
	4.5.3	Религия и мифологические представления о природе и человеке.		2
	4.5.4	«Путь из варяг в греки».		1
	4.5.5	Точки зрения на природу государственности на Руси.		1
	4.5.6	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.		2
	4.5.7	Дань и данничество		2
Тема 4.6. Крещение Руси	Содержание учебного материала		2	
	4.6.1	Владимир Святой. Введение христианства.		1
	4.6.2	Культурно-историческое значение христианизации.		1
	4.6.3	Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.		1
Тема 4.7. Русь и её соседи в XI- начале XII вв.	Содержание учебного материала		1	
	4.7.1	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.		1
	4.7.2	Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека		2
	4.7.3	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.		1
	4.7.4	Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.		1
Тема 4.8. Древняя Русь в контексте всемирной истории	Содержание учебного материала		1	
	4.8.1	Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.		1
Тема 4.9. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала		2	
	4.9.1	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.		1
	4.9.2	Древняя Русь и Великая степь.		2
	4.9.3	Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.		2
Тема 4.10. Борьба Руси с иноземными	Содержание учебного материала		1	
	4.10.1	Общественно-экономический строй монгольских племен.		1

завоевателями	4.10.2	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь.		2
	4.10.3	Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.		2
	4.10.4	Политическое и культурное значение распространения ислама.		2
	4.10.5	Русь под властью Золотой Орды.		1
	4.10.6	Практическое занятие №6 Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.	1	3
Тема 4.11. Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала		3	
	4.11.1	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.		1
	4.11.2	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.		1
	4.11.3	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.		2
	4.11.4	Экономическое и политическое усиление Московского княжества.		2
	4.11.5	Куликовская битва и ее значение.		1
	4.11.6	Церковь в период объединения Руси.		1
Раздел 5	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству		10	
Тема 5.1. От Руси к России	Содержание учебного материала		2	
	5.1.1	Социальная структура русского общества.		1
	5.1.2	Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры.		1
	5.1.3	Характер и особенности объединения Руси.		1
	5.1.4	Правление Ивана III.		1
Тема 5.2. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала		3	1
	5.2.1	Территория и население России в XVI в.		1
	5.2.2	Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.		1
	5.2.3	Избранная Рада и ее реформы.		1
	5.2.4	Опричнина и причины ее введения.		2
	5.2.5	Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		2
Тема 5.3. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала		3	
	5.3.1	Предпосылки Смуты в России.		1
	5.3.2	Династический вопрос.		1
	5.3.3	Борис Годунов и его политика.		1
	5.3.4	Семибоярщина.		2
	5.3.5	Первое и второе ополчения.		1
	5.3.6	Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.		1

Тема 5.4. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		1	
	5.4.1	Территория и население.		1
	5.4.2	Политический строй России.		2
Тема 5.5. Русская культура в XIII-XVII вв.	Содержание учебного материала		1	
	5.1.1	Литература, живопись, архитектура.		1
	5.5.2	Публицистика.		1
	5.5.3	«Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. Создание школ.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Реферат «Первые русские князья» (на выбор)		6	
Раздел 6.	Страны Запада и Востока в XVII – XVIII веках		12	
Тема 6.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новые ценности	Содержание учебного материала		3	
	6.1.1	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.		2
	6.1.2	Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.		1
	6.1.3	Понятие «Новое время».		1
	6.1.4	Социальный смысл феномена Возрождения.		2
	6.1.5	Гуманизм.		2
	6.1.6	Европа в период Реформации и Контрреформации.		1
	6.1.7	Образование централизованных государств.		1
	6.1.8	«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		1
Тема 6.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		3	
	6.2.1	Причины и предпосылки Великих географических открытий.		1
	6.2.2	Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.		2
	6.2.3	Великие географические открытия.		1
	6.2.4	Карта мира.		1
	6.2.5	Формирование нового пространственного восприятия мира.		2
Тема 6.3. Век Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот	Содержание учебного материала		3	
	6.3.1	Понятие «Просвещение» и его содержание.		1
	6.3.2	Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России.		2
	6.3.3	Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм».		2
	6.3.4	Просветительские идеи в литературе и искусстве.		2
	6.3.5	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе.		1
	6.3.6	Паровой двигатель.		1
	6.3.7	Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в		2

		экономической и социальной жизни.		
	6.3.8	Изменения в социальном составе общества.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Реферат: «Значение Великих географических открытий»		5	2
Тема 6.4. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала		3	
	6.4.1	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.		1
	6.4.2	Образование США.		1
	6.4.3	Влияние североамериканских событий на европейское общество.		1
	6.4.4	Французская революция XVIII в.		1
	6.4.5	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.		1
Раздел 7.	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи		12	
Тема 7.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала		1	
	7.1.1	Предпосылки реформ Петра I.		1
	7.1.2	Особенности модернизационного процесса в России.		2
	7.1.3	Практическое занятие № 7 Северная война и ее итоги.	1	1
	7.1.4	Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	1	1
	7.1.5	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.		2
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)	Содержание учебного материала		5	
	7.2.1	Причины дворцовых переворотов.		1
	7.2.2	Екатерина I.		1
	7.2.3	Верховный Тайный совет.		1
	7.2.4	Петр II.		1
	7.2.5	Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.		1
	7.2.6	Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.		1
	7.2.7	Правление Петра III.		1
	7.2.8	Дворцовый переворот 1762 г. И воцарение Екатерины II.		1
Тема 7.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		3	
	7.3.1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		1
	7.3.2	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.		1
	7.3.3	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		2
Тема 7.4. Культура России в середине и	Содержание учебного материала		1	
	7.4.1	Русская культура в середине XVIII в.		1

во второй половине XVIII в.	7.4.2	Итоги развития русской культуры в XVIII в.		2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: развернутый план по теме: «Реформы Петра Первого»	5	
Раздел 8.		Становление индустриальной цивилизации	6	
Тема 8.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Гражданское общество.		Содержание учебного материала		
	8.1.1	Практическое занятие № 8 Европейские революции середины XIX в.	1	1
	8.1.2	Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.	2	1
	8.1.3	Гражданская война в США.		1
	8.1.4	Торжество «договорной» теории.		1
	8.1.5	Становление партий и формы партийной деятельности.		1
Тема 8.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.		Содержание учебного материала	3	
	8.2.1	Социальный состав общества: старые и новые составляющие.		1
	8.2.2	Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности.		2
	8.2.3	Городская семья.		1
	8.2.4	Движение за эмансипацию женщин.		1
	8.2.5	Будни и праздники горожан.		1
	8.2.6	Особенности духовной жизни нового времени		
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщение «Самые яркие научные открытия»	5	
Раздел 9.		Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	
Тема 9.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии		Содержание учебного материала	2	1
	9.1.1	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.		1
	9.1.2	Колониальное соперничество и его значение.		1
	9.1.3	Создание колониальных империй. Формы их организации.		2
Тема 9.2. Попытки модернизации в странах Востока		Содержание учебного материала	2	1
	9.2.1	«Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога.		1
	9.2.2	Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.		2
Раздел 10.		Российская империя в XIX веке	18	

Тема 10.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала		2	
	10.1.1	Территория и население империи.		1
	10.1.2	Особенности российской колонизации.		2
	10.1.3	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.		2
Тема 10.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		4	
	10.2.1	Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев.		1
	10.2.2	Николай I.		1
	10.2.3	Смена политических приоритетов.		1
	10.2.4	Кризис идеологии самодержавия.		1
	10.2.5	Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение Декабристы в Тюменской области		5	
Тема 10.3. Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала		2	
	10.3.1	Геополитическое положение России к началу XIX в.		2
	10.3.2	Кавказская война.		1
	10.3.3	Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.		1
	10.3.4	Крымская война и крах «Венской системы».		1
Тема 10.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала		1	
	10.4.1	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы.		1
	10.4.2	Политические идеалы: иллюзии и реальность.		1
	10.4.3	Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.		1
Тема 10.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала		1	
	10.5.1	Россия после Крымской войны.		1
	10.5.2	Практическое занятие № 9 Россия в эпоху великих реформ Александр II.	1	1
	10.5.3	Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	1	1
Тема 10.6. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала		1	
	10.6.1	Общество и государство.		1
	10.6.2	Завершение промышленного переворота.		2
	10.6.3	Общественное движение: спад и новый подъем.		1
Тема 10.7. Россия в системе	Содержание учебного материала		2	
	10.7.1	Геополитические интересы империи и международные противоречия.		1

международных отношений второй	10.7.2	Отмена условий Парижского мира.	1	1
	10.7.3	«Союз трех императоров».		1
	10.7.4	Практическое занятие № 10 Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.		
Тема 10.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Содержание учебного материала		1	
	10.8.1	Великие реформы и русская культура.		2
	10.8.2	Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.		1
Тема 10.9. Повседневная жизнь населения России в XIX в	Содержание учебного материала		1	
	10.9.1	Крестьянство.		1
	10.9.2	Пролетариат: быт, воззрения, психология.		1
	10.9.3	Формирование русской буржуазии.		1
	10.9.4	Духовенство. Дворянство. Офицерство. Чиновный мир.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Сообщение «Повседневная жизнь одного из сословий населения России»		5	
Раздел 11.	От новой истории к новейшей		5	
Тема 11.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала		1	
	11.1.1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.		1
	11.1.2	Начало борьбы за передел мира.		1
	11.3.3	Расширение границ познаваемого мира.		1
Тема 11.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала		1	
	11.2.1	Социальный и демографический состав российского общества.		1
	11.2.2	Свод законов Российской империи.		1
	11.2.3	Россия в системе международных отношений.		1
	11.2.4	Проблемы догоняющей модернизации.		1
	11.2.5	Русско-японская война.		1
Тема 11.3. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		1	
	11.3.1	Истоки и причины.		1
	11.3.2	Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		2
	11.3.3	Версальская система.		1
	11.3.4	Влияние войны на общество.		1
	11.3.5	Изменения в социальной структуре. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях		1

	11.3.6	Практическое занятие № 11 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне		
Тема 11.4. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала		2	
	11.4.1	Причины и ход революции.		1
	11.4.2	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.		2
	11.4.3	Двоевластие.		1
	11.4.5	Кризисы Временного правительства.		1
	11.4.6	Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		1
	11.4.7	Первые шаги советской власти.		1
	11.4.8	Формирование однопартийной системы.		1
	11.4.9	Централизация власти.		1
	11.4.10	«Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?		2
	11.4.11	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: реферат «Гражданская война: причины, результаты»		5	
Раздел 12.	Между мировыми войнами		8	
Тема 12.1. Страны Европы в 20 – 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		2	
	12.1.1	Послевоенный кризис Запада.		1
	12.1.2	Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов.		2
	12.1.3	Стабилизация 1925–1929 гг.		2
	12.1.4	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.		1
	12.1.5	Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.		1
	12.1.6	Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа сравнительная таблица: фашизм и национализм в Европе		5	2
Тема 12.2. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала		1	
	12.2.1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		1
	12.2.2	Лига Наций.		1
	12.2.3	Практическое занятие № 12 Международные отношения в 20-30-е годы XX в	1	1
Тема 12.3.	Содержание учебного материала		4	

Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	12.3.1	Кризис «военного коммунизма».		1
	12.3.2	Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		2
	12.3.3	Образование СССР.		2
	12.3.4	Становление единоличной власти И.В. Сталина.		1
	12.3.5	Индустриализация.		2
	12.3.6	Коллективизация.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение «Приход к власти И.В. Сталина»		5	
Раздел 13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война		15	
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала		5	
	13.1.1	Причины и ход.		1
	13.1.2	«Странная война».		1
	13.1.3	Блицкриг вермахта.		1
	13.1.4	Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.		1
	13.1.5	Возникновение биполярного мира.		2
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		9	
	13.2.1	Общество в годы войны.		1
	13.2.2	Повседневная жизнь на фронте и в тылу.		1
	13.2.3	Население на оккупированных территориях.		1
	13.2.4	Партизанское движение.		1
	13.2.5	Национальная политика.		1
	13.2.6	Основные этапы военных действий.		2
	13.2.7	Практическое занятие № 13 Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: доклад «Сражение Вов» (на выбор)		5	
Раздел 14.	Мир во второй половине XX - начале XXI века		14	
Тема 14.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала		4	
	14.1.1	Сверхдержавы: США и СССР.		1
	14.1.2	Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага.		1
	14.1.3	Гонка вооружений и локальные конфликты.		1
	14.1.4	Крах биполярного мира.		2
	14.1.5	Практическое занятие № 14 Последствия «холодной войны».	1	2
Тема 14.2. К «Общему рынку» и	Содержание учебного материала		5	
	14.2.1	Европейская интеграция.		1

«государству всеобщего благосостояния»	14.2.2	«Государство благосостояния».		1
	14.2.3	Новый взгляд на права человека.		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение «Падение колониальной системы на примере одной из колониальных стран»		5	2
Тема 14.3. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		4	
	14.3.1	Транспортная революция.		2
	14.3.2	Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос.		2
	14.3.3	Компьютер, информационные сети и электронные носители информации.		2
	14.3.4	Современные биотехнологии.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение «Развитие космонавтики в СССР»		5	2
Раздел 15.	Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов		17	
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала		2	
	15.1.1	Восстановление хозяйства.		1
	15.1.2	Место СССР в послевоенном мире.		1
	15.1.3	Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.		1
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала		4	
	15.2.1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.		1
	15.2.2	Приход к власти Н.С. Хрущева.		1
	15.2.3	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.		1
	15.2.4	Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.		1
	15.2.5	Практическое занятие № 15 Социалистический лагерь.	1	2
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала		5	
	15.3.1	Общественно-политическое развитие СССР.		1
	15.3.2	«Неосталинизм».		1
	15.3.5	Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина.		2
	15.3.6	Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов.		1
	15.3.7	Заключительный этап «холодной войны».		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: составить кроссворд «СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов »		5	2
Тема 15.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		4	1
	15.4.1	Причины реформ М.С. Горбачева.		1
	15.4.2	Кризис классической советской модели социализма.		1

	15.4.3	Распад социалистического лагеря. Конец биполярного мира.		1
	15.4.4	Крах политики перестройки.		1
	15.4.5	Практическое занятие № 16 Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: анализ причины и последствия распада СССР		5	2
Раздел 16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		11	
Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала		4	
	16.1.1	Становление новой российской государственно-правовой системы.		1
	16.1.2	Парламентская или президентская модель.		1
	16.1.3	Практическое занятие № 17 Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.	1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа: сообщение «Глобальные проблемы человечества»		3	2
Тема 16.2. Мир XXI в.	Содержание учебного материала		5	
	16.2.1	Основы функционирования информационной экономики.		1
	16.2.2	Проблемы окружающей среды.		1
	16.2.3	Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.		1
	16.2.4	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.		1
	16.2.5	Практическое занятие № 18 Место России в международных отношениях.	1	1
Обязательная учебная нагрузка:			171	
Самостоятельная учебная нагрузка:			85	
Максимальная учебная нагрузка:			256	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 3 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с., (16) с. цв. ил.: ил.
- 2.Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 3 –е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с., (16) с. цв. ил.: ил.
- 3.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века: Учебник для 10 кл. общеобразов. учрежд. /Под ред. А.Н.Сахарова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. -303с.
- 4.Буганов В.И. История России: Конец 17 -19 век: учебник для 10 кл.общеобразоват. Учреждений /В.И.Буганов, П.Н.Зырянов; Под ред. А.Н.Сахарова. – 9 –е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 304с.

Дополнительные источники:

- 1.История России. Конец 17 -19 век. 10 кл: поурочные планы по учебнику В.И. Буганова, П.Н.Зырянова /авт.-сост. Н.С. Кочетов.- Волгоград: Учитель, 2015. – 190с.
2. История России 20 -21 века. 11 кл.: поурочное планирование по учебнику А.А.Левандовского, Ю.А. Щетинова /авт. –сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2015. -267с.

Интернет- ресурсы:

Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	практические занятия, тестирование
основные исторические термины и даты;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
периодизацию всемирной и отечественной истории;	практические занятия
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	взаимооценка ответа обучающегося, анализ исторической ситуации

историческую обусловленность современных общественных процессов;		взаимооценка ответа обучающегося, анализ исторической ситуации
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;		практические занятия
Знания:		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;		практические занятия
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);		практические занятия, анализ исторической ситуации
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);		практические задания, выполнение индивидуальных заданий
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;		внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;		практические задания, выполнение индивидуальных заданий
дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;		практические задания, тестирование, исследование
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа
определять историческое значение явлений и событий прошлого;		практические работы с контурными картами
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;		практические задания, тестирование
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;		практические занятия, экспертная оценка ответа обучающегося
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии		практические занятия, экспертная оценка ответа обучающегося
Результаты обучения (развитие общих компетенций)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Диагностика - направлена на выявление типовых способов принятия решений.

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Качественная оценка - направленная на оценку результативного поиска исторической информации в различных документах
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Практическая работа - направленная на оценку практических навыков работы с историческими документами
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимооценка - направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Социометрия - направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Взаимооценка - направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Диагностика направленная на выявления чувства патриотизма.