

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Агротехнологический колледж»

Методические указания

Контроль знаний обучающихся -
основной элемент оценки качества образования

М. Л. Лагунова, мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № __ от _____ 201__ г.

Председатель комиссии _____ / Ухалова О. Г. /

Содержание

	Стр.
1. Введение	5
2. Система контроля и оценки общих и профессиональных компетенций студентов	6
3. Цели, функции и принципы контроля уровня овладения общих и профессиональных компетенций в учебном процессе	7
4. Виды контроля	11
5. Оценка и отметка знаний обучающихся	27
6. Компьютерное тестирование	49
7. Заключение	64
8. Список литературы	65

Введение

В современных условиях конкурентоспособность является фактором успешного и устойчивого развития личности студента, она даёт возможность быть успешным при максимальной реализации собственного потенциала в изменяющихся условиях жизни.

Основная задача СПО – подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. С одной стороны - это вооружение основами знаний, необходимыми в труде, с другой стороны – формирование общих и профессиональных компетенций. В настоящее время все большее значение для специалиста имеют способности использовать приобретенные знания и практический опыт в изменяющихся условиях производства. Профессионал должен уметь планировать свою деятельность, принимать оперативные решения на основе анализа ситуации, контролировать ход результатов труда. Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. Студенты должны овладеть всеми действиями (операциями), которые им предстоит выполнять в профессиональной деятельности. Однако круг функций специалиста со средним профессиональным образованием шире и разнообразнее, чем круг функций рабочего, и по своему характеру они разнообразнее, чем функции рабочего. Поэтому специалист может работать на разных должностях.

В данной методической разработке содержатся рекомендации по контролю знаний обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Показаны примеры разработки различных заданий для следующих видов контроля: предварительного (входящего), текущего, промежуточного (периодического) и итогового.

Системы контроля и оценки общих и профессиональных компетенций студентов

Контроль общих и профессиональных компетенций студентов является составной частью процесса обучения.

По определению контроль - это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения.

От его правильной организации во многом зависят:

- эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- качество подготовки обучающегося.

Проверка компетенций студентов должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной деятельности, но и о ней самой: соответствует ли форма действий данному этапу усвоения. Правильно поставленный контроль учебной деятельности студентов позволяет мастеру производственного обучения оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей студентов и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Хорошо поставленный контроль позволяет мастеру не только правильно оценить уровень усвоения студентами изучаемого материала, но и увидеть свои собственные удачи и промахи.

Задача мастера – проверить не только знания, но и элементы практического усвоения, ощущения студентами нового материала.

Проблема контроля за учебной деятельностью не нова, и педагогический опыт, накопленный в этой области, богат и разнообразен.

Цели, функции и принципы контроля уровня овладения общих и профессиональных компетенций в учебном процессе

Основная цель контроля уровня овладения компетенциями состоит в обнаружении достижений, успехов студентов, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, навыков, с тем чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность.

Эта цель в первую очередь связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала – уровня овладения знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой по практике.

Во-вторых, конкретизация основной цели контроля связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Если перечисленные цели контроля уровня овладения компетенциями реализовать, то можно говорить о том, что контроль выполняет следующие функции:

- контролирующую;
- обучающую;
- диагностическую;
- прогностическую;
- развивающую;
- ориентирующую;
- воспитывающую.

Контролирующая функция состоит в выявлении состояния знаний и умений студентов, уровня их умственного развития, в изучении степени

усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального производственного труда.

При помощи контроля определяется исходный уровень для дальнейшего овладения общими и профессиональными компетенциями, изучается глубина и объем их усвоения. Сравнивается планируемое с действительными результатами, усваивается эффективность используемых мастером производственного обучения методов, форм и средств обучения.

Обучающая функция контроля заключается в совершенствовании уровня освоения компетенций, их систематизации. В процессе проверки студенты проверяют и закрепляют изученный материал. Они не только воспроизводят ранее изученное, но и применяют полученные знания, умения и практический опыт в новой ситуации.

Проверка помогает студентам выделить главное, основное в изученном материале, сделать проверяемые компетенции более ясными и точными. Контроль способствует также обобщению и систематизации знаний.

Сущность диагностической функции контроля – в получении информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях, умениях и практическом опыте студентов в овладении учебным материалом и производственном труде, о числе, характере ошибок. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Прогностическая функция проверки служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе. В результате проверки получают основания для прогноза о ходе определенного отрезка учебного процесса: достаточно ли сформированы конкретные компетенции для усвоения последующей порции учебного материала (раздела, темы).

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения студента, допускающего сегодня ошибки данного типа или

имеющего определенные проблемы в системе приемов познавательной деятельности.

Прогноз помогает получить верные выводы для дальнейшего планирования и осуществления учебного процесса.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности студентов, в развитии их творческих способностей. Контроль обладает исключительными возможностями в развитии студентов. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление студентов. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

Сущность ориентирующей функции контроля – в получении информации о степени достижения цели обучения отдельным студентам и группой в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал. Контроль ориентирует студентов в их затруднениях и достижениях.

Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты студентов, он указывает им направления приложения сил по совершенствованию усвоения компетенций. Контроль помогает студенту лучше узнать самого себя, оценить свои знания и возможности.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у студентов ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности.

Проверка побуждает студентов более серьезно и регулярно контролировать себя при выполнении заданий. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Выделение функции контроля подчеркивает его роль и значение в процессе обучения. В учебном процессе сами функции проявляются в разной степени и различных сочетаниях. Реализация выделенных функций на практике делает контроль более эффективным, а также эффективней становится и сам учебный процесс.

Контроль должен быть:

- целенаправленным,
- объективным,
- всесторонним,
- регулярным,
- индивидуальным.

Раскроем эти принципы контроля подробнее.

а) Целенаправленность предполагает четкое определение цели каждой проверки. Постановка цели определяет всю дальнейшую работу по обоснованию используемых форм, видов, методов и средств контроля.

Цели контроля предполагают ответы на следующие вопросы:

- что должно проверяться,
- кто должен опрашиваться,
- какие выводы можно будет сделать на основе результатов проверки,
- какой ожидается эффект от проведения проверки.

При конкретизации целей контроля исходят из целей воспитания, развития и обучения студентов, которые реализуются на данном этапе обучения.

б) Объективность контроля предупреждает случаи субъективных и ошибочных суждений, которые искажают действительную успеваемость студентов и снижают воспитательное значение контроля. Объективность контроля зависит от многих факторов.

Среди них выделяют следующие:

- четкое выделение общих и конкретных целей обучения,
- обоснованность выделения и отбора содержания контроля,
- обеспеченность методами обработки, анализа и оценивания результатов контроля,
- организованность проведения контроля.

От решения этих вопросов во многом зависит объективность и качество контроля.

в) Под всесторонностью контроля понимают охват большого по содержанию проверяемого материала. Этот принцип включает в себя усвоение основных идей данного курса, и усвоение учебного материала по определенным содержательным, стержневым линиям курса, и знание студентами отдельных и существенных фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности.

г) Под регулярностью подразумевается систематический контроль, который сочетается с самим учебным процессом.

д) Индивидуальность контроля требует оценки общих и профессиональных компетенций каждого студента.

Виды контроля

Различают следующие виды контроля: предварительный(входящий), текущий, промежуточный (периодический) и итоговый.

Предварительный (входящий) контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля, проводимого в начале года, мастер производственного обучения вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных проблем в знаниях студентов.

Примером предварительного(входящего) контроля может послужить тест, предлагаемый студентам перед тем как начать обучение по практике «Штукатурные работы»:

Что такое влажность?

1. Это способность материала адсорбировать парообразную влагу из воздуха.
2. Это способность материала пропускать через себя воду под давлением.
3. Это содержание влаги в материале в определенных условиях.
4. Это способность материала противостоять растворяющему, адсорбционному и химическому воздействию воды.

Способность тела передавать теплоту внутри себя от горячих частей к холодным – это...

5. Огнеупорность.
6. Теплопроводность.
7. Огнестойкость.
8. Теплоёмкость.

Выберите правильное определение – растворимость – это...

9. Способность материала растворяться в воде, масле, бензине, скипидаре и других жидкостях.
10. Способность материалов противостоять разрушающему действию кислот, щелочей, растворенных в воде солей и газов, органических растворителей.
11. Свойство материала сохранять свою структуру под действием кислот.
12. Свойство материала самостоятельно или в смеси со связующим веществом предохранять изделия, детали, конструкции от разрушений, возникающих под воздействием внешних физических, химических и биологических факторов.

Продолжите определение: прочность – это способность материала

13. Сопrotивляться воздействию истираемых усилий.
14. Сопrotивляться действию внешних сил, вызывающих в нём деформацию и внутренние напряжения.
15. Под действием нагрузки изменять без признаков разрушения свою форму и полностью сохранять эту измененную форму после снятия нагрузки.

16. Сопротивляться проникновению в него другого, более твёрдого, материала.

К минеральным вяжущим веществам относятся:

17. Песок, асбест, керамзит, шлак.

18. Гипс, цемент, известь.

19. Пемза, глина, ПАВ.

20. Тальк, кокс, графит.

Для приготовления цементного бетона используют:

21. Глина, песок, вода, заполнитель.

22. Известь, песок, вода, гравий.

23. Цемент, песок, вода, заполнитель.

24. Гипс, песок, вода, щебень.

Строительный раствор – это...

25. Строительный материал, в котором соединены в единое целое затвердевший бетон и стальная арматура.

26. Материал, получаемый в результате затвердевания рационально подобранной смеси вяжущего вещества, мелкого заполнителя.

27. Искусственный каменный материал, получаемый при затвердевании тщательно перемешанной и уплотненной бетонной смеси из вяжущего вещества, мелкого и крупного заполнителей, затворителя, взятых в определенных количествах.

28. Искусственный каменный материал, получаемый из глин и их смесей с минеральными добавками.

Основные требования, предъявляемые к зданиям -

29. Прочность, устойчивость, долговечность.

30. Этажность, инженерные сооружения, пожарная безопасность.

31. Функциональная, техническая целесообразности, архитектурная выразительность, экономичность.

32. Жесткость, предел огнестойкости.

К архитектурным элементам здания относят:

33. Фундамент, стены, лоджия.
34. Цоколь, колонны, карниз.
35. Балкон, крыша, перегородки.
36. Эркер, перекрытие, лестницы.

Рассчитать площадь поверхности под оштукатуривание с такими размерами: длина двух стен 4 м, ещё двух стен 6 м, высота стен 2,2 м, в стене есть два проёма размерами 1,2 х 1,8 м и один дверной проем размером 2,05 х 1,6 м.

37. 48,2 м².
38. 24,8 м²
39. 36,4 м².
40. 32,6 м².

Ключ к тестовому заданию варианта 1

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40

Вариант 2

Что такое водостойкость?

1. Это способность материала адсорбировать парообразную влагу из воздуха.
2. Это способность материала пропускать через себя воду под давлением.
3. Это содержание влаги в материале в определенных условиях.
4. Это способность материала противостоять растворяющему, адсорбционному и химическому воздействию воды.

Способность материала противостоять длительному воздействию высоких температур, не деформируясь и не расплавляясь – это...

5. Огнеупорность.
6. Теплопроводность.
7. Огнестойкость.

8. Теплоёмкость.

Выберите правильное определение – кислотостойкость – это...

9. Способность материала растворяться в воде, масле, бензине, скипидаре и других жидкостях.

10. Способность материалов противостоять разрушающему действию кислот, щелочей, растворенных в воде солей и газов, органических растворителей.

11. Свойство материала сохранять свою структуру под действием кислот.

12. Свойство материала самостоятельно или в смеси со связующим веществом предохранять изделия, детали, конструкции от разрушений, возникающих под воздействием внешних физических, химических и биологических факторов.

Продолжите определение: пластичность – это способность материала

13. Сопrotивляться воздействию стираемых усилий.

14. Сопrotивляться действию внешних сил, вызывающих в нём деформацию и внутренние напряжения.

15. Под действием нагрузки изменять без признаков разрушения свою форму и полностью сохранять эту измененную форму после снятия нагрузки.

16. Сопrotивляться проникновению в него другого, более твёрдого, материала.

К наполнителям относятся:

17. Песок, асбест, керамзит, шлак.

18. Гипс, цемент, известь.

19. Пемза, глина, ПАВ.

20. Тальк, кокс, графит.

Бетоном называется

21. Материал, получаемый в результате отвердевания растворной смеси, состоящей из вяжущего вещества (смеси вяжущих), мелкого заполнителя и воды.

22. Материал, который получается в результате обжига до спекания отформованной сырьевой массы, состоящей из тонкодисперсионного минерального сырья.

23. Материал, получаемый на основе портландцемента, распушенного асбеста, воды и добавок.

24. Искусственный каменный материал, получаемый в результате отвердевания смеси, состоящей из цемента, воды, заполнителей и добавок.

Для приготовления строительного раствора используют:

25. Глина, песок, вода, крупный заполнитель.

26. Известь, песок, вода, гравий.

27. Цемент, вода, заполнитель.

28. Гипс, песок, вода, щебень.

К гражданским зданиям относят

29. Здания, обслуживающие потребности сельского хозяйства.

30. Здания, предназначенные для обслуживания бытовых и общественных потребностей людей.

31. Здания, обслуживающие нужды производства и транспорта.

32. Здания, которые должны полностью отвечать тому процессу, для которого оно предназначено.

Надземная часть фундаментальных стен здания – это...

33. Ниша.

34. Колонна.

35. Цоколь.

36. Аркада.

Рассчитать площадь в комнате поверхности под оштукатуривание с такими размерами: длина одной стены 2,6 м, второй стены 4,8 м, высота стен 2,1 м, в стене есть один проём размером 1,2 х 1,6 м и один дверной проем размером 2,05 х 1,2 м.

37. 48,2 м².

38. 26,7 м²

39. 36,4 м².

40. 32,6 м².

Ключ к тестовому заданию варианта 2

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40

Вариант 3

Что такое гигроскопичность?

1. Это способность материала адсорбировать парообразную влагу из воздуха.
2. Это способность материала пропускать через себя воду под давлением.
3. Это содержание влаги в материале в определенных условиях.
4. Это способность материала противостоять растворяющему, адсорбционному и химическому воздействию воды.

Количество теплоты, которое необходимо подвести к материалу, чтобы повысить его температуру на 1° С - это...

5. Огнеупорность.
6. Теплопроводность.
7. Огнестойкость.
8. Теплоёмкость.

Выберите правильное определение – химическая стойкость – это...

9. Способность материала растворяться в воде, масле, бензине, скипидаре и других жидкостях.
10. Способность материалов противостоять разрушающему действию кислот, щелочей, растворенных в воде солей и газов, органических растворителей.
11. Свойство материала сохранять свою структуру под действием кислот.
12. Свойство материала самостоятельно или в смеси со связующим веществом предохранять изделия, детали, конструкции от разрушений,

возникающих под воздействием внешних физических, химических и биологических факторов.

Продолжите определение: истираемость – это способность материала

13. Сопrotивляться воздействию истираемых усилий.

14. Сопrotивляться действию внешних сил, вызывающих в нём деформацию и внутренние напряжения.

15. Под действием нагрузки изменять без признаков разрушения свою форму и полностью сохранять эту измененную форму после снятия нагрузки.

16. Сопrotивляться проникновению в него другого, более твёрдого, материала.

К специальным добавкам относятся:

17. Песок, асбест, керамзит, шлак.

18. Гипс, цемент, известь.

19. Пемза, глина, ПАВ.

20. Тальк, кокс, графит.

По назначению бетон классифицируется на:

21. Художественно-декоративный, технический, строительный.

22. Конструкционный, специальный.

23. Кладочный, штукатурный, монтажный, специальный.

24. Сборный, сборно-монолитный, монолитный.

Строительные растворы подразделяют по виду вяжущего

25. На простые и смешанные.

26. На цементные, шлаковые, известковые, гипсовые, специальные.

23. С пористым черепком, с плотным черепком.

24. На термопластичные, термореактивные.

Фундаменты -

29. Это подземные конструкции, воспринимающие нагрузки от здания и передающие их на основание.

30. Это вертикальные ограждающие конструкции.

31. Это вертикальные конструкции, разделяющие здание на отдельные помещения.

32. Это конструкции, разделяющие здание по высоте на этажи.

Стенка высотой 70...100 см, проходящая по краю крыши – это...

33. Ниша.

34. Колонна.

35. Цоколь.

36. Парапет.

Рассчитать площадь комнаты под оштукатуривание с такими размерами: длина одной стены 3,2 м, второй стены 5 м, высота стен 2,3 м, в стене есть два проёма размерами 1,2 х 1,8 м и два дверных проёма размерами 2,05 х 1,6 м и 2,05 х 0,8 м.

37. 28,48 м².

38. 24,82 м²

39. 36,46 м².

40. 32,68 м².

Ключ к тестовому заданию варианта 3

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40

Вариант 4

Что такое водопроницаемость?

1. Это способность материала адсорбировать парообразную влагу из воздуха.

2. Это способность материала пропускать через себя воду под давлением.

3. Это содержание влаги в материале в определенных условиях.

4. Это способность материала противостоять растворяющему, адсорбционному и химическому воздействию воды.

Способность материалов выдерживать без разрушения воздействие высоких температур (огня) – это...

5. Огнеупорность.

6. Теплопроводность.

7. Огнестойкость.

8. Теплоёмкость.

Выберите правильное определение – антикоррозийность – это...

9. Способность материала растворяться в воде, масле, бензине, скипидаре и других жидкостях.

10. Способность материалов противостоять разрушающему действию кислот, щелочей, растворенных в воде солей и газов, органических растворителей.

11. Свойство материала сохранять свою структуру под действием кислот.

12. Свойство материала самостоятельно или в смеси со связующим веществом предохранять изделия, детали, конструкции от разрушений, возникающих под воздействием внешних физических, химических и биологических факторов.

Продолжите определение: твёрдость – это способность материала

13. Сопrotивляться воздействию истираемых усилий.

14. Сопrotивляться действию внешних сил, вызывающих в нём деформацию и внутренние напряжения.

15. Под действием нагрузки изменять без признаков разрушения свою форму и полностью сохранять эту измененную форму после снятия нагрузки.

16. Сопrotивляться проникновению в него другого, более твёрдого, материала.

К заполнителям относятся:

17. Песок, асбест, керамзит, шлак.

18. Гипс, цемент, известь.

19. Пемза, глина, ПАВ.

20. Тальк, кокс, графит.

По виду структуры бетоны бывают

21. Теплоизоляционные, конструкционно-теплоизоляционные.

22. Плотные, поризованные, ячеистые, крупнопористые.

23. С пористым черепком, с плотным черепком.

24. Термопластичными, терморезистивными.

По назначению строительные растворы бывают:

25. Стеновые, кислотоупорные, огнеупорные, пористые.

26. Конструкционные, специальные.

27. Кладочные, штукатурные, монтажные, специальные.

28. Художественно-декоративный, технический, строительный.

Внутренние стены -

29. Это подземные конструкции, воспринимающие нагрузки от здания и передающие их на основание.

30. Это вертикальные ограждающие конструкции.

31. Это вертикальные конструкции, разделяющие здание на отдельные помещения.

32. Это конструкции, разделяющие здание по высоте на этажи.

Вертикальная опора, обычно круглого сечения, с капителью, базой, пьедесталом – это...

33. Ниша.

34. Колонна.

35. Цоколь.

36. Парапет.

Рассчитать площадь комнаты под оштукатуривание с такими размерами: длина одной стены 12 м, второй стены 8 м, высота стен 2,3 м, в стене есть два оконных проёма размерами 1,2 х 1,6 м и 1,2 х 2,4 м, и два дверных проёма размерами 2,1 х 1,6 м и 2,1 х 0,8 м.

37. 78,34 м².

38. 84,82 м²

39. 66,46 м².

40. 82,16 м².

Ключ к тестовому заданию варианта 4

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40

Текущий контроль является одним из основных видов проверки освоенных компетенций студентов. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения учащимися умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Проведение текущего контроля – это продолжение обучающей деятельности мастера производственного обучения.

Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением, повторением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным и групповым.

При организации текущего контроля необходимо добиться сознательного, а не формального, механического усвоения студентами учебного материала.

Текущий контроль должен занимать небольшую часть учебного занятия, чтобы не приводить к спешке при изложении нового материала и закреплении полученной информации.

Нельзя допускать больших интервалов в контроле каждого студента. В этом случае студенты перестают регулярно готовиться к занятиям, а следовательно и систематически закреплять пройденный материал.

Примером текущего контроля может служить ежедневный опрос по учебному материалу, пройденному накануне. Например: практика «Малярные работы», если изучали тему «Подготовка оштукатуренных и бетонных поверхностей», то сегодня провожу контрольный опрос:

1. Перечислите инструменты и материалы, применяемые при подготовке оштукатуренной и бетонной поверхностей. Укажите особенности подготовки бетонной и оштукатуренной поверхностей.

2. Перечислите индивидуальные средства защиты при подготовке бетонных и оштукатуренных поверхностей.

Промежуточный (периодический) контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Примером рубежного контроля могут служить рабочие тетради по различным видам практик и выполнении практического задания.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных практических навыков, так как он проводится через продолжительный период времени и не по отдельным дозам учебного материала. Как уже было сказано, при этом виде контроля охватываются значительные по объему разделы курса и от студентов требуется большая самостоятельная конструктивная деятельность. С помощью периодического (рубежного) контроля обобщается и усваивается целый раздел (тема), выявляются логические взаимосвязи с другими разделами, другими предметами.

Рубежный контроль охватывает студентов всей группы и проводится в виде устного опроса, небольших письменных, графических, практических

работ. Проведение его обычно предусматривается в календарно-тематических планах работы мастеров производственного обучения.

Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения студентами общих и профессиональных компетенций, полученных в процессе изучения отдельного вида практики или ряда учебных практик.

Итоговый контроль – это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях студентов. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и практические умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и навыков работы студентов проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Итоговый контроль осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, квалификационных испытаниях (для технических и сельскохозяйственных специальностей), государственных экзаменах, защите дипломного проекта, также практические навыки можно проверить во время проведения различных конкурсов, например, «Лучший по профессии».

Методы контроля – это способы деятельности мастера производственного обучения и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми общими и профессиональными компетенциями.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между мастером производственного обучения и студентами, в процессе которого мастер получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от мастера большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания

вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы мастера с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления полученных знаний и практического первоначального опыта. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса мастер имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на уроке. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность обучаемых к их выполнению.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов.

Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Для того чтобы группа слушала ответ своего товарища, используются разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях оценить можно не только отвечающего, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему мастеру. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса мастер может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Письменные работы по содержанию и форме в зависимости от предмета могут быть самыми разнообразными: диктанты (технологические и др.), сочинения, ответы на вопросы, решения задач и примеров, составление тезисов, выполнение различных чертежей и схем, подготовка различных ответов, рефератов. По продолжительности письменные контрольные работы могут быть кратковременными (7–15 мин), когда проверяется усвоение

небольшого объема учебного материала, и более длительными, но не свыше сорока минут.

Оценка и отметка знаний обучающихся

Процесс контроля общих и профессиональных компетенций студентов связан с оценкой и отметкой. Следует различать эти понятия.

Оценка – это процесс, действие (деятельность) оценивания, которое осуществляется человеком.

Отметка выступает как результат этого процесса (результат действия), как его условно формальное выражение.

Для мастера производственного обучения оценка является результатом обработки той информации, которая поступает к нему в ходе обратной связи в системе мастер – студент. Осуществляя обработку этой информации, мастер выставляет обучающемуся отметку, которая служит количественным выражением оценки.

Отметка фиксируется в документах, отражая уровень достижений студента.

Оценивание – это процесс измерения обученности, отметка – это результат обученности. Как у нас, так и за рубежом, в среднем профессиональном образовании принята система отметок или баллов, которые выставляются при текущем контроле или специальной проверке (зачеты, экзамены, тесты). Часто на основании подсчета полученных оценок оперируют таким понятием, как успеваемость.

Все эти характеристики считают обобщенным показателем не только компетенций, но и всего обучения в целом. По итогам успеваемости студентов переводят на следующий курс, по ним признают достоинства мастера, доказывают преимущество одного метода перед другим.

Анализ традиционных методов проверки показал, что система оценки качества образования не опирается на объективные методы педагогических

измерений, поэтому “качество” трактуется сегодня достаточно произвольно, мастером разрабатывается своя система проверочных заданий. Чрезвычайно важно, чтобы оценочная деятельность педагогов была адекватной, справедливой и объективной.

Примером такой системы оценки качества может служить таблица:

Критерии оценок выполнения облицовочных работ

Оценка	Выполнение технических требований	Самостоятельность в работе	Выполнение правил техники безопасности
«5»	Безукоризненно выполняет все приемы, показанные мастером. Действует спокойно, уверено, точно, не допуская резких движений.	Твердо усваивает и свободно применяет полученные знания и умения. При облицовывании поверхности плиткой самостоятельно ориентируется в обстановке и быстро принимает правильное решение, регулярно проводит контроль качества выполняемых работ.	Строго соблюдает правила техники безопасности
«4»	Технически правильно отрабатывает все приемы в соответствии с указаниями мастера, не допускает резких движений, не повторяет ранее допущенных ошибок.	Достаточно точно усваивает необходимые приемы. При облицовывании поверхности плиткой самостоятельно ориентируется в обстановке, принимает правильное решение под руководством мастера.	Строго соблюдает правила техники безопасности
«3»	Упражнения выполняет в пределах технологических требований, повторно допускаемые	Недостаточно самостоятелен, при облицовывании слабо ориентируется в обстановке.	Соблюдает правила техники безопасности

	неточности исправляет с помощью мастера после дополнительного инструктажа.	Правильные решения принимает только с помощью мастера.	
«2»	Нарушает основные технологические требования при выполнении упражнений. Облицовывание выполняет с ошибками, которые повторяет после дополнительного инструктажа, допускает резкие движения.	Не может самостоятельно принимать решения, отвлекается и не следит за выполняемыми упражнениями и не проводит контроль качества выполняемых работ.	Не точно соблюдает правила техники безопасности.
«1»	Грубо нарушает технологические требования в обработке упражнений, облицовывает с ошибками, которые повторяет после дополнительного инструктажа, допускает резкие движения, рывки.	Плохо усваивает основные приемы облицовывания плиткой, не ориентируется в обстановке, отвлекается при выполнении упражнения.	Не выполняет установленные правила техники безопасности

В практике обучения не только возникла, но и приобретает все большую остроту проблема определения различных уровней обучения, а также включаемая в нее проблема измерения результатов деятельности обучения.

Каждый из применяемых методов и форм проверки имеет свои преимущества и недостатки, свои ограничения.

Кроме того, к недостаткам существующей практики проверки и оценки знаний следует отнести стихийность, нерациональное использование методов и форм, отсутствие дидактической целенаправленности, игнорирование мастером производственного обучения характерных

особенностей материала предмета и условий работы в группе, отсутствие систематичности в ее проведении.

Для того, чтобы правильно оценить уровень освоенности общих и профессиональных компетенций студентами в конце каждой практики производится дифференцированный зачет, включающий в себя как вопросы по теоретическому курсу, так и практическое задание. Примерами могут служить варианты заданий дифференцированного зачета по малярным и штукатурным работам.

Задание 1.

1. Кирпичный оштукатуренный жилой дом имеет размер в плане 5,0 x 8,0 м, высота 2,5 м:

- а) составьте последовательность технологических операций окраски потолка клеевой краской. Рассчитайте расход краски;
- б) аргументируйте выбор категории малярной окраски;
- в) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.

2. После высыхания на окрашенной поверхности образовались желтые ржавые пятна, определите причины их появления и способы устранения.

3. Сделайте сравнительный анализ технологии оклейки поверхности виниловыми обоями на бумажной основе и флизелиновой основе.

Практическое задание

Выполните окраску оконного блока размер, которого 1,2 м x 2,5 м.

Обоснуйте выбор приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструмент

Задание 2.

1. Жилая комната отделана листами сухой штукатурки. Размер комнаты в плане 4,5 x 3,7 м высота 2,5 м, размер дверного проема 2,0 x 0,8 м, размер оконного проема 1,5 x 1,2 м:

- а) сделайте подбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;
- б) аргументируйте выбор категории малярной окраски;
- в) составьте последовательность технологических операций окраски стен водоэмульсионной краской. Выполните расчет количества необходимых материалов.

2. На поверхности после окрашивания образовались брызги, потеки и пропуски определите причины их появления и способы устранения.
3. После оклеивания поверхности обоями замечен утолщенный шов, определите причины его появления и способы устранения дефекта.

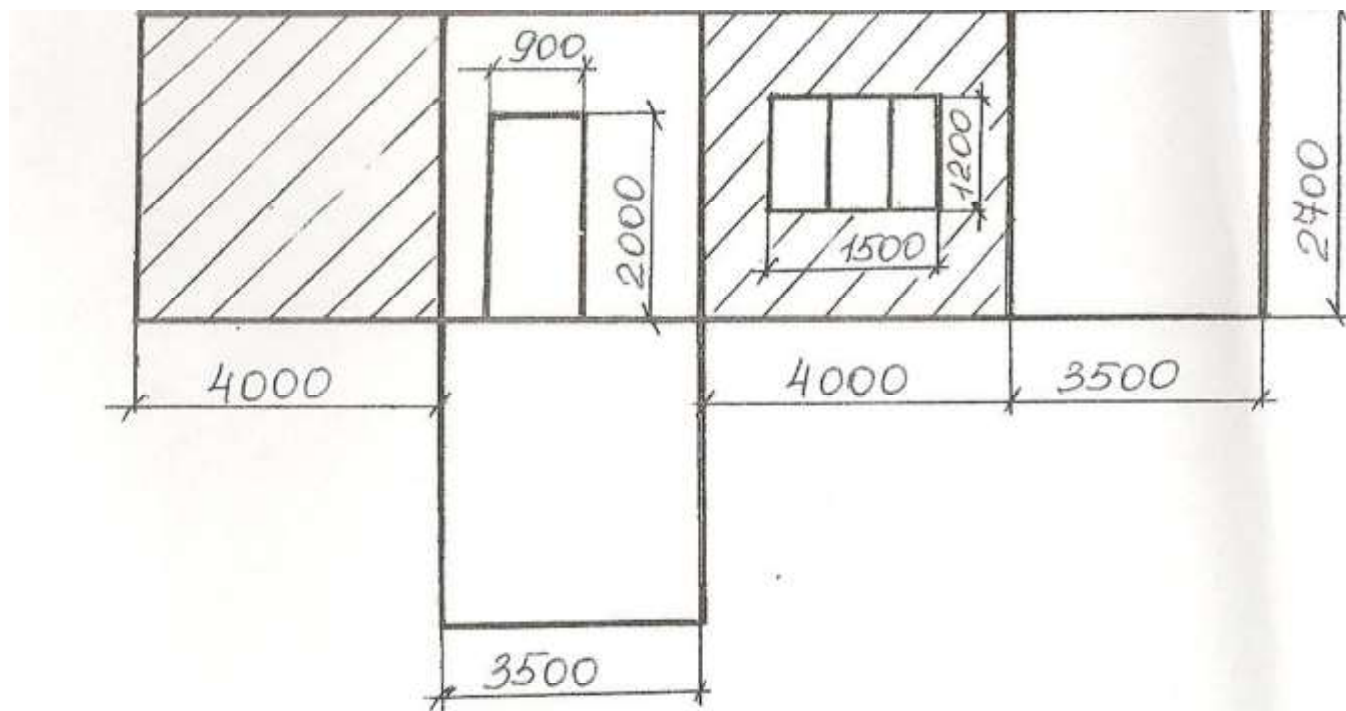
Практическое задание

Выполните окраску потолка учебного кабинета клеевой краской.

Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Задание 3.

1. Медицинский кабинет оштукатурен известковым раствором, схема развертки стен которого приведена на рисунке:



- а) сделайте подбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;
- б) аргументируйте выбор категории окраски;
- в) составьте последовательность технологических операций окраски стен; рассчитайте расход краски.

2. На окрашенной поверхности образовались морщины, сборки, определите причины их появления и предложите способы устранения.

3. В помещении температура воздуха $+60^{\circ}\text{C}$. Составьте перечень дефектов, которые могут возникнуть при оклеивании стен обоями в данном случае.

Практическое задание

Выполните окраску стен учебного кабинета водоэмульсионной краской.

Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Задание 4.

1. Металлическая крыша имеет площадь 120 м^2 :

а) составьте последовательность технологических операций окраски кровли. Рассчитайте расход;

б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

в) укажите особенности организации работ при высокой температуре наружного воздуха, сильном ветре, дожде.

2. При окраске ручным краскораспылителем образуются брызги. Определите причины их появления и способы устранения.

3. После высыхания на поверхности обоев остались пузыри, морщины. Перечислите возможные причины дефекта и предложите способы устранения.

Практическое задание

Выполните окраску пола учебного кабинета эмалевой краской.

Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Задание 5.

1. Фасад здания оштукатурен известковым раствором. Размеры обозначены на рисунке:

а) составьте последовательность технологических операций окраски стен фасада краской;

- б) произведите расчет расхода краски, если ширина оконного проема 1,2 м;
в) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.



2. Сделайте сравнительный анализ технологии окраски силикатными и перхлорвиниловыми составами.
3. На окрашенной поверхности фасада образовалось отслоение красочной пленки силикатной краски, определите причины появления и способы устранения дефекта.

Практическое задание

Выполните окраску оконного блока размер, которого 1,2 x 2,5 м.

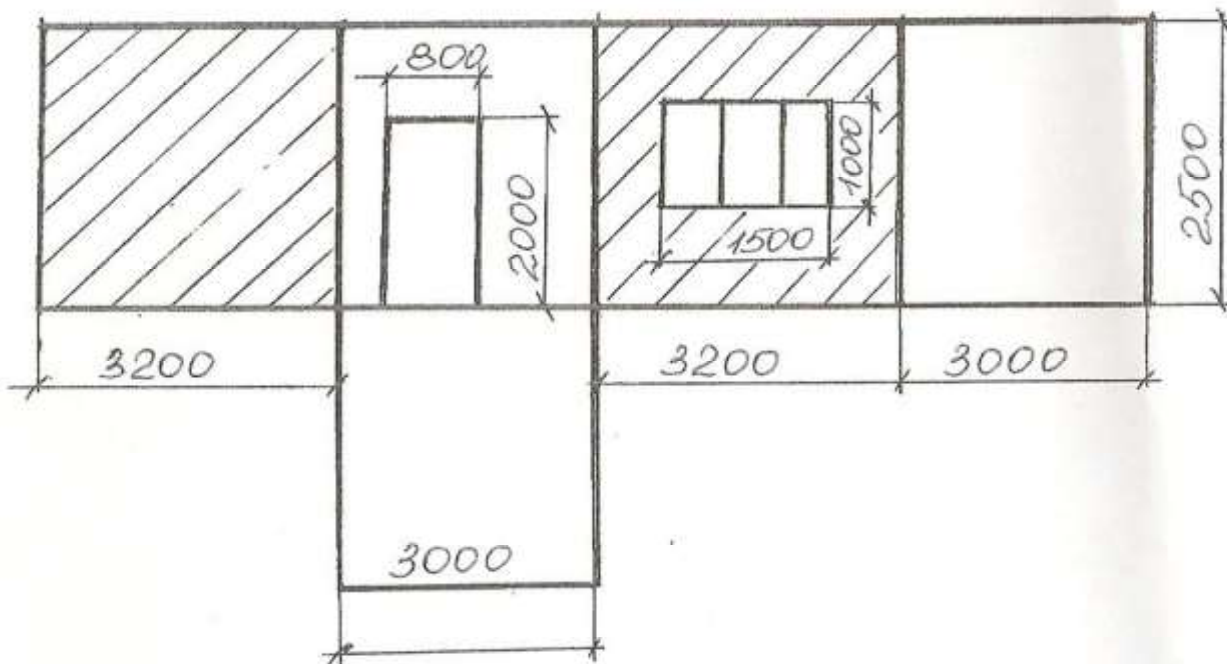
Обоснуйте выбор приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Задание 6.

1. Рассмотрите развертку стен помещения рабочего кабинета:

- а) составьте последовательность технологических операций окраски пола;
б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования. Рассчитайте расход краски;

в) после высыхания на окрашенной поверхности образовались матовые пятна, перечислите причины их появления и предложите способы предупреждения дефекта.



2. В окрашиваемом помещении отсутствует вентиляция, перечислите меры безопасности при выполнении работ.

3. Сделайте сравнительный анализ технологических операций оклейки поверхности виниловыми обоями на бумажной основе и флизелиновой основе.

Практическое задание

Выполните окраску потолка учебного кабинета клеевой краской.

Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Задание 7.

1. Необходимо произвести фактурную окраску стен оштукатуренного актового зала. Площадь окраски 140 м²:

а) составьте последовательность технологических операций окраски стен фактурной краской веерообразной отделкой;

б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

г) в процессе эксплуатации на фактурной окраске образовались трещины, определите причины их появления и способы устранения.

2. После высыхания обоев произошло их полное или частичное отслоение в местах стыка полотнищ, около лужга, определите причины появления отслоения и способы его устранения.

3. Сделайте сравнительный анализ технологических операций подготовки поверхности под фактурную и высококачественную эмалевую краску.

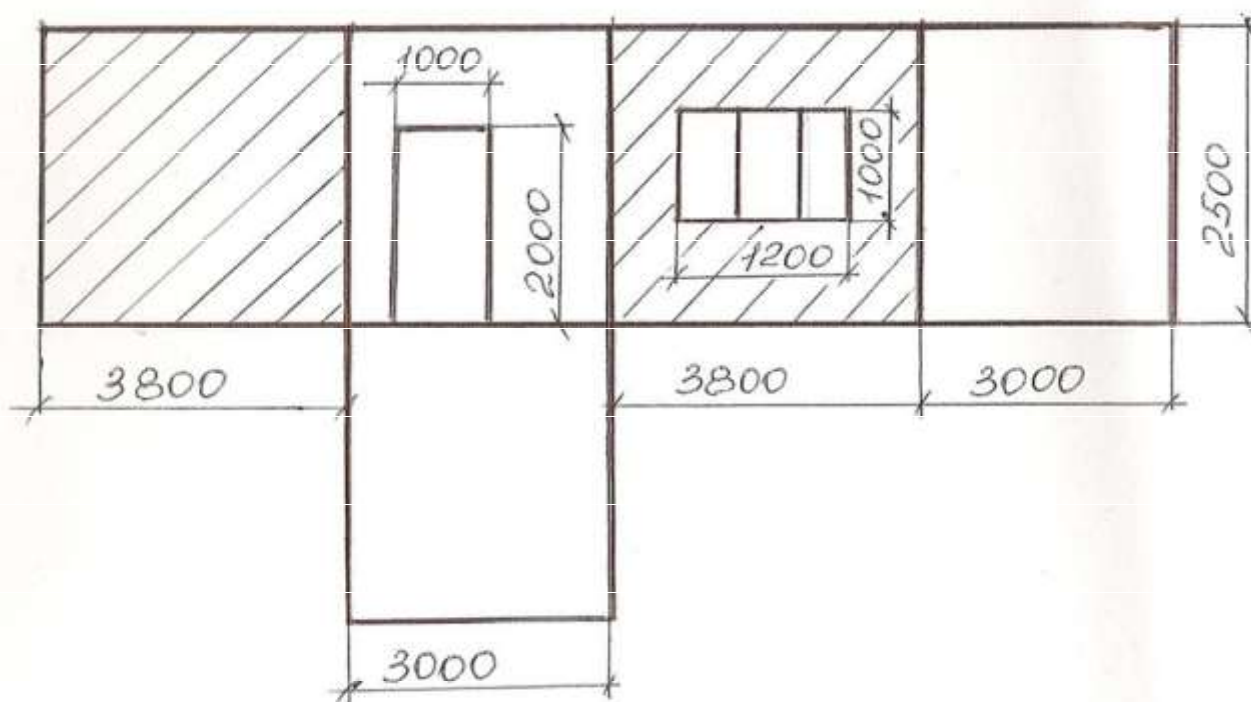
Практическое задание

Выполните окраску стен учебного кабинета водоэмульсионной краской.

Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Задание 8.

1. Кухня жилого дома, развертка стен которой приведена на рисунке, оштукатурена раствором:



а) составьте последовательность технологических операций подготовки и оклейки стен пленкой на тканевой основе;

б) выполните расчет потребности в материалах;

в) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.

2. При эксплуатации компрессорной установкой произошло чрезмерное давление сжатого воздуха, обоснуйте, чем это вызвано и спрогнозируйте последствия, которые могут произойти при дальнейшей эксплуатации.

3. После высыхания силикатной краски происходит ее отшелушивание. Определите причину появления дефекта и предложите способы его устранения.

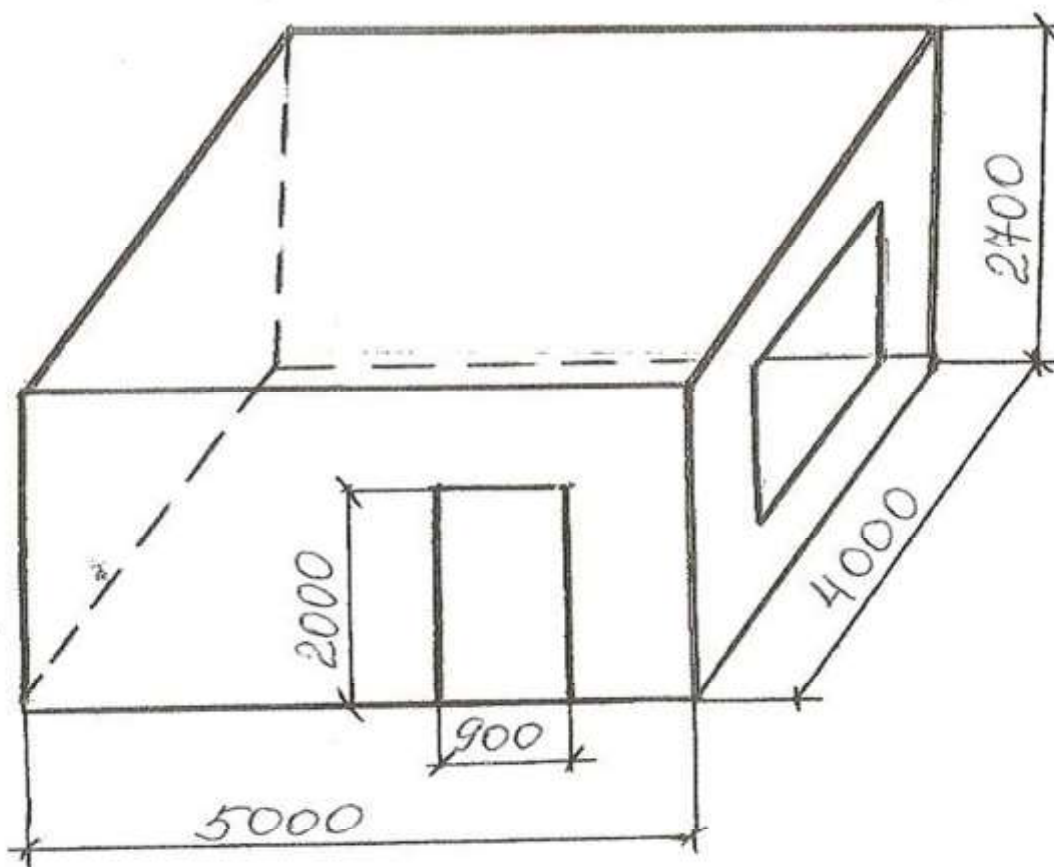
Практическое задание

Выполните окраску пола учебного кабинета эмалевой краской.

Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Задание 9.

1. Комната жилого дома, размеры которой приведены на рисунке, отделана сухой штукатуркой: размер оконного проема 1500 x 1200 мм:



- составьте последовательность технологических операций подготовки поверхности и оклейки стен бумажными обоями;
- обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;
- определите расход обоев.

2. На поверхности после высыхания краски образовалось отслоение пленки, определите причины появления дефекта и предложите способы его устранения.

3. При окраске электрокраскопультотом СО-61 шток насоса при всасывании свободно поднимается вверх, не засасывая окрасочный состав, перечислите возможные причины неисправности и предложите способы устранения.

Практическое задание

Выполните окраску оконного блока размер, которого 1,2 x 2,5 м.

Обоснуйте выбор приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Задание 10.

1. Оштукатуренное помещение склада имеет размер в плане 50 000 x 24 000 мм, высота 4000 мм:

- а) составьте последовательность технологических операций окраски стен известковой краской;
- б) определите расход известковой краски для окраски потолка;
- в) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.

2. Составьте последовательность технологических операций подготовки оштукатуренных стен под оклейку обоями.

3. Поверхность, окрашенная известковой краской, легко разрушается от трения, определите причины.

Практическое задание

Выполните окраску потолка учебного кабинета клеевой краской.

Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Задание 11.

1. Окраска фасада 16-ти этажного крупнопанельного жилого дома выполняется в зимнее время. На фасаде здания имеются архитектурно - конструктивные элементы – пояски.

- а) составьте последовательность технологических операций выполнения работ;
- б) аргументируйте организацию работ при окраске;

в) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования.

2. Спрогнозируйте, что может произойти при окраске поверхности перхлорвиниловой краской, если температура наружного воздуха + 15°C.

3. После прирезки швов наклеенных полотнищ обоев произошло раскрытие швов, перечислите причины дефекта и предложите способы его устранения.

Практическое задание

Выполните окраску стен учебного кабинета водоэмульсионной краской.

Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Задание 12.

1. В процессе эксплуатации здания возникает необходимость проведения ремонтных малярных работ:

а) составьте последовательность технологических операций при ремонте потолка, окрашенного клеевой краской;

б) составьте последовательность технологических операций при ремонте стен, оклеенных обоями;

в) составьте последовательность технологических операций при окраске окон и дверей;

г) рассчитайте количество эмалевой краски необходимой для окраски 25 м² пола в 2 слоя.

2. После окраски фасада заметны стыки соединения захваток, определите причину, способы предотвращения и устранения дефекта.

3. Сделайте сравнительный анализ технологических операций подготовки поверхности под окраску известковыми и клеевыми составами.

Практическое задание

Выполните окраску пола учебного кабинета эмалевой краской.

Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Задание 13.

1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание деревянного потолка длиной 5 м, шириной 4 м известковым раствором:

- а) Определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе.
- б) Подберите инструменты и инвентарь.
- в) Подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства.
- г) Составьте последовательность выполнения технологических операций.
- е) Перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании деревянного потолка.

2. Сравните свойства компонентов обычных растворов и растворов для работы в зимнее время.

3. При разравнивании раствора полутёрок имеет плохое скольжение. Объясните причину.

4. На поверхности штукатурки появился небольшой бугорок: легко осыпается, оставляя в центре белое или жёлтое пятнышко. Укажите причины появления данного дефекта и предложите способы его устранения?

Практическое задание

Выполните простое оштукатуривание вертикальной поверхности площадью 2,5 м² и соберите каркас из металлического профиля для облицовки поверхности ГКЛ на вертикальной стене площадью 3,0 м².

Задание 14.

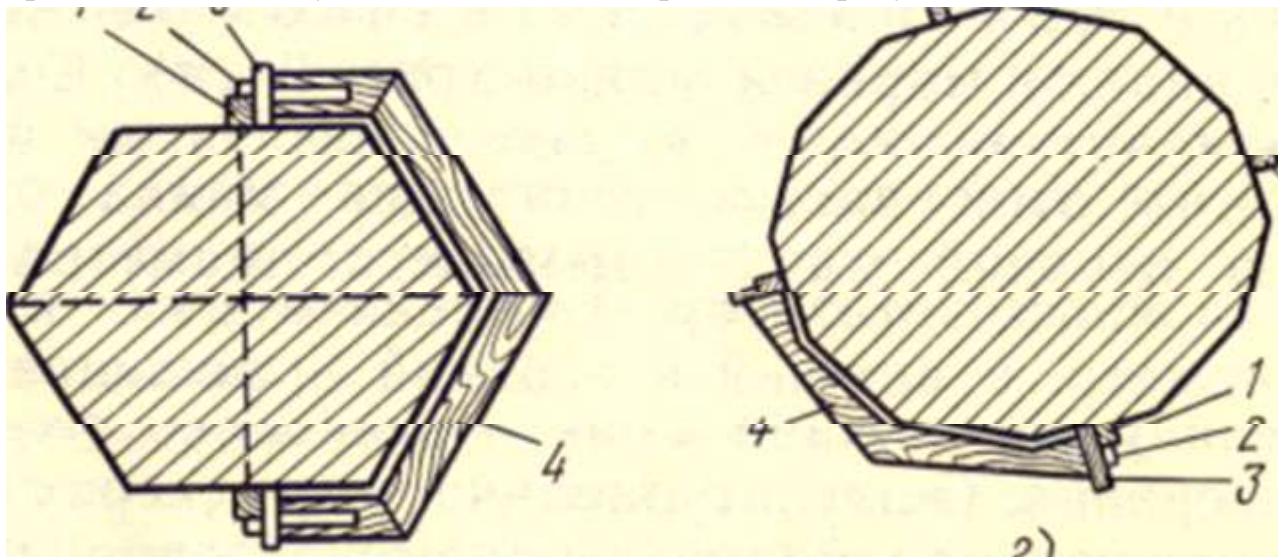
1. На поверхности улучшенной штукатурки кирпичной стены в помещении появились дефекты: трещины, дутики, вспучивание, отслоение:

- а) обоснуйте причины их появления;
- б) составьте последовательность технологических операций устранения дефектов;
- в) подберите инструменты и материалы для устранения дефектов штукатурки;
- г) перечислите меры предосторожности при устранении дефектов.

2. Обоснуйте эффективность механизированного способа затирки штукатурки.

3. Составьте перечень свойств «жирного» раствора и обоснуйте особенности работы с ним.

4. Сравните конструктивные особенности маяков, используемых при оштукатуривании поверхности, в случае, когда толщина штукатурки не должна превышать толщину маяков. Маяки изображены на рисунках.



Практическое задание

Выполните улучшенное оштукатуривание поверхности объемом $2,0 \text{ м}^2$ и закрепите на собранном каркасе из металлического профиля ГКЛ объемом $3,0 \text{ м}^2$, с разделкой швов.

Задание 15.

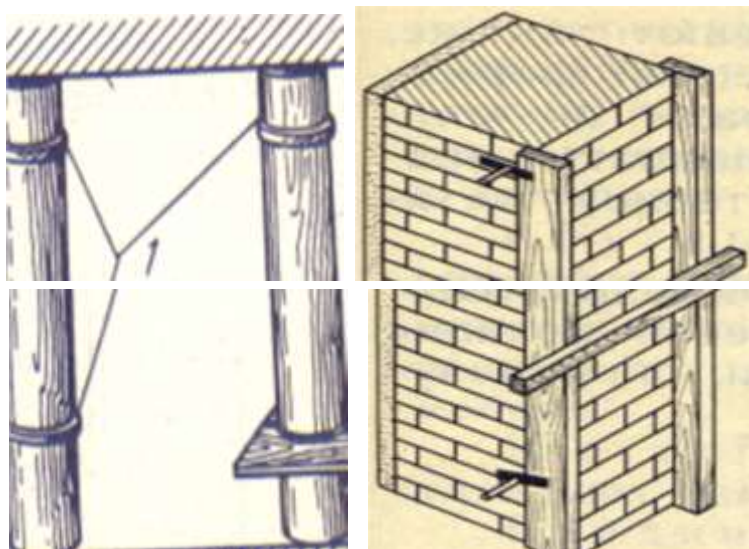
1. Штукатурка из сухой смеси «Основит» выполняется на внутренней кирпичной поверхности размером длина $6,0 \text{ м}$, высота $2,6 \text{ м}$:

- определите объём работ, и расход сухой смеси;
- составьте последовательность технологических операций;
- обоснуйте выбор инструментов и приспособлений;
- поясните особенности организации работ.

2. Дайте сравнительную характеристику слоям улучшенной штукатурки.

3. Обоснуйте выбор инструментов для натирки угла, «лузга».

4. Используя рисунок, определите виды колонн по форме. Назовите инструменты и приспособления, используемые при оштукатуривании колонн, изображённые на рисунках.



Практическое задание

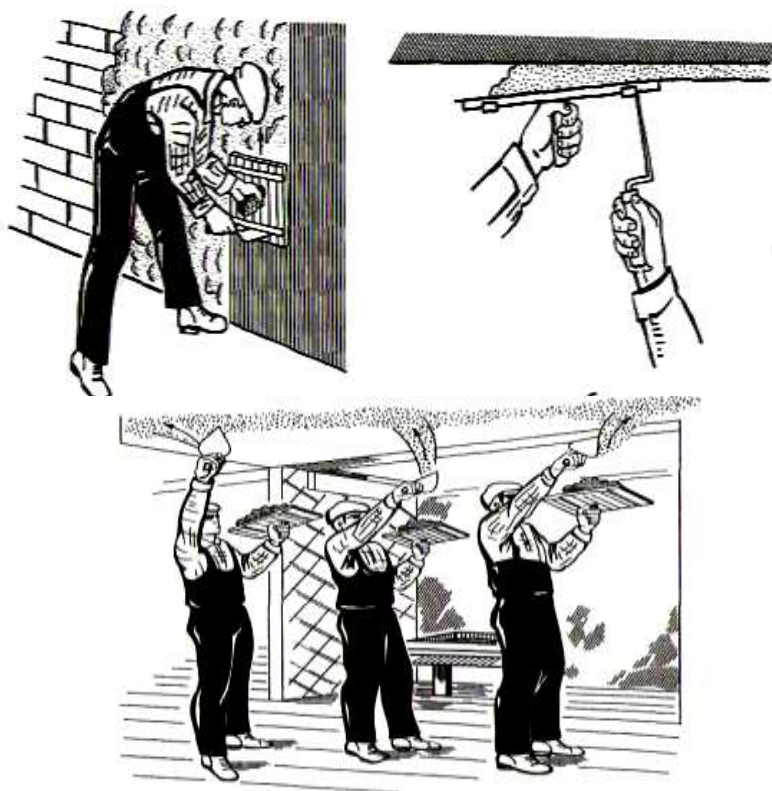
Выполните высококачественное оштукатуривание поверхности объемом 1,5 м² и произведите навешивание правил для вытягивания тяги длиной 4,0 м.

Задание 16.

1. Необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание кирпичных поверхностей механизированным способом:

- а) составьте последовательность технологических операций подготовки поверхностей;
- б) подберите инструменты и приёмы разравнивания;
- в) сравните «подвижность» растворов, применяемых для форсунок механического и пневматического действия;
- г) поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Используя рисунок, поясните, какими способами наносят раствор. Дайте им сравнительную характеристику.



3. Необходимо приготовить 100 килограмм смеси цементного раствора 1/3. Рассчитайте потребность в материалах.

4. Проводится подготовка камневидной поверхности к оштукатуриванию. Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

Практическое задание

Произведите вытягивание тяги длиной 2,0 м по правилам шаблоном и произведите оштукатуривание откоса высотой 1,5 м.

Задание 17.

1. Необходимо оштукатурить кирпичные прямоугольные колонны, которые расположены на одной прямой:

- а) охарактеризуйте процесс нанесения раствора на колонны;
- б) обоснуйте выбор инструментов и приспособлений;
- в) предложите способы определения вертикальности колонн;
- г) поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Определите количество сухой смеси «Основит», необходимое для приготовления раствора из 20 литров воды.

3. Объясните, с какой целью смачивают полутёрком перед разравниванием раствора.

4. Необходимо определить «жирность» раствора на рабочем месте. Предложите методику определения «жирности» в данном случае.

Практическое задание

Выполните улучшенное оштукатуривание потолка на деревянном основании объемом $1,5 \text{ м}^2$ и произведите облицовку ГКЛ на клею объемом $2,0 \text{ м}^2$.

Задание 18.

1. В комнате, где недавно произведено оштукатуривание известковым раствором, острые углы внутренних стен обламываются:

- а) укажите возможные причины возникновения дефекта;
- б) составьте последовательность технологических операций устранения дефекта;
- в) подберите инструмент для выполнения задания;
- г) поясните организацию работ и безопасные условия труда.

2. Сравните особенности приёмов нанесения раствора на разную высоту оштукатуриваемой поверхности.

3. На поверхности обычной улучшенной штукатурки толщиной более 30 мм, появились трещины. Определите причины и предложите способы устранения трещин.

4. Раствор наносят форсунками пневматического и механического действия. Сравните принцип действия форсунок.

Практическое задание

Выполните простое оштукатуривание вертикальной поверхности площадью $2,5 \text{ м}^2$ и соберите каркас из металлического профиля для облицовки поверхности ГКЛ на вертикальной стене площадью $3,0 \text{ м}^2$.

Задание 19.

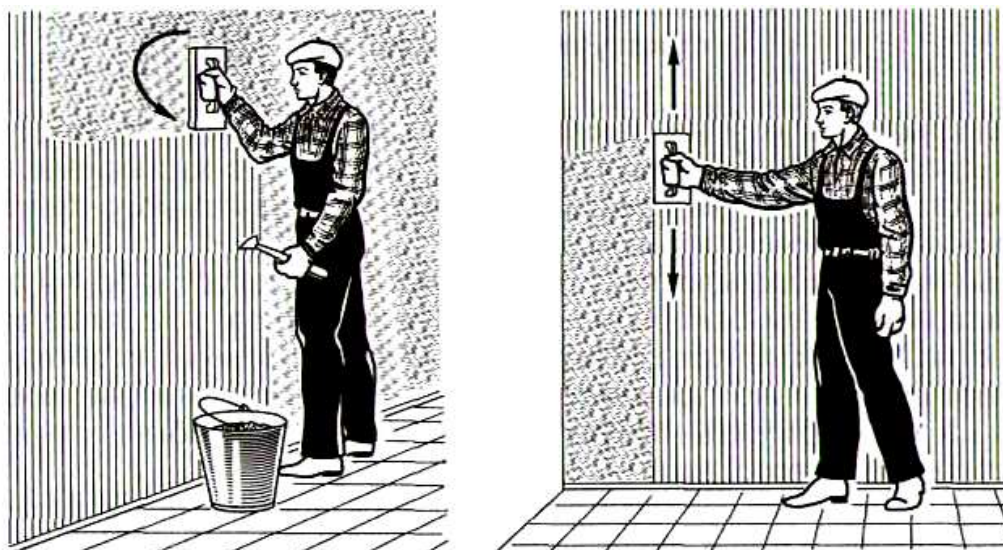
1. В помещении кирпичного жилого дома необходимо выполнить высококачественное оштукатуривание известковым раствором комнаты длиной 5 м, шириной 4 м, высотой 2,5 м, имеющей дверь (2,1 x 0,9 м) и окно (1,5 x 2,0 м):

- а) определите объём работ и рассчитайте потребность в растворе;
- б) подберите инструменты и инвентарь;
- в) составьте последовательность выполнения технологических операций;
- г) подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства;
- е) перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности.

2. Обоснуйте последовательность технологических операций при подготовке бетонных поверхностей под оштукатуривание.

3. Поясните, в каких случаях на рабочем месте ящик с раствором ставим у стены и почему.

4. Сравните технологические особенности способов затирки штукатурки, изображенных на рисунке.



Практическое задание

Выполните улучшенное оштукатуривание поверхности объемом $2,0 \text{ м}^2$ и закрепите на собранном каркасе из металлического профиля ГКЛ объемом $3,0 \text{ м}^2$, с разделкой швов.

Задание 20.

1. При отделке внутренних стен коттеджа в некоторых местах штукатурка отстала, но не отвалилась. Бригадир решил устранить дефектные места, удалив старый слой и оштукатурить заново:

- а) предложите свой способ устранения дефекта;
- б) обоснуйте эффективность его применения в данной ситуации;

- в) подберите инструменты и материалы для выполнения данной задачи;
- г) разработайте технологическую последовательность выполнения ремонтных работ.

2. Составьте перечень штукатурных инструментов для выполнения высококачественной штукатурки и обоснуйте их применение.

3. Проведите сравнительный анализ технологических свойств простой и улучшенной штукатурки.

4. Поясните, какие индивидуальные средства защиты используют при работе со специальными растворами.

Практическое задание

Выполните высококачественное оштукатуривание поверхности объемом 1,5 м² и произведите навешивание правил для вытягивания тяги длиной 4,0 м.

Задание 21.

1. Фасад административного кирпичного здания площадью 100 м² необходимо отделать декоративной штукатуркой:

- а) подберите вид декоративной штукатурки и обоснуйте свой выбор;
- б) определите необходимое количество строительного материала;
- в) разработайте технологический процесс;
- г) перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Подберите инструмент для разравнивания раствора на откосе.

3. Проведите сравнительный анализ свойств заполнителя раствора для обычной и рентгенозащитной штукатурок.

4. Обоснуйте причину появления дефекта штукатурки – вспучивание. Перечислите операции устранения этого дефекта.

Практическое задание

Произведите вытягивание тяги длиной 2,0 м по правилам шаблоном и произведите оштукатуривание откоса высотой 1,5 м.

Задание 22.

1. В помещении жилого дома необходимо выполнить улучшенное оштукатуривание кирпичной стены длиной 6 м, высотой 3 м известковым раствором:

- а) определите объём работ и рассчитайте количество раствора;
- б) подберите компоненты для приготовления раствора и перечислите его свойства;
- в) составьте последовательность выполнения технологических операций;
- г) подберите инструменты и инвентарь;
- е) перечислите основные требования безопасных условий труда при подготовке и оштукатуривании поверхности.

2. Сделайте сравнительный анализ терразитовой штукатурки и штукатурки «сграффито».

3. Проведите сравнительный анализ способов затирки штукатурки. Назовите инструменты и требования к ним.

4. Дайте обоснование индивидуальным средствам защиты при работе с известковым раствором.

Практическое задание

Выполните улучшенное оштукатуривание потолка на деревянном основании объемом 1,5 м² и произведите облицовку ГКЛ на клею объемом 2,0 м².

Задание 23.

1. Фасад кирпичного здания был оштукатурен. Через два месяца на поверхности штукатурки появились ржавые пятна:

- а) укажите причину появления данного дефекта;
- б) разработайте технологический процесс исправления дефектных мест;
- в) обоснуйте применение материалов и предложенной технологии;
- г) перечислите основные требования безопасных условий труда при выполнении работ на лесах и подмостях.

2. Подберите и обоснуйте вид раствора для оштукатуривания стен подвала.

3. Проведите сравнительный анализ простой и высококачественной штукатурки.

4. Проводится подготовка деревянной поверхности к оштукатуриванию. Обоснуйте выбор необходимых индивидуальных средств защиты.

Практическое задание

Выполните простое оштукатуривание вертикальной поверхности площадью 2,5 м² и соберите каркас из металлического профиля для облицовки поверхности ГКЛ на вертикальной стене площадью 3,0 м².

Задание 24.

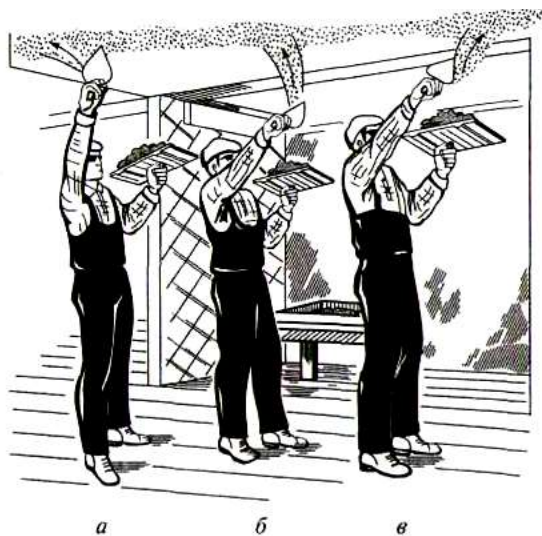
1. В офисе площадью 20 м² и высотой 3 м необходимо выровнять стены и потолок ГКЛ каркасным способом:

- а) подберите необходимые материалы и рассчитайте их количество;
- б) составьте последовательность технологических операций при выполнении данного вида облицовки;
- в) обоснуйте преимущества технологии крепления листов на каркасе;
- г) перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Поясните правила приготовления цементного раствора (состав 1/3) на рабочем месте.

3. Обоснуйте технологическую последовательность нанесения слоёв высококачественной штукатурки.

4. Сделайте сравнительный анализ способов нанесения раствора, изображенных на рисунке.



Практическое задание

Выполните улучшенное оштукатуривание поверхности объемом 2,0 м² и закрепите на собранном каркасе из металлического профиля ГКЛ объемом 3,0 м², с разделкой швов.

Задание 25.

1. После отделки внутренних стен кирпичного коттеджа на поверхности штукатурки в некоторых местах появились пятна, высолы:

- а) укажите причины появления данных дефектов;
- б) составьте технологическую последовательность устранения дефектов;
- в) назовите инструменты и материалы, применяемые при выполнении ремонтных работ в данном случае;
- г) перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Поясните, какой раствор готовится небольшими порциями и почему.

3. Обоснуйте использование полутёрка и тёрки при выполнении технологических операций оштукатуривания.

4. Предложите способы получения ровной, строго вертикальной (или горизонтальной) поверхности штукатурки.

Практическое задание

Выполните высококачественное оштукатуривание поверхности объемом 1,5 м² и произведите навешивание правил для вытягивания тяги длиной 4,0 м.

Задание 26.

1 Необходимо оштукатурить стены подвала кирпичного здания высотой 3 м и длиной 6 м:

- а) подберите раствор и инструменты для оштукатуривания стен подвала;
- б) определите необходимое количество материалов;
- в) обоснуйте выбор вида штукатурки;
- г) составьте технологическую последовательность выполнения работ.

2. Обоснуйте применение металлической сетки при подготовке стыков разнородных поверхностей к оштукатуриванию.

3. Поясните назначение и устройство падуг.

4. Дайте сравнительную характеристику затирочным машинам.

Практическое задание

Произведите вытягивание тяги длиной 2,0 м по правилам шаблоном и произведите оштукатуривание откоса высотой 1,5 м.

Задание 27.

1. В помещении общественного назначения необходимо выполнить тяги длиной 50 погонных метров:

- а) составьте технологическую последовательность выполнения операций;
- б) поясните зависимость сложности выполнения тяг от конфигурации;
- в) поясните правила установки, и проверки точности правил;
- г) обоснуйте выбор раствора, применяемый для выполнения тяги;
- д) перечислите основные требования безопасных условий труда.

2. Обоснуйте выбор способов железнения горизонтальных, вертикальных и профильных поверхностей.

3. Проведите сравнительный анализ технологических свойств высококачественной и улучшенной штукатурки.

4. Дайте характеристику методам контроля качества штукатурки.

Практическое задание

Выполните улучшенное оштукатуривание потолка на деревянном основании объемом 1,5 м² и произведите облицовку ГКЛ на клею объемом 2,0 м².

Компьютерное тестирование.

Информационные технологии оказывают решающее влияние на все этапы процесса обучения: от предоставления студентам общих и профессиональных компетенций до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усваиваемости материала, высокий эффект использования ресурсов мастеров. Конгресс Юнеско подтвердил это положение и предложил рассмотреть различные модели использования информационных технологий в

компьютерных приложениях и способы организации работы студентов, такие как классно-урочная модель, проектная и индивидуальная.

Технологический подход к учебному процессу гарантирует достижение поставленных целей обучения. Оперативная обратная связь, которая пронизывает весь учебный процесс, является основой последовательной ориентации обучения на цели.

Таким образом, отличительными особенностями технологического конструирования учебного процесса являются:

- конкретизация целей обучения в когнитивной области, разработка учебных единиц как эталонов усвоения учебного материала всеми студентами в группе;
- создание системы проверочных работ (диагностических тестов, адаптивных тестов);
- выбор быстрых способов проверки тестов (компьютерные программы);
- подготовка специальных методов корректирующей методики (краткие конкретные тексты, содержащие необходимые теоретические сведения, тренажеры);
- дополнительные задания, повторные тесты.

Весь учебный процесс пронизан возможностями адаптации к индивидуальным особенностям обучающихся в условиях коллективного обучения. Переход к развивающему обучению без адаптации к индивидуальным особенностям студентов практически невозможен. Именно во время индивидуального контакта мастера со студентом важно иметь инструмент для контрольного тестирования уровней обученности. Контроль проводится студентам и не влияет на оценку, он позволяет увидеть состояние обученности каждого и внести соответствующие коррекции в учебный процесс.

Важно знать, заучил, усвоил ли студент базовый минимум. Остальной материал прорабатывается с ориентацией на произвольное

запоминание, расширяющее возможности каждого студента, занятого активной творческой деятельностью.

Для компьютерного тестирования можно взять за основу несколько тестов по различным практикам.

Тест №1

в рамках проведения учебной практики: «Каменные работы»
специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Каковы размеры кирпича:

- 1) 255 x 135 x 55
- 2) 250 x 120 x 65
- 3) 250 x 125 x 60

Основной строительный материал для изготовления керамического кирпича:

- 4) глина
- 5) известь
- 6) цемент

Основной строительный материал для изготовления силикатного кирпича:

- 7) глина
- 8) известь
- 9) цемент

Стены наружные и внутренние без архитектурного оформления - это:

- 10) кладка средней сложности
- 11) кладка особо сложная
- 12) простейшая кладка

Стены с усложненными частями, не превышающими 20% площади лицевой стороны стены - это:

- 13) 13 кладка средней сложности
- 14) кладка особо сложная
- 15) простейшая кладка.

Возведение арок, сводов, куполов, других конструкций сложного криволинейного очертания - это:

- 16) кладка средней сложности
- 17) кладка особо сложная
- 18) простейшая кладка

Как называется длинная боковая грань кирпича:

- 19) постель
- 20) ложок
- 21) тычок

Как называется верхняя или нижняя грань кирпича:

- 22) постель
- 23) ложок
- 24) тычок

Как называется короткая боковая грань кирпича:

- 25) постель
- 26) ложок
- 27) тычок

Как называются кирпичи или камни, укладываемые в наружных рядах кладки:

- 28) забутка
- 29) верста
- 30) ложок

Как называются ряды кладки между наружной и внутренней верстами:

- 31) забутка
- 32) верста
- 33) ложок

Чем разравнивают раствор, заполняют вертикальные швы и подрезают раствор:

- 34) расшивкой
- 35) молотком - кирочкой
- 36) кельмой.

Что применяют для обработки и уплотнения швов:

- 37) расшивку
- 38) молоток - кирочку.
- 39) кельму

Какой инструмент применяют для обеспечения прямолинейности и горизонтальности рядов:

- 40) угольник
- 41) причальный шнур
- 42) порядовку

При цепной (однорядной) системе перевязки швов чередуются:

- 43) 3 ложковых и 1 тычковый ряд
- 44) 1 ложковый и 1 тычковый ряд
- 45) 5-6 ложковых и 1 тычковый ряд

При трехрядной системе перевязки швов чередуются:

- 46) 3 ложковых и 1 тычковый ряд
- 47) 1 ложковый и 1 тычковый ряд
- 48) 5-6 ложковых и 1 тычковый ряд

При многорядной системе перевязки швов чередуются:

- 49) 3 ложковых и 1 тычковый ряд
- 50) 1 ложковый и 1 тычковый ряд
- 51) 5-6 ложковых и 1 тычковый ряд

При каком способе укладки кирпича активно используется кельма:

- 52) «вприжим»
- 53) «вприсык»
- 54) «вприсык с подрезкой»

При каком способе укладки кирпича применяют полное заполнение наружных швов:

- 55) «вприжим»
- 56) «вприсык»
- 57) «вприсык с подрезкой»

На какой высоте при возведении каменной кладки начинают пользоваться подмостями:

- 58) 1 м
- 59) 1,2 м
- 60) 1,5 м

Ключ к тесту №1

в рамках проведения учебной практики: «Каменные работы»
специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1	7	13	19	25	31	37	43	49	55
2	8	14	20	26	32	38	44	50	56
3	9	15	21	27	33	39	45	51	57
4	10	16	22	28	34	40	46	52	58
5	11	17	23	29	35	41	47	53	59
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

Тест №2

в рамках проведения учебной практики: «Облицовочные работы»
специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Каким инструментом с каменных и бетонных поверхностей очищают потёки раствора и грязь?

- 1) Цикля
- 2) Стальной скребок
- 3) Молоток

Каким инструментом удаляют выступающие неровности с поверхности гипсобетонных перегородок?

- 4) Цикля
- 5) Стальной скребок

6) Молоток

Глубокие впадины на поверхности основания заделывают цементным раствором, используя

7) Царапку

8) Кельму

9) Шпатель

Мелкие неровности выравнивают полимерцементным составом с помощью

10) Царапки

11) Кельмы

12) Шпателя

Незатвердевшие поверхности цементных стяжек обрабатывают

13) Царапкой

14) Кельмой

15) Шпателем

Очищают от пыли, промывают и наносят грунтовочные составы на основания с помощью

16) Шпателя

17) Щётки

18) Кельмы

Выбраковывают плитки, имеющие зазубрины на кромках лицевой поверхности глубиной

19) 1 – 2 мм

20) 2 – 3 мм

21) 3 – 4 мм

При приготовлении раствора для облицовочных работ после перемешивания внешним осмотром проверяют

22) Цвет

23) Пластичность

24) Однородность смеси

При подготовке вертикальных поверхностей под облицовку местные неровности не должны превышать

25) 10 мм

26) 12 мм

27) 15 мм

Поверхности, подготовленные под облицовку, не должны иметь отклонений от вертикали не более

28) 7 мм на 1 м высоты

29) 5 мм на 1 м высоты

30) 3 мм на 1 м высоты

Раствор приготавливают в

- 31) Растворонасосах
- 32) Растворосмесителях
- 33) Бетономешалках

Точность разбивки покрытия пола в помещениях контролируют, проверяя равенство

- 34) Диагоналей пола
- 35) Ширины пола
- 36) Длины пола

Состав раствора для облицовки вертикальных поверхностей (цемент : песок)

- 37) 1:6 – 1:8
- 38) 1:3 – 1:4
- 39) 1:1 – 1:2

Для заполнения швов приготавливают цементный раствор состава

- 40) 1:6
- 41) 1:3
- 42) 1:1

Состав раствора для настилки плиточных полов

- 43) 1:6 – 1:8
- 44) 1:3 – 1:4
- 45) 1:1 – 1:2

Для осаживания плитки применяют

- 46) Молоток
- 47) Киянку
- 48) Кувалду

Облицовку ведут вертикальными рядами

- 49) Снизу вверх
- 50) Сверху вниз
- 51) По диагонали

Неполномерные плитки изготавливают при помощи

- 52) Молотка или кирочки
- 53) Стеклореза или плиткореза
- 54) Шаблона или кельмы

Нижний ряд облицовки раскладывают, опирая на установленную по уровню рейку, высота которой равна

- 55) Толщине кирпичной кладки
- 56) Толщине пола
- 57) Толщине плитки

Ширина швов между плитками должна быть

58) 10 мм

59) 5 мм

60) 7 мм

Ключ к тесту №2

в рамках проведения учебной практики: «Облицовочные работы»
специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1	7	13	19	25	31	37	43	49	55
2	8	14	20	26	32	38	44	50	56
3	9	15	21	27	33	39	45	51	57
4	10	16	22	28	34	40	46	52	58
5	11	17	23	29	35	41	47	53	59
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

Тест №3

в рамках проведения учебной практики: «Плотнично-столярные работы»
специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Как называется рабочее место столяра:

- 1) парта
- 2) стол
- 3) верстак

Какой инструмент применяют для очерчивания круглых разметок:

- 4) малка
- 5) циркуль
- 6) штангенциркуль

Какой инструмент применяют для проверки горизонтальности и вертикальности поверхности:

- 7) кронциркуль
- 8) рейсмус
- 9) уровень

Какой инструмент используют для измерения внутренних диаметров отверстий:

- 10) нутромер
- 11) микрометр
- 12) отволока

Какая пила предназначена для поперечного раскроя досок:

- 13) ножовка широкая
- 14) ножовка наградка
- 15) ножовка узкая

Какой инструмент применяют для грубого строгания древесины:

16) шерхебель

17) цинубель

18) фуганок

Какой инструмент предназначен для окончательного чистового строгания больших поверхностей:

19) шерхебель

20) цинубель

21) фуганок

Какой инструмент используют для строгания деревянных деталей, предназначенных под склеивание:

22) шерхебель

23) цинубель

24) фуганок

Какой инструмент применяют для выборки четвертей в столярных изделиях:

25) галтель

26) зензубель

27) торцовый рубанок

Какой инструмент предназначен для строгания торцов:

28) галтель

29) зензубель

30) торцовый рубанок

Какой инструмент используют для образования желобков с закруглениями:

31) галтель

32) зензубель

33) торцовый рубанок

Какой инструмент имеет ступенчатую подошву и предназначен для выборки и зачистки четвертей в столярных изделиях:

34) шпунтубель

35) штап

36) горбач

Какой инструмент применяют при строгании вогнутых и выпуклых поверхностей:

37) шпунтубель

38) штап

39) горбач

Какой инструмент предназначен для образования закруглений на кромке деталей:

40) шпунтубель

41) штап

42) горбач

Что такое деталь:

43) это элемент, составные части которого соединяются между собой путем склеивания, шурупами, болтами

44) это часть изделия

45) это соединение составных частей изделия

Как называются бруски, предназначенные для крепления стекол в створках:

46) раскладка

47) платик

48) фальц

Как называют прямоугольную выемку в бруске:

49) раскладка

50) платик

51) фальц

Как называется уступ, образованный для скрытия зазора:

52) раскладка

53) платик

54) фальц

Как называется соединение отрезка древесины по длине:

55) сращивание

56) сплачивание

57) склеивание

Как называется соединение древесины по ширине:

58) сращивание

59) сплачивание

60) склеивание

Ключ к тесту №3

в рамках проведения учебной практики: «Плотнично-столярные работы»
специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1	7	13	19	25	31	37	43	49	55
2	8	14	20	26	32	38	44	50	56
3	9	15	21	27	33	39	45	51	57
4	10	16	22	28	34	40	46	52	58
5	11	17	23	29	35	41	47	53	59
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

Тест №4

в рамках проведения учебной практики: «Малярные работы»
специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Какое окрашивание применяется для жилых, общественных и промышленных зданий?

- 1) Улучшенное
- 2) Высококачественное
- 3) Простое

Как называется один или несколько высохших слоёв материалов, нанесённых на окрашиваемую поверхность?

- 4) Малярные слои
- 5) Лакокрасочное покрытие
- 6) Непрозрачное покрытие

Густые вязкие смеси, состоящие из пигментов и наполнителей в связующем составе, которые применяют для заполнения неровностей и исправления механических дефектов поверхности - это

- 7) Олифа
- 8) Пластификаторы
- 9) Шпатлевка

Растворы смол, которые, нанесенные на поверхность, образуют после высыхания твёрдую, блестящую и чаще всего прозрачную плёнку - это

- 10) Силикатные краски
- 11) Лаки
- 12) Эмалевые краски

Каким инструментом чаще всего удаляют с поверхностей старую краску, штукатурку и т. п.?

- 13) Царапкой
- 14) Скребком
- 15) Шпателем

Какие кисти используют для промывки поверхностей, их огрунтовывания и окрашивания

- 16) Кисти - макловицы
- 17) Флейцевые кисти
- 18) Филёночные кисти

Какие краски не относятся к водным окрасочным составам?

- 19) Известковые
- 20) Силикатные
- 21) Масляные краски

Какой материал не применяют для изготовления красочных составов?

- 22) Портландцемент
- 23) Песок
- 24) Известь

Какие краски не относятся к неводным окрасочным составам?

- 25) Эмалевые краски
- 26) Клеевые краски
- 27) Лаковые краски

Масляные краски, как правило, наносят

- 28) за один раз
- 29) за два раза
- 30) за три раза

Известково – цементными составами фасад окрашивают при температуре не ниже

- 31) – 5⁰ С
- 32) – 7⁰ С
- 33) – 10⁰ С

Отделочный рулонный материал на бумажной или иной основе с печатным или тисненым рисунком на одно или многоцветном фоне – это

- 34) Линкруст
- 35) Обои
- 36) Клеёнка

Обои изготовленные тиснением из плотной бумаги, пропитанной специальным составом - это

- 37) Грунтованные обои
- 38) Тисненные обои
- 39) Рельефные обои

Бордюры и фризы - это

- 40) Высококачественная цветная фотография, напечатанная на нескольких полотнах
- 41) Обои с клеевым покрытием на обратной стороне
- 42) Бумажные полосы с рисунками

Инструмент, необходимый для контроля вертикальности установки полотен обоев

- 43) Угольник
- 44) Стальная линейка
- 45) Отвес

Простые обои чаще всего наклеивают

- 46) Внахлёт

47) Встык

48) Вразбежку

Длина нарезанных полотен должна быть больше высоты оклеиваемого помещения примерно на

49) 10 см

50) 15 см

51) 20 см

При производстве внутренних малярных работ в зимний период температура поверхностей должна быть для малярных составов не ниже

52) + 8⁰ С

53) + 10⁰ С

54) + 12⁰ С

В помещениях, где выполняют обойные работы, в зимний период, поддерживают температуру

55) не ниже + 10⁰ С

56) не ниже +12⁰ С

57) не ниже + 15⁰ С

Средства подмащивания для малярных работ должны иметь ограждения при высоте настилов

58) 1,1 м и более

59) 1,2 м и более

60) 1,3 м и более

Ключ к тесту №4

в рамках проведения учебной практики: «Малярные работы»
специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1	7	13	19	25	31	37	43	49	55
2	8	14	20	26	32	38	44	50	56
3	9	15	21	27	33	39	45	51	57
4	10	16	22	28	34	40	46	52	58
5	11	17	23	29	35	41	47	53	59
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

Тест №5

в рамках проведения учебной практики: «Штукатурные работы»
специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Какие механизмы используются для приготовления штукатурных растворов:

1) Растворонасосы.

- 2) Растворосмесители.
- 3) Штукатурная станция.

Каким инструментом набрасывают раствор на поверхность:

- 4) Полутерком.
- 5) Соколом.
- 6) Штукатурной лопаткой.

Чем разравнивают раствор:

- 7) Теркой.
- 8) Штукатурным ковшом.
- 9) Полутерком.

Чем затирают раствор:

- 10) Теркой.
- 11) Гладилкой.
- 12) Правилком.

Как называют внешние углы:

- 13) Усенки.
- 14) Лузги.
- 15) Фаски.

Как называют внутренние углы:

- 16) Усенки.
- 17) Лузги.
- 18) Фаски.

Какой должна быть средняя толщина штукатурного намета при простой штукатурке:

- 19) 20 мм.
- 20) 15 мм
- 21) 12 мм.

Какой должна быть средняя толщина штукатурного намета при улучшенной штукатурке:

- 22) 20 мм.
- 23) 15 мм
- 24) 12 мм.

Какой должна быть средняя толщина штукатурного намета при высококачественной штукатурке:

- 25) 20 мм.
- 26) 15 мм
- 27) 12 мм.

Какой должна быть толщина обрызга:

- 28) 9 мм.
- 29) 5 мм.

30) 2 мм.

Какой должна быть толщина накрывки отделочного слоя:

31) 9мм.

32) 5 мм.

33) 2 мм.

Какое соотношение песка и цемента используется для простой штукатурки:

34) 1:1.

35) 1:2.

36) 1:3.

Как называется первый штукатурный слой:

37) Грунт.

38) Накрывка.

39) Обрызг.

Как называется второй штукатурный слой:

40) Грунт.

41) Накрывка.

42) Обрызг.

Как называется третий штукатурный слой:

43) Грунт.

44) Накрывка.

45) Обрызг.

Какие растворы применяются в сырых местах:

46) Известковые.

47) Глиняные.

48) Цементные.

Из каких слоев состоит простая штукатурка:

49) Обрызга, грунта, накрывки.

50) Обрызга, грунта.

51) Обрызга, нескольких слоев грунта, накрывки.

Из каких слоев состоит улучшенная штукатурка:

52) Обрызга, грунта, накрывки.

53) Обрызга, грунта.

54) Обрызга, нескольких слоев грунта, накрывки.

Из каких слоев состоит высококачественная штукатурка:

55) Обрызга, грунта, накрывки.

56) Обрызга, грунта.

57) Обрызга, нескольких слоев грунта, накрывки.

Каким инструментом заглаживают раствор:

58) полутерком

59) теркой

60) гладилкой

Ключ к тесту №5

в рамках проведения учебной практики: «Штукатурные работы»
специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1	7	13	19	25	31	37	43	49	55
2	8	14	20	26	32	38	44	50	56
3	9	15	21	27	33	39	45	51	57
4	10	16	22	28	34	40	46	52	58
5	11	17	23	29	35	41	47	53	59
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизированном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопросов: к избирательным, основанным на таких видах деятельности студента, как узнавание, припоминание, и конструируемым, основанным на припоминании и дополнении.

Заключение

Систематический контроль знаний и практического опыта студентов – одно из основных условий повышения качества обучения. Мастер производственного обучения в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и т.д.) но систематически изобретать, внедрять свои средства контроля. Умелое владение мастером различными методами контроля знаний и освоенных компетенций способствует повышению заинтересованности студентов, обеспечивает активную работу каждого. Контроль для них должен быть обучающим.

В результате проведения нетрадиционных форм контроля знаний и освоенных компетенций раскрываются индивидуальные особенности студентов, повышается уровень подготовки, что позволяет своевременно

устранять недостатки и пробелы в знаниях студентов. Это положение позволяет высказать некоторые рекомендации:

1) Контроль как необходимый компонент учебного процесса должен носить систематический характер и реализовываться во всех его функциях не ограничиваясь собственно контролирующей. Формы, приемы, методы и средства контроля должны быть гибкими и вариативными. Только в этом случае контроль обеспечивает индивидуализацию процесса обучения заложенную в самих условиях учебного процесса: каждая учебная группа, новый материал, уровень подготовленности.

2) Контроль знаний и освоенных компетенций студентов необходимо проводить систематически на всех этапах обучения и только при хорошо налаженном контроле и своевременной оценке можно говорить об эффективности обучения.

3) Помимо традиционных форм контроля нужно осваивать и внедрять контрольно-обучающие программы, т.к. с помощью компьютера можно вести оперативный контроль и регистрацию результатов самостоятельной работы на занятиях.

4) Мастер обязан на каждом занятии практического обучения, независимо от темы, средств и времени, стимулировать, контролировать и поощрять познавательную деятельность студентов, поддерживать обратную связь в течение всего занятия.

Список литературы

1. Акимова Л.Д., Амосов Н.Г. Методика преподавания строительных дисциплин/ Л. Д. Акимова, Н. Г. Амосов - М.: Академия, 2012. - 223 с.
2. Барабанщиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник для студ. сред. проф. образования/Ю.Г.Барабанщиков. – М.: Академия, 2013. – 368 с.
3. Глебов А.А. Формирование умений применять знания на практике. Специалист № 6, 2013.

4. Долгих А.И. Общестроительные работы: учебное пособие/ А.И.Долгих.-М.: Альфа - М: ИНФРА - М, 2012. – 432 с.: ил. – (Мастер).
5. Долгих А.И. Отделочные работы: учебное пособие/ А.И.Долгих. М.: Альфа – М.: ИНФРА – М, 2014. – 366 с.: ил. – (Мастер).
6. Дюльдин Г.Е., Некрылова Т.Б. Проведение учебной практики. Специалист № 11, 2014.
7. Ивлиев А.А. Отделочные работы: учеб. / А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, О.М. Скокдя. – М.: ПрофОбрИздат, 2013. – 488 с.
8. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения/ Г. И. Кругликов - М.: ПрофОбрИздат, 2012. – 426 с.
9. Неелов В.А. Преподавание технологии каменных работ./ В. А. Неелов - М.: Академия, 2014.- 321 с.
10. Новикова И.В. Внутренняя отделка./ И. В. Новикова. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2013.240 с.: ил.; цв. вкл. 16 с.
11. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Тест как инструмент измерения уровня знаний. Специалист № 5, 6, 8, 2014.
12. Сериков Л. В. Штукатур-маляр: новый строительный справочник/ Л. В. Сериков. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 253с.
13. Соколов Г.К. Технология строительного производства: учебное пособие: Рекомендовано УМО/ Г.К.Соколов. – 3-е изд., стер. М.: Академия, 2014. – 544 с.
14. Строительные материалы: учебно – справочное пособие/ под ред. Г.В. Несветаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 608 с.
15. Филимонов Б.П. Отделочные работы. Современные материалы и новые технологии/ Б.П.Филимонов. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2013. – 176 с.
16. Филимонов П.И. Справочник молодого каменщика/ П.И.Филимонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2015. – 240 с.: ил.
17. Фокин С.В. Столярно-плотничные работы: Учебное пособие/ С.В.Фокин, О.Н.Шпортько. –М.: Альфа – М.: ИНФРА – М., 2012. – 334 с. – (Мастер).

18. Фролова Л.Ф. Технология малярных работ: Рабочая тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Л.Ф.Фролова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 144 с.
19. Черноус Г.Г. Облицовочные работы: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Г.Г.Черноус. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 192 с. – (Ускоренная форма подготовки).
20. Штерн Х.А. Столярно - плотницкие работы: Справочное пособие. М.: Стройиздат, 2015. – 352 с.

Интернет – ресурсы:

1. Дипломная работа: Изготовление дверного блока рамочной конструкции с фигурейными филенками [Электронный ресурс]: рефераты по строительству/ Мин. обр. респ. Беларусь. – Дипломная работа. – Витебск: ПТУ-59, 2014. – Режим доступа: [BeatReferat.ru/referat – 108857.html/](http://BeatReferat.ru/referat-108857.html/) - Загл. с экрана.
2. Зимняя каменная кладка [Электронный ресурс]: лекция/ белорусский национальный технический университет. – Лекция. – Минск: БНТУ, 2015. – Режим доступа: helpstud.narod.ru/ - Загл. с экрана.
3. Лабораторная работа: Облицовочные работы [Электронный ресурс]: рефераты по строительству/ Магн. гос. тех. унив.- Лабораторная работа. – Магнитогорск: МГТУ, 2014. – Режим доступа: BestReferat.ru/referat-198146.html/ - Загл. с экрана.
4. Маляр [Электронный ресурс]: материал из Википедии. – Свободная энциклопедия. – 2015. – Режим доступ к статье: ru.wikipedia.org/ - Загл. с экрана.
5. Плотничные и столярные работы [Электронный ресурс]: статья, - Плотничные работы. – 2015. – Режим доступа: komanch.ru/seldom/22.html/ - Загл. с экрана.
6. Плотнично-столярные работы [Электронный ресурс]: статья/ - 2015. – Режим доступа: eko-domiki.ru/right_up?id=141/ - Загл. с экрана.

7. Производство каменных работ [Электронный ресурс]: строительство и архитектура/ - Реферат. – Студент Банк. ру, 2015. – Режим доступа: studentbank.ru/viem.php?id=38371/ - Загл. с экрана.
8. Производство строительных малярных работ [Электронный ресурс]: Архитектура и строительство. – Курсовая. – 2015. – Режим доступа: 5ballov.qip.ru/Рефераты/preview/76572/ - Загл. с экрана.
9. Реферат: Облицовывание кирпичных стен гипсовыми облицовочными листами и оклеивание их обоями [Электронный ресурс]: реферат/ Профессиональный лицей №12. – Реферат. Чебоксары: Проф. Лицей №12, 2015. – Режим доступа: bankareferatov.ru/ru/referat/ - Загл. с экрана.
10. Реферат: Производство каменных работ [Электронный ресурс]: реферат/ - Реферат. – 2014. – Режим доступа: DiplomForum.ru/f89/t32875.html/ - Загл. с экрана.
11. Реферат: Производство строительных малярных работ [Электронный ресурс]: рефераты по архитектуры/ - Реферат. – 2015. – Режим доступа: neuch.ru/Рефераты.24885.html/ Загл. с экрана.
12. Реферат: Штукатурные работы [Электронный ресурс]: рефераты по строительным работам/ Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Реферат. – Н.Новгород: НГАСУ, 2015. – Режим доступа: BestReferat.ru/referat.-82136.html/ - Загл. с экрана.
13. Строительные и облицовочные камни [Электронный ресурс]: реферат/ Тихоокеанский государственный университет. – Реферат. – Хабаровск: ТГУ, 2014. – Режим доступа: BiblioFond.ru/view.aspx?id=25385/ Загл. с экрана.
14. Технологическая карта по оштукатуриванию внутренних кирпичных поверхностей при простой, улучшенной и высококачественной штукатурке [Электронный ресурс]/ ОАО Проект.-констр. и техн. ин-т. промыш. стр-ва. – Технологическая карта. Москва: ОАО ПКТИпромстрой, 2015. – Режим доступа: www.stroyplan.ru/ - Загл. с экрана.
15. Технология нанесения современных видов штукатурок [Электронный ресурс]: дипломная работа/ Качканарское профессиональное училище. –

Дипломная работа. – Качканар: КПУ, 2015. – Режим доступа: studentbank.ru/
Загл. с экрана.

Для контроля знаний и освоенных компетенций использовать:

1. СНиП 12-01-2004 «Организация строительства».
2. СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции».
3. СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».
4. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования».
5. СНиП 12-04-2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство».
6. ГОСТ 12.0.004-90 «ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».
7. ГОСТ 12.1.004-91 «ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования».
8. ГОСТ 12.4.011-89 «ССБТ. Средства защиты работающих. Общие требования и классификация».
9. ГОСТ 3749-77 «Угольники поверочные 90°. Технические условия».
10. ГОСТ 5802-86 «Растворы строительные. Методы испытаний».
11. ГОСТ 7210-75 «Ножницы ручные для резки металла. Технические условия».
12. ГОСТ 7502-98 «Рулетки измерительные металлические. Технические условия».
13. ГОСТ 8736-93 «Песок для строительных работ. Технические условия».
14. ГОСТ 9416-83 «Уровни строительные. Технические условия».
15. ГОСТ 9533-81 «Кельмы, лопатки и отрезовки. Технические условия».
16. ГОСТ 11042-90 «Молотки стальные строительные. Технические условия».
17. ГОСТ 19596-87 «Лопаты. Технические условия».
18. ГОСТ 23732-79 «Вода для бетонов и растворов. Технические условия».
19. ГОСТ 25782-90 «Правила, терки и полутерки. Технические условия».

20. ГОСТ 28013-98 «Растворы строительные. Общие технические условия».
21. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.
22. СП 82-101-98 Свод правил на приготовление и применение растворов строительных.
23. ПОТ РМ-016-2001 Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. Постановление Минтруда РФ от 05.01.2001 г. № 3, М., 2001.
24. ППБ 01-03 Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
25. ЕНиР Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтно- строительные работы. Сборник Е8. Отделочные покрытия строительных конструкций. Выпуск 1. Отделочные работы.