

## Критерии оценивания учебного занятия

ФИО участника конкурса \_\_\_\_\_

Наименования дисциплины, профессионального модуля \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Итого баллов \_\_\_\_\_

ФИО члена жюри \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

	Аспекты урока	0 баллов	1 балл	2 балла	
1.	Пед. компетентность в целеполагании учебного занятия	Мотивация обучающихся к целеполаганию учебного занятия	Педагог сам называет тему, формулирует цель, определяет задачи учебного занятия. Обучающиеся не вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач	Педагог мотивирует обучающихся для определения темы, цели, задач учебного занятия, но обучающиеся частично вовлечены в процесс формулирования темы, цели, задач	Обучающиеся самостоятельно называют тему, формулируют цель, определяют задачи учебного занятия
2.		Целеполагание учебного занятия	Цели и задачи учебного занятия не соответствуют тематике	Цели и задачи учебного занятия частично соответствуют тематике	Цели и задачи учебного занятия соответствуют тематике
3.		Определение результатов обучения и их показателей на данном учебном занятии в соответствии с ФГОС	Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии не определены	Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены частично	Результаты обучения и их показатели на данном учебном занятии определены полностью
4.	Педагогическая компетентность в обеспечении информационной деятельности образовательной деятельности	Соответствие средств, приемов, методов, использованных на учебном занятии, целям и задачам, результатам обучения по данной дисциплине, МДК	Средства, методы и приемы не способствуют достижению цели, выполнению задач, достижению результатов обучения и их показателей	Средства, методы и приемы не в достаточной мере направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей	Средства, методы и приемы максимально направлены на достижение цели, выполнение задач, достижение результатов обучения и их показателей
5.		Соответствие содержания учебного занятия (содержания деятельности) заявленным теме, целям и задачам, результатам обучения	Не соответствует	Не в достаточной степени	Максимально соответствует
6.		Соответствие форм организации деятельности обучающихся целям, задачам, достижению результатов обучения на данном учебном занятии	Не соответствует	Не в достаточной степени	Максимально соответствует
7.	Наличие связи в содержании темы (между отдельными частями, аспектами)	Логика урока нарушена, урок хаотичен, нет единой смысловой линии.	Незначительно нарушена логика, есть части урока, выпадающие из	Смысловое единство и целостность урока	

	темы)		единства	
8.	Наличие связи внутри преподаваемой дисциплины, МДК (между темами, разделами)	Нет связи между прошлым и будущим материалом. Урок вне контекста	Установлены частичные связи (только с прошлым, только с будущим)	Урок встроен в систему всех уроков темы, раздела
9.	Наличие междисциплинарных связей	Отсутствуют (хотя материал урока такие связи содержит)	Некоторые связи, предполагаемые содержанием, раскрыты.	Содержание урока раскрыто в естественных связях.
10.	Наличие связи с практикой, жизнью (сфера применения знаний и способов действий)	Знания даются без показания их применения	Сфера применения знаний показывается не полностью, нечетко	Четко указываются, называются сферы применения знаний в жизни
11.	Опора на актуальный опыт обучающихся, возрастные особенности (учет психологических особенностей возраста, усвоенного материала)	Учета нет	Учет особенностей не достаточен	Урок построен с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня их развития
12.	Наличие связи между обучающимися в процессе учебной деятельности	Педагог не уделил внимания установлению связей между обучающимися	Изредка происходило установление связи «студент-студент».	Педагог организует групповую работу, инициирует обсуждение между обучающимися.
13.	Планирование учебного занятия	Планирование учебного занятия не соответствует требованиям, структура учебного занятия не выдержана	Планирование учебного занятия соответствует требованиям частично, структура учебного занятия выдержана не полностью	Планирование учебного занятия соответствует требованиям, структура учебного занятия выдержана полностью
14.	Учебно-управленческие умения обучающихся (планирование, организация, контроль, регулирование, анализ деятельности по решению учебной задачи)	Управленческие действия выполняет исключительно педагог, не показывая этой деятельности студентам (латентно)	Свои управленческие действия педагог комментирует. Показывает на примере.	Зафиксирована проблема или задача урока. Пробуждает студентов к управленческим действиям, организует их.
15.	Учебно-информационные умения обучающихся (нахождение, переработка и использование информации для решения задач).	Преподаватель не организует деятельность обучающихся по нахождению, переработке и использованию информации. Содержание урока (материал) дается в готовом виде.	Педагог комментирует те способы нахождения, переработки и использования информации, которые он использует на уроке. Элементы содержания урока проблематизированы.	Зафиксирована проблема или задача урока. Материал к уроку проблематизирован (вопросы, ответы на которые педагог не дает), т.е. требует переработки. Педагог организует деятельность студентов по переработке и использованию информации.
16.	Учебно-логические умения обучающихся (постановка и решение	Проблема или задача отсутствуют. Заданий, способствующих	Проблема или задача, поставлены педагогом. Часть заданий	Проблема или задача поставлены студентами. Достаточно много

		задач и проблем)	развитию умений, компетенций нет.	способствует развитию умений, компетенций.	заданий на развитие умений, компетенций .
17.		Использование здоровьесберегающих технологий	Педагог не применяет здоровьесберегающие технологии	Педагог частично применяет здоровьесберегающие технологии	Педагог применяет здоровьесберегающие технологии
18.		Познавательная активность обучающихся	Низкая, обучающиеся пассивны. Отвлекаются.	Средняя. Работает часть обучающихся в группе. Активность невысока.	Высокая, обучающиеся задают вопросы, активно включаются в деятельность.
19.		Организация контроля на учебном занятии	Контроль полностью находится в руках педагога.	Педагог побуждает, организует действия контроля на учебном занятии. Обучающиеся выстраивают свои действия по плану, алгоритму выполнения задания, выполнение заданий сопровождается комментированием действий.	На учебном занятии совместными усилиями выявлена и четко зафиксирована проблема, требующая нахождения нового способа решения. Организована групповая работа обучающихся по поиску-выработке новых способов, обсуждаются индивидуальные предложения новых способов для решения проблемы.
20.	Педагогическая компетентность в области личностных качеств	Организация педагогического оценивания на учебном занятии	Педагог не организовал оценивание на учебном занятии	Педагог частично организовал оценивание на учебном занятии	Педагог организовал оценивание на учебном занятии совместно с обучающимися
21.		Коммуникативные умения педагога	Педагог демонстрирует низкие коммуникативные навыки (не слушает, обрывает, отвечает вместо обучающихся), не формирует коммуникативную культуру обучающихся.	Средний уровень коммуникативных умений	Высокие коммуникативные навыки
22.		Эмоциональность педагога	Мимика жесты отсутствуют. Сухость, безликость подачи материала. Не соответствие эмоций содержанию учебного занятия	Невыразительное ведение учебного занятия, либо излишняя жестикуляция, мимика.	Педагог выражает собственное эмоциональное отношение к учебному занятию. Жестикуляция, мимика образная, выразительная.
23.		Создание ситуаций, обеспечивающих успех	Педагог не создает ситуации успеха	Педагог периодически создает ситуации успеха	Педагог постоянно создает ситуации успеха

Максимальное количество баллов – 46 б.

